

|         |     |      |    |         |         |   |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「現代の国語」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 6 |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「新編現代の国語」（現国 002－901）<br>東京書籍「新編現代の国語」視聴教材                   |

| 評価の観点                       |                                                                                    |                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                       | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                            |
| 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>（提出日） | 学習内容                                | 学習のねらい                                                                                                                                             | 考查範囲              |
|----|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/13)     | こそそめスープ<br>ルリボシカミキリの青               | ・筆者独自の考え方を読み取り、人それぞれが持つ意識の世界に思いをはせる。<br>・筆者の少年時代の体験について書かれた文章を読み、自分に当てはめて考える。                                                                      | 単位認定試験（２月８日、９日実施） |
|    | 2<br>(6/10)     | 未来をつくる想像力<br>水の東西                   | ・情報と想像力の関係を論じた文章を読み、意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。<br>・「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて、日本文化の特質について理解を深める。                                                           |                   |
|    | 3<br>(7/8)      | スキマが育む都市の緑と生命のつながり<br>無彩の色<br>ハサミ   | ・身近な植物を観察してきた成果を述べる文章を読み、提示された新しい視点について理解する。<br>・色について論じた文章を、具体例の役割を押さえながら読み、筆者の価値観と主張をつかむ。<br>・ハサミに関する筆者の体験について書かれた文章を読み、自分のものの見方を検討する。           |                   |
| 後期 | 4<br>(9/30)     | 鍋洗いの日々<br>森で染める人<br>動きを引き出す言葉の力     | ・自分の道を切り開いた筆者の体験談から、仕事に対する思いを読み取る。<br>・自然や社会の中で生きる意味を考えながら働く筆者の思いに触れ、働くということについて考える。<br>・コーチングにおける言葉の役割を踏まえ、仕事と言葉の関わりについて考える。                      |                   |
|    | 5<br>(10/28)    | 美しさの発見<br>りんごのほっぺ<br>人生という旅の豊かな人間関係 | ・「美」という抽象的な題材について論じた文章を読み、その展開を論理的に捉え、筆者の価値観を理解する。<br>・出来事の順序に着目しながら、戦時下の人々の状況と、作品に一貫する筆者の思いを読み取る。<br>・具体例から筆者の主張やタンザニアの人々の価値観を読み取り、自分の体験や考えと比較する。 |                   |
|    | 6<br>(11/25)    | 天動説はなぜ「正しかった」か？<br>真の自立とは           | ・タイトルや具体例に注意して、科学についての筆者の考えを読み取る。<br>・「自立」の在り方について考察する文章を読み、自分の考えを持ち、視野を広げる。                                                                       |                   |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号(提出日)        | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 自己を見つめる<br>2 他者に出会う<br>3 言葉と生活 1<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>1 確認テスト① ～ 3 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                  |
| 視聴レポート②<br>(10/27) | インターネット講座 | 以下の動画をすべて見てください。<br>4 視野を広げる 5 社会と関わる<br>6 言葉と生活 2 7 世界とつながる<br>8 未来に目を向ける<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>4 確認テスト① ～ 8 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材     | 単元の目標                                      |
|-------|--------|--------------------------------------------|
| 面接指導① | こそめスープ | 筆者独自の考え方を読み取り、人それぞれが持つ意識の世界に思いをはせる。        |
| 面接指導② | 鍋洗いの日々 | 情報と想像力の関係を論じた文章を読み、意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートを提出している。</li></ul> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・漢字、語句の意味を理解する。自分の体験と筆者の心情を照会できるかどうか。</li></ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・漢字語句の理解。登場人物の描写から心情を読み取れている。</li><li>・語句の言い換え、対比、例示を押さえながら、論旨を把握している。</li><li>・漢字語句の理解。描写の意図の把握している。主人公の心理変化の理解している。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業に積極的に参加している。</li><li>・詩の響きに関心を持ち、想像を膨らませることができている。</li></ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・クラスを通して感じたことや考えたことを、聞き手にもわかるように話ができています。</li><li>・授業で与えられた各題材に対して、自分の考えが的確に表現できる。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・レポートやスクーリングで学んだ学習項目を正しく理解している。</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「言語文化」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「新編言語文化」（言文 002-901）<br>東京書籍「新編言語文化」視聴教材                     |

| 評価の観点                                                           |                                                                                    |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                           | 思考・判断・表現                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                                            |
| 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                 | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                             | 考査範囲              |
|----|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | さくらさくらさくら<br>心の自由<br>とんかつ<br>オレンジの実る中庭               | ・引用歌や体験談に注意しながら、日本独特の桜に対する感性について理解を深める。<br>・「旅」と「物語」の共通性について理解し、どのような時に「心の自由」を感じるのか考える<br>・会話や行動の描写に着目して、登場人物の心情とその変化を読み取る。<br>・場面や人物の設定における特徴を捉え、作中の「オレンジ」が持つ意味について考える。                                           | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 柳あおめる【短歌】<br>雪の深さを【俳句】<br>冬が来た<br>少年の日<br>I was born | ・短歌独自の特徴と表現効果を理解し、言葉にこめられた情景や心情を読み取る。<br>・俳句独自の特徴と表現効果を理解し、想像力を働かせて句の主題を読み取る。<br>・比喻とリフレーンの効果を理解して詩を読み味わい、作者のものの感じ方について考える。<br>・リズムや形式に注意して詩を読み味わい、作者の物事に対する感じ方について考える。<br>・散文詩を読み、蜉蝣（かげろう）のイメージに託された生命への思いを深く味わう。 |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | 羅生門<br>夢十夜<br>デューク                                   | ・極限状態にある登場人物の心情の変化を、場面の展開に即して読み取り、主題を考える。<br>・表現に即して小説を丁寧に読み味わい、そこに展開する独自の世界を味わう。<br>・主人公の心情の変化を読み取り、細かい表現に注意して話の展開を捉える。                                                                                           |                   |

|  |              |                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4<br>(9/29)  | 徒然草<br>枕草子<br>折々のうた                | ・随筆に表れた作者の考えを，叙述を基に的確に捉える。<br>・作品の内容を自分と関係づけながら，ものの見方，感じ方，考え方を深める。<br>・詩歌に表れたものの見方，感じ方，考え方を読み取る。                                                                                                         |
|  | 5<br>(10/27) | 伊勢物語<br>平家物語<br>奥の細道               | ・歌物語に描かれている内容を，叙述を基に的確に捉える。<br>・軍記物語特有の表現に注目しながら，登場人物の言動や心情を読み取る。<br>・構成に注目しながら，作品にこめられた思いを読み取る。                                                                                                         |
|  | 6<br>(11/24) | 訓読の基本<br>故事成語<br>絶句と律詩<br>論語<br>史話 | ・漢文の特色を知り，訓読のきまりを理解するとともに，格言に親しむ。<br>・故事成語の元になった話を読むことを通して，漢文の読解に慣れ親しむ。<br>・漢詩に描かれている情景や心情を読み取り優れた表現に親しむ。<br>・孔子の学問・人間・政治に対する考え方を知り，孔子の思想に興味を持つとともに，ものの見方や考え方を豊かにする。<br>・話の展開や登場人物の言動を読み取り，史話のおもしろさを味わう。 |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>現代文編<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>現代文編 1 確認テスト ～ 現代文編 5 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 以下の動画をすべて見てください。<br>古文編<br>漢文編<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>古文編 1 確認テスト①～ 漢文編 4 確認テスト<br>3. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材         | 単元の目標                                                              |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | とんかつ       | 会話や行動の描写に着目して，登場人物の心情とその変化を読み取る。                                   |
| 面接指導② | 徒然草<br>枕草子 | ・随筆に表れた作者の考えを，叙述を基に的確に捉える。<br>・作品の内容を自分と関係づけながら，ものの見方，感じ方，考え方を深める。 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【評価方法】<br>①レポート<br>(主体的に学習に取り組む態度)<br>・期限内にレポートを提出している。<br>(知識・技能)<br>・漢字、語句の意味を理解する。自分の体験と筆者の心情を照会できるかどうか。<br>・和歌・漢文・漢詩の基本知識を修得している。<br>(思考・判断・表現)<br>・漢字語句の理解。登場人物の描写から心情を読み取れている。<br>・語句の言い換え、対比、例示を押さえながら、論旨を把握している。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ・漢字語句の理解。描写の意図の把握している。主人公の心理変化の理解している。(

## ②スクーリング

(主体的に学習に取り組む態度)

- ・授業に積極的に参加している。
- ・詩の響きに関心を持ち、想像を膨らませることができている。
- ・古典世界に興味関心を抱くことができる。

(思考・判断・表現)

- ・クラスを通して感じたことや考えたことを、聞き手にもわかるように話ができている。
- ・人生上の切実な体験がもつ重みに共感できる。
- ・授業で与えられた各題材に対して、自分の考えが的確に表現できる。

## ③テスト

(知識・技能)

- ・レポートやスクーリングで学んだ学習項目を正しく理解している。

### 【単位認定の基準】

- ・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

|        |     |      |    |         |         |     |
|--------|-----|------|----|---------|---------|-----|
| 「論理国語」 | 単位数 | 4 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 1 2 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|-----|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語での確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「新編論理国語」（現国 701）<br>東京書籍「新編論理国語」視聴教材                         |

| 評価の観点                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                                    | 思考・判断・表現                                                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                     |
| 実社会における国語の働きや、論理的な文章の特徴を理解している。また、多様な文章や資料を正確に読解・作成するために必要な語彙、漢字、文法、および論理展開（具体と抽象、原因と結果など）の構造に関する知識を身に付け、それらを活用することができる。 | 多様な文章や資料から情報を的確に読み取り、文章の構成や論理の展開、筆者の意図を的確に把握することができる。また、事実と意見を区別し、根拠に基づいて自らの考えを論理的に構成し、他者に分かりやすく表現（記述・発表・議論など）することができる。 | 言葉を通して他者や社会の課題に論理的・客観的に関わろうとする意欲を持っている。また、自らの思考プロセスや表現の仕方を振り返り、より説得力のある論理構築に向けて粘り強く学習に取り組もうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                        | 学習のねらい                                                                                    | 考査範囲              |
|----|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 対話とは何か<br>世界をつくり替えるために                      | ・対話についての筆者の考えを捉え、日常のコミュニケーションの在り方を振り返る。<br>・学ぶことの意味について、筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える。           | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(5/12)     | 少女たちの「ひろしま」<br>「ふしぎ」ということ                   | ・情報と想像力の関係を論じた文章を読み、意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。<br>・挙げられている話題を関連づけて読み取り、「ふしぎ」ということについて考えを深める。 |                   |
|    | 3<br>(6/9)      | 学ぶことと人間の知恵<br>ラップトップ抱えた「石器人」                | ・事実と主張の関係に注意して文章を読み、人間の脳の働きについて考える。<br>・文のつながりに着目して主張を読み取り、人間の思考や学ぶことの意義について理解を深める。       |                   |
|    | 4<br>(6/9)      | 思考の肺活量<br>安心について                            | ・比喩表現に注意して内容を読み取り、思考のあるべき姿について理解を深める。<br>・文章構成に注意して筆者の考えを理解し、安心というものの本質について考える。           |                   |
|    | 5<br>(7/14)     | 弱肉強食は自然の摂理か<br>複数の「わたし」                     | ・筆者の提示している問いや根拠に注意して読み、文章の論理展開を的確に捉える。<br>・文章に示された考え方を手がかりに、「わたし」の捉え方について理解を深める。          |                   |
| 後期 | 6<br>(9/1)      | はじめに「言葉」がある<br>楽に働くこと、楽しく働くこと<br>「鉄、千年のいのち」 | ・筆者の仕事の経験を手がかりにして、働くことと言葉の関わりについて考える。<br>・楽しく働くとはどういうことかについての筆者の考え方を理解する。                 |                   |
|    | 7<br>(9/1)      | 最初のペンギン<br>豊かさと生物多様性                        | ・タイトルに象徴される筆者の考えを手がかりにして、自分の生き方について考える。<br>・論の展開に注意して読み、生物多様性の重要性と課題について理解を深める。           |                   |

|  |               |                                   |                                                                                                                                                    |
|--|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 8<br>(9/29)   | 物語の外から<br>カフェの開店準備                | <ul style="list-style-type: none"><li>・二人の語り部に共通する姿から、「語る」ということの本質について考えを深める。</li><li>・日々の何気ない光景から広がっていく筆者の思考を手がかりにして、自分の日常を見つめ直す。</li></ul>       |
|  | 9<br>(9/29)   | 鏡としてのアンドロイド<br>ロボットが隣人になるとき       | <ul style="list-style-type: none"><li>・アンドロイドの研究を踏まえた評論を読んで、人間に対する筆者の考えを捉える。</li><li>・哲学的な思考に沿って書かれた評論を読んで、人間の意志や自由について理解を深める。</li></ul>           |
|  | 10<br>(10/27) | 言葉は「ものの名前」ではない<br>科学的「発見」とは       | <ul style="list-style-type: none"><li>・言語と認識の関係について、具体例をもとに主張している評論を読み、言葉の働きについて考える。</li><li>・本文中の二つの課題を迫体験して読み、科学的視点の持ち方とその意義を理解する。</li></ul>     |
|  | 11<br>(10/27) | 知識における作者性と構造的性<br>もう一つの知性         | <ul style="list-style-type: none"><li>・インターネットと本を比較しながら書かれた評論を読み、情報と知識について理解を深める。</li><li>・科学的思考とは異なる思考の在り方を理解し、現代社会を生きるうえで必要な態度について考える。</li></ul> |
|  | 12<br>(11/24) | ホンモノのおカネの作り方<br>未来のありか<br>やさしい日本語 | <ul style="list-style-type: none"><li>・二つの例の対比に注意して論旨をたどり、貨幣の持つ不思議さについて理解を深める。</li><li>・小見出しを参考にして各部分の内容と関係を読み取り、未来とは何かについて考える。</li></ul>          |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)   | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>I 部<br>1 広がる風景<br>2 考える手がかり<br>3 人間と知性<br>4 現実の中で<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>I 部 1 確認テスト① ～ I 部 4 確認テスト②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                         |
| 視聴レポート②<br>(9/29) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>I 部<br>5 ものの味方<br>6 働くよろこび<br>II 部<br>1 時代を開く<br>2 新しい視点から<br>3 科学と人間<br>4 豊かな認識<br>5 知のゆくえ<br>6 明日を見つめて<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、 <u>以下の範囲の全ての確認テスト</u> に取り組んでください。<br>I 部 5 確認テスト① ～ II 部 6 確認テスト②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材           | 単元の目標                                                                          |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 世界をつくり替えるために | ・「自分と世界とのズレ」が未来を創る原動力となるという筆者の主張を読み解く。客観的に物事を捉える「頭の働かせ方」の意義を理解し、論理的な読解力を身に付ける。 |
| 面接指導② | 学ぶことと人間の知恵   | ・学ぶことの意味について、筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える。                                           |
| 面接指導③ | 最初のペンギン      | ・タイトルに象徴される筆者の考えを手がかりにして、自分の生き方について考える。                                        |
| 面接指導④ | もう一つの知性      | ・言語と認識の関係について、具体例をもとに主張している評論を読み、言葉の働きについて考える。                                 |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### A. 知識・技能

言葉の特徴や使い方、論理的な文章の構成や展開の仕方についての知識を身に付け、活用できるかを評価します。

- レポート：漢字の読み書き、語彙の意味、接続語や指示語の働きなど、論理の展開を捉えるための基本的な知識を問う問題で評価する。
- テスト：評論文などの論理的な文章を読み解くために必要な語彙力や、段落同士の関係性・文章の構造を正しく把握できているかを、客観式および記述式問題で総合的に評価する。
- スクーリング：授業内で取り組むワークシート等の記入内容から、学習内容の基礎的な知識が定着しているかを確認・評価する。

##### B. 思考・判断・表現

論理的な文章を的確に読み取り、筆者の意図を把握する力や、根拠に基づいて論理的に思考し、表現する力を評価します。

- レポート：筆者の主張を的確に要約する課題や、文章を踏まえて自分の意見を論理的に構成し、指定された字数や条件に従って記述する問題で評価する。
- スクーリング：グループワークやペアワークにおいて、他者の意見を論理的に理解した上で、自らの考えを筋道立てて発表したり、議論したりする活動を通して評価する。
- テスト：初見の文章（または既習の応用文章）を題材とし、論理展開を的確に読み取る読解力や、設問に対して論理的に自分の言葉で解答を構築する記述問題を通して評価する。

##### C. 主体的に学習に取り組む態度

言葉を通して他者や社会に関わろうとする意欲や、粘り強く論理的に考え、自らの学習を振り返って改善しようとする態度を評価します。

- レポート：定められた提出期限を遵守しているか。また、記述式の解答欄を安易に空欄にせず、拙くても自らの言葉で考えを表現しようとする学習意図や粘り強さが見られるかで評価する。
- スクーリング：授業への出席状況や参加態度（他者の意見を傾聴する姿勢、積極的な発言など）に加え、授業後の「振り返りシート」等の記述内容から、自らの学びを客観的に評価し、次へ繋げようとする姿勢を評価する。
- テスト：（点数そのものではなく）テストに向けた学習の形跡や、テスト実施後のやり直し課題への取り組み方などから、学習に向かう真摯な姿勢を評価する。

##### 【単位認定の基準】

- 提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「地理総合」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <div>1. 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けます。</div> <div>2. 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養います。</div> <div>3. 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めます。</div> |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「地理総合」(地総 002-901)<br>東京書籍「地理総合」視聴教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 知識・技能                                                                                                                         | 思考・判断・表現                                                                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解している。<br>○地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ○地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。<br>○考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。 | ○知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。また、粘り強い取り組みを行う中で、自らの学習を調整しようとしている。<br>○地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。<br>○多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などが深まっている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                             | 学習のねらい                                                                                               | 考查範囲                  |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 第1編 地図や地理情報システムでとらえる現代社会<br>第1章 地図と地理情報システム<br>1節 私たちが暮らす世界<br>2節 地図や地理情報システムの役割 | ○地形図から読み取れることについて理解します。<br>○主題図にはさまざまな表現方法があることを理解します。<br>○主題図の表現方法の特徴を理解し、用途に応じてどのように使い分けるのかを考察します。 | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | 第2章 資料から読み取る現代世界<br>第2編 国際理解と国際協力<br>第1章 人々の生活文化と多様な地理的環境<br>1節 生活文化の多様性と国際理解    | ○地域によって文化が異なる理由について理解します。<br>○文化は持続することもある一方で、変容することもあることを理解します。                                     |                       |
|    | 3<br>(7/14)     | 2節 生活文化と自然環境①地形<br>3節 生活文化と自然環境②気候                                               | ○世界の大地形の成り立ちと、大地形が及ぼす影響を人々の暮らしとのつながりの中でみていきます。<br>○世界の気候区分の理解と、それぞれの気候が生活文化に与える影響について考察します。          |                       |

|        |              |                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後<br>期 | 4<br>(9/1)   | 4 節 生活文化と社会環境①産業<br>5 節 生活文化と社会環境②宗教・民族<br>第2章 さまざまな地球的課題と国際協力<br>1 節 地球環境問題<br>2 節 資源・エネルギー問題 | ○自然環境の面から、食文化の多様性と変容について理解します。<br>○工業立地の特徴を、工業生産物や流通との関係から分析します。<br>○民族の多様性を言語や文化、宗教の視点から理解します。<br>○地球環境問題について、その現状と課題を様々な視点から分析し、その対策について考察します。 |
|        | 5<br>(9/29)  | 3 節 人口問題<br>4 節 食糧問題<br>5 節 居住・都市問題<br>6 節 民族問題・紛争と平和の構築<br>7 節 持続可能な社会の実現をめざして                | ○18世紀後半以降から現在にかけての世界の人口推移とその背景を理解します。<br>○発展途上国が抱える人口問題を理解し、その要因・影響を考えます。                                                                        |
|        | 6<br>(10/27) | 第3編 持続可能な地域づくりと私たち<br>第1章 自然環境と防災<br>第2章 生活圏の調査と地域の展望                                          | ○地球規模で取り組むべき課題が、相互に関連しあっていることを理解します。<br>○先進国と発展途上国の対立などの課題があることを理解し、持続可能な開発のための解決法を考えます。                                                         |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号            | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第1編<br>第1章 地図と地理情報システム<br>第2章 資料から読み取る現代世界<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1編 確認テスト①②③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                                     |
| 視聴レポート②<br>(9/29) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第2編<br>第1章 人々の生活文化と多様な地理的環境<br>第2章 さまざまな地球的課題と国際協力<br>第3編<br>第1章 自然環境と防災<br>第2章 生活圏の調査と地域の展望<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>2編 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧⑨<br>3編 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 単元                                | 単元の目標                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 第1章 地図と地理情報システム<br>1 節 私たちが暮らす世界  | 地球儀や様々な地図、地理情報システム（GIS）の活用を通し、世界の空間的な広がりや地域構成を客観的に捉える。現代世界の特質を空間的視点から理解し、地図を活用して事象を読み解く基礎的な力を養う。    |
| 面接指導② | 第2章 さまざまな地球的課題と国際協力<br>1 節 地球環境問題 | 気候変動や森林破壊などの地球環境問題について、その背景や影響を地球的規模と地域的規模の双方から考察する。問題解決に向けた国際協力やSDGsの意義を理解し、持続可能な社会の形成に向けて考える力を養う。 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p><b>A. 知識・技能</b></p> <p>世界の地理的環境や生活文化、地球的課題に関する基礎的な知識の定着度と、地図や地理情報システム（GIS）、統計などの多様な資料を的確に読み取り活用する技能を評価します。主に「テスト」における用語問題や資料読み取り問題での正答率、「レポート」における基本用語の理解や地図・グラフ作成などの作業課題、「スクーリング」でのワークシート記入の正確性から総合的に評価します。</p> <p><b>B. 思考・判断・表現</b></p> <p>事象を空間的な広がりの中で捉える「地理的な見方・考え方」を働かせ、多面的・多角的に考察し、その結果を論理的に表現する力を評価します。主に「レポート」での指定字数による論述課題、「テスト」での初見の図表・データを分析して自らの考えをまとめる記述問題、「スクーリング」におけるグループワークでの意見交換や、テーマに基づいた発表などの内容から総合的に評価します。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. 主体的に学習に取り組む態度

現代世界の地理的な課題や地域社会のあり方に関心を持ち、持続可能な社会の実現に向けて粘り強く学習に取り組む姿勢を評価します。「レポート」の提出期限の遵守や記述問題へ真摯に取り組む姿勢、「スクーリング」での主体的な参加態度（他者の意見の傾聴や積極的な発言）および事後の振り返りシートの記述内容、「テスト」に向けた事前の学習や事後の見直し等から総合的に評価します。

#### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「歴史総合」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <div>1. 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</div> <div>2. 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。</div> <div>3. 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</div> |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「新選歴史総合」(歴総 002-901)<br>東京書籍「新選歴史総合」視聴教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 知識・技能                                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解している。<br>○諸資料から歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ○近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。<br>○考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。 | ○近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとしている。<br>○多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート<br>提出日<br>番号 | 学習内容                                                        | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                             | 考査範囲               |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)       | 序章 歴史の扉<br>第1章 近代化と私たち<br>1 節 近代化への問い<br>2 節 アジアの繁栄と西洋近代の形成 | ①18世紀のアジア諸国の経済が欧米諸国に与えた影響などに着目して，18世紀のアジア諸国における経済活動の特徴，アジア各地域間の関係，アジア諸国と欧米諸国との関係などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，18世紀のアジアの経済と社会を理解する。<br>②産業革命の影響，中国の開港と日本の開国の背景とその影響などに着目して，アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，工業化と世界市場の形成を理解する。 | 単位認定試験（2月9日、10日実施） |
|    | 2<br>(6/9)        | 3 節 世界の一体化と多様な近代化<br>4 節 近代化と現代的な諸課題                        | ①国民国家の形成の背景や影響などに着目して，政治変革の特徴，国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，立憲制と国民国家の形成を理解する。<br>②帝国主義政策の背景，帝国主義政策がアジア・アフリカに与えた影響などに着目して，帝国主義政策の特徴，列強間の関係の変容などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，列強の帝国主義政策とアジア諸国の変容を理解する。                            |                    |

|        |              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|        | 3<br>(7/14)  | 第2章 国際秩序の変化や大衆化と私たち<br><br>1節 国際秩序の変化や大衆化への問い<br>2節 第一次世界大戦と大衆社会近代化と現代的な諸課題 | ○国際関係の緊密化，アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭，植民地の独立，大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化，生活様式の変化などに関する資料を活用し，国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について多面的・多角的に考察し，問いを表現する。                                                                                                                                                                |                    |
| 後<br>期 | 4<br>(9/1)   | 3節 経済危機と第二次世界大戦<br><br>4節 国際秩序の変化や大衆化と現実的な諸課題                               | ①経済危機の背景と影響，国際秩序や政治体制の変化などに着目して，各国の世界恐慌への対応の特徴，国際協調体制の動揺の要因などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，国際協調体制の動揺を理解する。<br>②第二次世界大戦の推移と第二次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響，第二次世界大戦後の国際秩序の形成が社会に及ぼした影響などに着目して，第二次世界大戦の性格と惨禍，第二次世界大戦下の社会状況や人々の生活，日本に対する占領政策と国際情勢との関係などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，第二次世界大戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。 | 単位認定試験（2月9日、10日実施） |
|        | 5<br>(9/29)  | 第3章 グローバル化と私たち<br>1節 グローバル化への問い<br>2節 冷戦と世界経済                               | ○冷戦と国際関係，人と資本の移動，高度情報通信，食料と人口，資源・エネルギーと地球環境，感染症，多様な人々の共存などに関する資料を活用し，グローバル化に伴う生活や社会の変容について多面的・多角的に考察し，問いを表現する。                                                                                                                                                                            |                    |
|        | 6<br>(10/27) | 3節 世界秩序の変容と日本<br>4節 現代的な諸課題の形成と展望                                           | ①アジア諸地域の経済発展の背景，経済の自由化や技術革新の影響，資源・エネルギーと地球環境問題が世界経済に及ぼした影響などに着目して，市場経済のグローバル化の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，市場経済の変容と課題を理解する。<br>②冷戦の変容と終結の背景，民主化や地域統合の背景と影響，地域紛争の拡散の背景と影響などに着目して，冷戦終結後の国際政治の特徴と日本の役割などを多面的・多角的に考察し，表現することを通して，冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。                                  |                    |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号             | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(7/14)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第1章 近代化と私たち<br>第2章 国際秩序の変化や大衆化と私たち<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第1章 確認テスト①②③④<br>第2章 確認テスト①②③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第3章 グローバル化と私たち<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第3章 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                     |

（3）面接指導

| 授業    | 単元                     | 単元の目標                                                                                             |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 序章 歴史の扉<br>第1章 近代化と私たち | 歴史を学ぶ意義を理解し、産業革命や開国を契機とした近代化に伴う日本と世界の社会変容や相互関係に着目し、資料の活用や対話を通じて近代化が現代社会に与えた影響について多面的・多角的に考察・表現する。 |
| 面接指導② | 3節 経済危機と第二次世界大戦        | 世界恐慌の背景と各国への影響、国際協調の動揺から大戦に至る経緯を捉え、大戦の惨禍や当時の人々の生活を振り返りながら、国際秩序の再編と日本の復興について資料や議論を通して深く考察・表現する。    |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### A. 知識・技能

近現代の歴史の推移や日本と世界の相互関係を捉え、現代的な課題の形成に関わる歴史を正しく理解しているか、また諸資料から必要な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けているかを評価します。具体的には、レポートの基本問題や資料読解設問、スクーリングでの理解度確認、テストにおける基礎的語句や歴史的事実の定着度から判定します。

##### B. 思考・判断・表現

歴史的事象の意味や特色を多面的・多角的に考察し、課題の解決を視野に構想・表現する力を評価します。レポートの論述問題や考察課題、スクーリングにおける発表・討論・協働学習での発言内容、テストにおける記述問題などを通じて、自らの考えを論理的に説明できているかを評価します。

##### C. 主体的に学習に取り組む態度

よりよい社会の実現に向け、歴史的な諸事象や課題を主体的に追究しようとしているか、また自らの学習を振り返り調整しているかを評価します。レポートの計画的な提出や意欲的な記述、スクーリングへの積極的な参加や他者との協働姿勢、振り返りシート等から総合的に判断します。

##### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

|         |     |      |    |         |         |    |
|---------|-----|------|----|---------|---------|----|
| 「日本史探究」 | 単位数 | 4 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 12 |
|---------|-----|------|----|---------|---------|----|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <div>1. 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</div> <div>2. 我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。</div> <div>3. 我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</div> |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「日本史探究」（日探 701）<br>東京書籍「日本史探究」視聴教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 知識・技能                                                                                                     | 思考・判断・表現                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解している。<br>○諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切に効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ○我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，次期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察し，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想している。<br>○考察，構想したことを効果的に説明し，それらを基に議論している。 | ○我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。<br>○よりよい社会の実現を視野に，自身との関わりをふまえて学習を振り返るとともに，次の学習へのつながりを見いだそうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>（提出日） | 学習内容                                                                                 | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                    | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 第1編 先史・古代の日本と東アジア<br>第1章 先史社会の生活と文化<br>第2章 歴史資料と先史・古代の展望<br>第3章 古代社会の形成と展開<br>1節 1・2 | ①先史社会の生活と文化について理解し，判断することができる。<br>②歴史資料と先史・古代の展望について理解し，判断することができる。<br>③律令国家の形成と古代文化の展開のうち、大和王権と古墳文化から飛鳥の朝廷と文化までについて理解し，判断することができる。<br>④東アジアとのかかわりの中での日本史のとらえ方について、具体的な場面も含めて理解している。                      | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(5/12)     | 第3章 古代社会の形成と展開<br>1節 3・4 2節                                                          | ①律令国家の形成と古代文化の展開のうち、律令国家の形成と白鳳文化から平城京と天平文化までについて理解し，判断することができる。<br>②摂関政治と貴族文化のうち、平安遷都と唐風文化について、提示された文の内容を理解し，判断することができる。<br>③摂関政治と貴族文化について理解し，判断することができる。<br>④与えられたテーマに沿って文章を取捨選択し、指示に従って再構成してまとめることができる。 |                   |

|    |               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                       |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | 3<br>(6/9)    | 第2編 中世の日本と世界<br>第1章 中世社会の成立<br>第2章 歴史資料と中世の展望<br>第3章 中世社会の展開 1節        | ①中世社会の成立および中世社会の展開について、理解し、判断することができる。<br>②中世の日本と世界について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>③中世社会の展開について、理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                                    |                       |
| 後期 | 4<br>(6/9)    | 第3章 中世社会の展開 2節                                                         | ①南北朝の動乱と室町幕府の成立および倭寇と東アジア国際交流について、理解し、判断することができる。<br>②室町時代の社会と経済活動および自立する戦国大名について、理解し、判断することができる。<br>③室町文化について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。             |                       |
|    | 5<br>(7/14)   | 第3編 近世の日本と世界<br>第1章 近世社会の形成<br>第2章 歴史資料と近世の展望<br>第3章 近世社会の展開 1節 1      | ①近世社会の形成について、理解し、判断することができる。<br>②近世社会の展開について、理解し、判断することができる。<br>③近世社会の展開について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                                               |                       |
|    | 6<br>(9/1)    | 第3章 近世社会の展開 1節<br>2・3・4・5                                              | ①幕藩体制の確立について、理解し、判断することができる。<br>②幕藩体制の確立について、理解している。<br>③幕藩体制の確立について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                                                       |                       |
|    | 7<br>(9/1)    | 第3章 近世社会の展開 2節                                                         | ①近世社会の成熟と幕藩体制の動揺について、理解し、判断することができる。<br>②近世社会の成熟と幕藩体制の動揺について、理解している。<br>③近世社会の成熟と幕藩体制の動揺について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                               |                       |
|    | 8<br>(9/29)   | 第4編 近現代の地域・日本と世界<br>第1章 近代社会の幕開け<br>第2章 歴史資料と近現代の展望<br>第3章 近現代社会の展開 1節 | ①近代社会の幕開けについて、理解し、判断することができる。<br>②近現代社会の展開について、理解している。<br>③近代社会の幕開けと近現代社会の展開について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                                           | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
|    | 9<br>(10/27)  | 第3章 近現代社会の展開 2節                                                        | ①近現代社会の展開の中の、国民国家と資本主義の成立について、理解し、判断することができる。<br>②近現代社会の展開の中の、国民国家と資本主義の成立について、理解している。<br>③近現代社会の展開の中の、国民国家と資本主義の成立について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。    |                       |
|    | 10<br>(10/27) | 第3章 近現代社会の展開 3節・4節                                                     | ①近現代社会の展開の中の、両大戦間期の日本について、理解し、判断することができる。<br>②近現代社会の展開の中の、第二次世界大戦と日本について、理解している。<br>③近現代社会の展開の中の、両大戦間期の日本および第二次世界大戦と日本について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。 |                       |

|  |                |                                                |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 1 1<br>(11/24) | 第 3 章 近現代社会の展開<br>5 節・6 節                      | ①近現代社会の展開の中の、占領と改革について、理解し、判断することができる。<br>②近現代社会の展開の中の、国際社会への復帰と高度経済成長について、理解している。<br>③近現代社会の展開の中の、占領と改革について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。                                  |  |
|  | 1 2<br>(11/24) | 第 3 章 近現代社会の展開<br>7 節・8 節<br>第 4 章 現代の日本の課題の探究 | ①近現代社会の展開の中の、アジア情勢の変化と経済大国日本について、理解し、判断することができる。<br>②近現代社会の展開の中の、新しい国際秩序と日本の課題について、理解している。<br>③近現代社会の展開の中の、アジア情勢の変化と経済大国日本及び新しい国際秩序と日本の課題について、提示された文の内容を理解し、判断することができる。<br>④指示された条件に従い、必要な情報を選択し、文章としてまとめることができる。 |  |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号             | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(7/14)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第 1 編 先史・古代の日本と東アジア<br>第 2 編 中世の日本と世界<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第 1 章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧<br>第 2 章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第 3 編 近世の日本と世界<br>第 4 編 近現代の地域・日本と世界<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第 3 章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦<br>第 4 章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。     |

(3) 面接指導

|   | 単元名             | 概要                                                                                                                       |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 律令国家の形成と古代文化の展開 | 「平城京と天平文化」に関わる課題（問い）を設定し、資料を用いて、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、表現する活動を通して、奈良時代の政治と文化について理解する。                                |
| 2 | 武家政権の成立と朝廷      | 中世の国家・社会の展開について、事象の意味や意義、関係性、歴史に関わる諸事象の解釈や歴史の画期などを多面的・多角的に考察し、根拠を示して表現する学習を通じて、武家政権の伸張、社会や文化の特色を理解するとともに、思考力・判断力・表現力を養う。 |
| 3 | 江戸幕府と大名・朝廷      | 「江戸幕府と大名・朝廷」に関わる課題（問い）を設定し、資料を用いて、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し、表現する活動を通して、江戸幕府の支配のしくみについて理解する。                             |
| 4 | 近現代の地域・日本と世界    | 幕末から近代初頭の時期の歴史の展開と歴史的環境を関連付けて時代の転換を理解し、近代の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現する。                                              |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p><b>A. 知識・技能</b><br/>自国の歴史の展開を地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に理解しているか、諸資料から必要な情報を適切に調べまとめる技能を習得しているかを評価します。具体的には、全 12 回のレポート課題における基礎設問や資料読解、スクーリングでの理解度確認、テストにおける重要語句や歴史的事実の定着度から判定します。</p> <p><b>B. 思考・判断・表現</b><br/>歴史的事象の意味や特色に着目して多面的・多角的に考察し、現代の課題とのつながりを捉えて構想・説明する力を評価</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

します。レポート内の論述課題や文章の再構成・要約、スクーリングでの発表・グループディスカッションでの発言内容、テストにおける論述問題などを通じて評価します。

#### C. 主体的に学習に取り組む態度

見通しを持って自学自習に取り組み、歴史的事象と自身との関わりを踏まえて学習を振り返り、次の学習へつなげようとしているかを評価します。レポートの期日通りの提出や推敲の状況、スクーリングへの積極的な参加姿勢、振り返りワークシートの自己評価等の記述から総合的に判断します。

#### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

地理歴史

AIE 国際高等学校

|         |     |      |    |         |         |    |
|---------|-----|------|----|---------|---------|----|
| 「世界史探究」 | 単位数 | 4 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 12 |
|---------|-----|------|----|---------|---------|----|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <div>1. 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。</div> <div>2. 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。</div> <div>3. 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</div> |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「世界史探究」（世探 701）<br>東京書籍「世界史探究」（世探 701）視聴教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 知識・技能                                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連づけながら理解している。<br>○諸資料から世界の歴史に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 | ○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりすることができる。<br>○考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりすることができる。 | ○世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。<br>○国家及び社会の形成者として，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>（提出日） | 学習内容                             | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 考查範囲              |
|----|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 第1編 諸地域の歴史的特質<br><br>第1章 古代文明の出現 | ○なぜ世界史を学習するのかについて，私たちの生活に欠かさないお茶の歴史をたどる<br>○地球と人類の誕生について，現生人類に直接つながる新人はどのように地球全体に拡散したのか<br>○古代文明の出現について，大きな文明の分布を確認して，古代文明間の共通点と相違点<br>○古代オリエントとエーゲ海地域について，メソポタミア，エジプト，エーゲ海沿岸の古代国家について学習し，その共通点と相違点<br>○南アジアの古代文明について，南アジアの地理がどのように文明の広がりや人の移動に影響を及ぼしたのか<br>○東アジアにめばえた古代文明について，黄河文明はどのような原理をもとにして体制を支えようとしたのか | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |

|    |             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2<br>(5/12) | 第1編 諸地域の歴史的特質<br><br>第2章 西アジアと地中海周辺                                                 | <p>○古代オリエントの統一について、とくにアッシリアとアケメネス朝ペルシアの統治のちがい</p> <p>○古代ギリシアとヘレニズム世界について、とくにアテネ民主政と現代の民主政のちがい</p> <p>○ローマ帝国と地中海世界について、とくにローマが共和政から帝政へと移行した理由</p> <p>○古代末期の社会と地中海世界の解体について、ローマ帝国の政治、社会、宗教がその後のヨーロッパや西アジアにどのような影響を与えたのか</p> <p>○地中海世界とアジアについて、ローマ帝国と西アジアは、南アジアや東アジアとどのようにつながっていたのか</p> <p>○イスラーム世界の成立について、イスラームとはどのような特徴をもった宗教なのか</p> <p>○中世初期の東西ヨーロッパについて、西ローマ帝国滅亡後の東西ヨーロッパはどのような変容をとげたのか</p> |
|    | 3<br>(6/9)  | 第1編 諸地域の歴史的特質<br><br>第3章 南アジア<br>第4章 東南アジア<br>第5章 東アジアと中央ユーラシア                      | <p>○南アジア地域における国家形成について学び、南アジア地域を特徴づける「多様のなかの統一」について具体的に考える</p> <p>○東南アジア地域における国家形成について学び、交易や思想・文化が国家形成とどのように関係しているのか考える</p> <p>○東アジアと中央ユーラシアの古代国家形成について学び、古代国家の誕生と発展が社会や文化に与えた影響や、それによって生み出された地域の特色について考える</p> <p>○8世紀の世界について学び、8世紀がユーラシアの諸地域においてどのような点で転換期であったのか、またユーラシア諸地域の転換はどのように関連していたのか考える</p>                                                                                         |
|    | 4<br>(6/9)  | 第1編 諸地域の歴史的特質<br><br>第6章 アフリカ、オセアニア、古アメリカ<br>第2編 諸地域の交流と再編<br><br>第7章 イスラーム世界の拡大と繁栄 | <p>○アフリカ、オセアニア、古アメリカの文明について学び、ユーラシア大陸以外に成立した文明について、自然環境とのかかわりにも注目し特徴を考える</p> <p>○諸地域の交流と再編について、多様な面から考察する</p> <p>○イスラーム世界の拡大と繁栄について、その流れを学び、東西 7000 kmにも及ぶアジア・アフリカの広大な地域が一つの文明圏としてまとまった理由を考える</p>                                                                                                                                                                                            |
|    | 5<br>(7/14) | 第2編 諸地域の交流と再編<br><br>第8章 中世ヨーロッパ<br>第9章 中華世界の変容とモンゴル帝国                              | <p>○中世ヨーロッパについて学習し、9世紀から15世紀にかけて、ヨーロッパ社会ではどのような政治、経済、社会、文化の変動がおこったのかについて学び、それらの変動の結果は後世のヨーロッパにどのように継承されたのか考察する</p> <p>○中華帝国の変容とモンゴル帝国について学び、歴史上かつてない規模の世界帝国であるモンゴル帝国が生まれた過程について学び、モンゴル帝国がどのように世界を結び付けたのか考察する</p>                                                                                                                                                                             |
|    | 6<br>(9/1)  | 第2編 諸地域の交流と再編<br><br>第10章 インド洋海域世界の発展と東南アジア<br>第11章 大交易時代と世界の一体化                    | <p>○インド洋海域世界の発展と東南アジアについて学び、インドと東南アジアにおけるイスラームの広がり方の地域差と、その要因について考える</p> <p>○大交易時代と世界の一体化について学び、大交易時代に、なぜ世界の各地で社会がほぼ同時に変化し、世界の諸地域間の関係は、前後の時代と比べてどのように特徴づけられるのか考える</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 後期 | 7<br>(9/1)  | 第2編 諸地域の交流と再編<br><br>第12章 ユーラシア諸帝国の繁栄<br>第13章 主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大                 | <p>○ユーラシア諸国の繁栄について学び、16世紀から18世紀にかけて、アジア諸地域に成立した諸地域が比較的安定した社会を維持できた理由を考え、その経済的繁栄がどのようにもたらされたのか考察する</p> <p>○主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大について学び、16世紀から17世紀にかけてヨーロッパにあらわれた新しい国家の特徴と、それが形成された要因を考える</p>                                                                                                                                                                                                  |

|  |               |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | 8<br>(9/29)   | 第3編 一体化していく世界<br><br>第14章 国民国家と近代社会の形成                                                    | ○19世紀から20世紀にかけ、科学技術の飛躍的發展、工業化の進展とともに、イギリスを先頭に自由貿易が展開するなか、人、もの、情報の動きが活発化し世界が密接に連動していくようすを学び、それについて多様な面から考察する<br>○国民国家と近代社会の形成について学び、18世紀半ばから19世紀半ばにかけて、欧米で産業革命や、国民が政治の主体となる国家を建設しようとする動きが広がったのはなぜか、またこのような変革は、現代までどのような影響を与えているのかを考える                                                                           | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|  | 9<br>(10/27)  | 第3編 一体化していく世界<br><br>第15章 世界市場の形成とアジア諸国の変容<br>第16章 アジア・アフリカ諸国の統治再編と世界分割の進行                | ○世界市場の形成とアジア諸国の変容について学び、産業革命で先行したイギリスが19世紀半ばに自由貿易体制を推進したのに対し、後発のヨーロッパ諸国がどのように対応したのか、またヨーロッパ発の工業化の波はアジア諸国に何をもたらしたのかを考える<br>○アジア・アフリカ諸国の統治再編と世界分割の進行について学び、アジア諸国は自国の危機をどのように認識し、欧米列強と対峙しながらいかに改革をすすめ、また欧米列強はなぜアジアやアフリカなどへ進出しようとしたのかを考える<br>○19世紀後半の世界について学び、この時期になぜ人の移動が急速に進んだのか、また移民は移動先の社会にどのような変化をもたらしたのかを考える |                   |
|  | 10<br>(10/27) | 第3編 一体化していく世界<br><br>第17章 第一次世界大戦の展開と諸地域の変容<br>第18章 国際協調体制の動揺と第二次世界大戦                     | ○第一次世界大戦の展開と諸地域の変容について学び、第一次世界大戦は、なぜ「世界大戦」とよばれ、それまでの戦争とそのような点で異なるのか、そして、それぞれの地域において戦争の経験はどのような意味をもったのかを考える<br>○国際協調体制の動揺と第二次世界大戦について学び、アメリカに端を発する世界恐慌は、経済や政治をどのように変化させたのか、またそのなかで台頭したファシズム国家によってひきおこされた第二次世界大戦の推移は、戦後の国際秩序の再編にどのような影響を与えたのかを考える                                                                |                   |
|  | 11<br>(11/24) | 第3編 一体化していく世界<br><br>第19章 第二次世界大戦と戦後の東アジア<br><br>第4編 グローバル化と地球的課題<br><br>第20章 冷戦の世界化と国際制度 | ○第二次世界大戦と戦後の東アジアについて学び、第二次世界大戦中のアジアの戦後構想と、実際のアジアの戦後はどのような点が連続し、あるいは異なっていたのかを考えます。<br>○冷戦の世界化と国際制度について学び、冷戦のもとで、世界の平和はどのように模索されたのか、また、世界に広がるなかで冷戦は、それぞれの地域でどのような意味をもったのかを考えます。                                                                                                                                  |                   |
|  | 12<br>(11/24) | 第4編 グローバル化と地球的課題<br><br>第21章 冷戦の変容・終結と経済のグローバル化<br>第22章 21世紀の地球的課題と人類社会<br>21世紀の地球的課題と世界史 | ○冷戦の変容・終結と経済のグローバル化について学び、冷戦の変容にともない、アメリカ合衆国の経済覇権はどのように動揺し、またその後には生じた経済のグローバル化は何を契機に起こり、世界経済をかえていったのかを考える<br>○21世紀の地球的課題と人類社会について学び、21世紀に入り、地球上ではどのような課題に直面し、それを克服しようとしているのか、それまでの歴史をふまえ、その課題に取り組む当事者として考える                                                                                                    |                   |

（2）メディア視聴レポート

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(7/14)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第1編 諸地域の歴史的特質<br>第2編 諸地域の交流と再編<br>～第10章インド洋海域世界の発展と東南アジア<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第1編 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩<br>第2編 確認テスト①②③④⑤<br>3. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第2編 諸地域の交流と再編<br>第11章 大交易時代と世界の一体化～<br>第3編 一体化していく世界                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 第4編 グローバル化と地球的課題<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第2編 確認テスト⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫<br>第3編 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫<br>第4編 確認テスト①②③<br>3. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(3) 面接指導

|   | 単元名                  | 概要                                                                            |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第2章 西アジアと地中海周辺       | ○アッシリアとアケメネス朝ペルシアの統治の共通点と相違点を理解する。<br>○アテネの民主政と現代の民主政にはどのようなちがいがいるのかについて理解する。 |
| 2 | 第8章 中世ヨーロッパ          | ○ルネサンスはどのような社会的背景をもち、どのような影響を後世に与えたのかについて理解する。                                |
| 3 | 第14章 国民国家と近代社会の形成    | ○イギリスで産業革命がはじまった原因について理解する。                                                   |
| 4 | 第19章 第二次世界大戦と戦後の東アジア | ○第二次世界大戦終結への過程で、連合国はどのような戦後構想をいだき、それをどのように実現しようとしたのかについて理解する。                 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p><b>A. 知識・技能</b><br/>世界の歴史の大きな枠組みや展開を、地理的条件や日本の歴史と関連づけて理解しているか、また諸資料から必要な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けているかを評価します。全 12 回のレポート課題における基礎設問や資料読解、スクーリングでの確認活動、単位認定試験における重要語句や歴史的背景の定着度から判定します。</p> <p><b>B. 思考・判断・表現</b><br/>歴史的事象の意味や特色、相互の関連に着目して多面的・多角的に考察し、現代の地球的諸課題とのつながりを捉えて構想・説明する力を評価します。レポート内の論述課題や考察問題、スクーリングにおける発表・グループディスカッションでの発言内容、テストにおける論述問題などを通じて評価します。</p> <p><b>C. 主体的に学習に取り組む態度</b><br/>見通しを持って自学自習に取り組み、国家や社会の形成者としてよりよい社会の実現に向け、課題を主体的に探究しようとしているかを評価します。レポートの計画的な提出や丁寧な推敲、スクーリングへの積極的な参加姿勢、振り返りワークシートの自己評価等の記述から総合的に判断します。</p> <p><b>【単位認定の基準】</b><br/>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |     |      |    |         |         |   |
|------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「公共」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | <div>1. 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念とともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けます。</div> <div>2. 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手がかりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養います。</div> <div>3. よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権をになう公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めます。</div> |
| 使用教科書, 副教材など | 東京書籍「公共」(公共 002-901)<br>東京書籍「公共」(公共 002-901) 視聴教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 知識・技能                                                                                                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>○公共的な空間における自立した主体として国家・社会の形成に参画するために必要な基本的事項（青年期の課題、倫理思想、日本国憲法と基本的人権、統治機構、市場経済と金融・財政、社会保障、国際平和と地球規模の課題など）を正しく理解している。</div> <div>○諸資料から現代社会の諸課題に関するさまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。</div> | <div>○人間と社会の在り方についての選択・判断の手がかりとなる概念や理論（功利主義、義務論、正義論、法の支配、基本的人権、市場原理など）を活用して、対立や合意、効率や公正に着目しながら、現代の諸課題を多面的・多角的に考察し、解決に向けた方策を構想している。</div> <div>○考察・構想した結果について、根拠に基づいて論理的に説明したり、他者との対話や議論を通じて深めたりすることができる。</div> | <div>○現代社会の諸事象や地球規模の課題に関心をもち、見通しをもって主体的に学習や課題解決に取り組もうとしている。</div> <div>○よりよい社会の実現を視野に、自身と社会との関わりを踏まえて学習を振り返るとともに、主権者・地球市民としての自覚をもって次の探究や自己の生き方の確立へつなげようとしている。</div> |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                    | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                         | 考查範囲              |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 第1部「公共」のとびら<br>第1章 青年期を生きる私たち<br>第2章 他者とともに生きる人間としてのあり方 | ○青年期の特徴や発達課題、アイデンティティの確立について理解し、自己の生き方や社会への参画について考察する。<br>○古代ギリシャから近代に至る西洋思想や日本の思想を手がかりに、人間がかけがえのない個人として尊重される意義や、公共空間において他者と協働するあり方を学ぶ。<br>○功利主義（幸福の原理）と義務論（公正の原理）の違いを理解し、対立を調整し公正な合意を形成するための基本的な倫理的枠組みを身に付ける。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 第3章 公共的な空間における倫理                                        | ○生命科学の急速な進展に伴う生命倫理の課題（自己決定権と「命の選別」のジレンマ）について、功利主義と義務論の視点を活用して考察する。<br>○環境保全と経済開発のジレンマについて理解し、現代世代が将来世代に対して負うべき責任（世代間倫理）や地球環境保全に向けた取り組みについて探究する。<br>○多様な価値観を持つ人々が共に生きる公共空間において、対話を通じて合意を形成する熟議民主主義の重要性を学ぶ。      |                   |

|    |              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | 3<br>(7/14)  | 第 4 章 公共的な空間における基本的原理                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>○社会における利害調整の必要性和、立憲主義のもとで民主主義が行われる意義を、歴史的背景（市民革命・社会契約説）と関連づけて理解する。</li><li>○自由権から社会権、新しい人権へと発展してきた人権保障の歴史と体系を理解し、法の下での平等の形式と実質の違いについて考察する。</li><li>○日本国憲法の三大基本原理（国民主権・基本的人権の尊重・平和主義）を学び、公共の福祉による権利調整や現代における権利衝突のあり方について考察する。</li></ul>                     |                   |
| 後期 | 4<br>(9/1)   | 第 2 部 自立した主体として社会に参画する私たち<br>第 1 章 民主政治と私たち<br>第 2 章 法の働きと私たち | <ul style="list-style-type: none"><li>○三権分立の組織と権能（国会・内閣・裁判所）を理解し、権力相互の抑制と均衡が保たれている意義を学ぶ。</li><li>○有権者の民意を反映するための選挙制度や政党の役割、地方自治における直接請求や住民投票の意義と課題について多面的・多角的に考察する。</li><li>○司法権の独立の意義や、裁判員制度をはじめとする市民の司法参加が司法の民主的基盤を支えていることについて理解を深める。</li></ul>                                                | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 5<br>(9/29)  | 第 3 章 現代の経済と市場、財政、社会保障<br>第 4 章 私たちの職業生活                      | <ul style="list-style-type: none"><li>○市場経済における価格決定の仕組みや企業の社会的責任を理解するとともに、「市場の失敗」に対する政府の是正措置について考察する。</li><li>○貨幣の役割と中央銀行による金融政策、政府の財政活動（所得再分配や経済安定化）の仕組みを学ぶ。</li><li>○少子高齢化が進む中での社会保障制度（年金・医療・介護）の持続可能性や給付と負担のバランスについて考察する。</li><li>○労働者の権利を守る労働法制の重要性を理解し、公正で働きやすい労働環境の実現に向けた課題を捉える。</li></ul> |                   |
|    | 6<br>(10/27) | 第 5 章 国際社会のなかで生きる私たちために<br>第 3 部 持続可能な社会づくりに参画するために           | <ul style="list-style-type: none"><li>○主権国家からなる国際社会の構造と国際法の役割、国際連合を中心とする集団安全保障の機能と課題（拒否権や安保理改革）について理解する。</li><li>○唯一の被爆国である日本の平和主義の歩みや核軍縮の現状を把握し、地域紛争や難民問題に対する国際協調の必要性を学ぶ。</li><li>○自由貿易体制の進展と為替レートの変動が国民経済に及ぼす影響を理解し、南北問題や地球規模の課題解決に向けた国際協力のあり方を探究する。</li></ul>                                 |                   |

（2）メディア視聴レポート

| レポート番号             | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第 1 部 公共のとびら<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第 1 部 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                              |
| 視聴レポート②<br>(10/27) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第 2 部 自立した主体として社会に参画する私たち<br>第 3 部 持続可能な社会づくりに参画するために<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第 2 部 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

（3）面接指導

|   | 単元名                              | 学習の目標                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第 1 部 公共のとびら<br>第 1 章 青年期を生きる私たち | ○青年期の発達課題や自己と他者の関係性をふまえ、功利主義や義務論、ロールズの正義論などの思想を手がかりに、対立する意見を「幸福・公正・効率」の観点から調整し合意形成を図る力を養う。<br>○出生前診断や臓器移植などの生命倫理、環境保全と開発のジレンマなどの具体例を取り上げ、自立した主体として多面的・多角的に考察し、意見を交換・表現する。 |

|   |                                         |                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 第2部 自立した主体として社会に参画する私たち<br>第6章 民主政治と私たち | ○三権分立の仕組みや国会・内閣の役割を確認し、現代の議会制民主主義における課題（投票率の低下、一票の格差、シルバーデモクラシー）について考察する。<br>○地方自治における二元代表制や住民投票条例のあり方を題材に、間接民主制を補完する住民参加の方法について多面的・多角的に検討し、主権者としての判断力を養う。 |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

（4）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p><b>A. 知識・技能</b></p> <p>人間と社会のあり方、法・政治・経済の基本的原理、国際社会の動向に関する諸概念や制度を正しく理解し、資料から必要な情報を適切に調べまとめる技能を身に付けているかを評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● レポート：全6回のレポートにおける用語や理論に関する知識を問う問題の正答率。</li><li>● スクーリング：授業内の基礎確認演習やワークシートへの記入状況。</li><li>● テスト：学年末の単位認定試験における基本用語、制度の仕組み、歴史的・思想的背景に関する問題の定着度。</li></ul> <p><b>B. 思考・判断・表現</b></p> <p>対立や合意、効率と公正、人間の尊厳や権利の保障といった公共的な見方・考え方を活用し、現代社会の諸課題を多面的・多角的に考察し、自らの考えを論理的に構想・説明できているかを評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● レポート：各レポートの記述問題における論理構成、根拠の明示、多角的視点の有無。</li><li>● スクーリング：授業内でのグループ討論、模擬調停・模擬審理、意見発表、探究ワークシートの記述内容。</li><li>● テスト：単位認定試験における記述・論述問題への解答内容。</li></ul> <p><b>C. 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <p>公共的な空間の一員・主権者としての自覚をもち、見通しを持って計画的に自学自習に取り組み、学習を振り返ってよりよい社会の実現に向けた課題追究に主体的に活かそうとしているかを評価します。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● レポート：各回の提出期限の遵守、丁寧な推敲や見直し、記述問題における真摯な自己の見解。</li><li>● スクーリング：面接指導への積極的な出席・参加態度、他者の意見を傾聴し対話的に合意を目指す協働姿勢、振り返りシートの自己評価記述。</li></ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて30点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において30点以上を取得すること。（万一、30点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |     |      |    |         |         |   |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「政治・経済」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 民主主義の本質について理解を深めさせるとともに、理論的・体系的に理解させる。<br>2. 現代の政治、経済、国際関係などについて客観的に理解させる。<br>3. 1・2の理解を踏まえて現代の諸課題について主体的に考察させ、公正な判断力を養い、良識ある公民としての必要な能力と態度を育成していく。 |
| 使用教科書, 副教材など | 東京書籍「政治・経済」(政経 701)<br>東京書籍「政治・経済」(政経 701) 視聴教材                                                                                                        |

| 知識・技能                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手がかりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 | 政治、経済、国際関係に関する課題を発見し、望ましい解決の在り方について広い視野に立ち、多面的・多角的に考察するとともに、公正な判断をしている。また、それらに基づき、自分の意見を明言することができる。 | よりよい社会の実現のために、国民主権を担う公民として、現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。加えて、粘り強く取り組みを行い、政治経済に関する知識を身につけようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                       | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 考查範囲                  |
|----|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 第1章 現代の政治<br>1節 民主政治の基本原則<br>2節 日本国憲法の基本原則 | ○民主政治の基本原則について、その成り立ちを歴史的な観点から理解します。<br>○民主主義を支える「法の支配」の原則についてその意義を学び、実社会を規制する法の意義や機能について学習します。<br>○人権の意義と歴史的経緯および人権の国際化の現状について理解します。<br>○民主政治の本質について歴史的経緯や脆弱性、今日的な課題について学習します。<br>○日本国憲法の成立過程と三大基本原則「国民主権、基本的人権の尊重、平和主義」について歴史的な経緯を踏まえながら理解します。                                                                                                                      | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | 3節 日本の政治機構<br>4節 現代政治の特質と課題                | ○国会が「国権の最高機関」とされることの意義と三権分立との関係を理解します。また、二院制を採用している意義と特徴および衆議院の優越がどのように機能しているかについて学習し、日本の国会の権限と課題について考察します。<br>○戦前と戦後の内閣の違いを考察し、内閣の機能や内閣総理大臣の権限を学習します。世界的な傾向である行政国家化と官僚制の問題を考え、日本の行政の諸課題と改革の動きについて理解します。<br>○民主政治における政党や利益集団の意義と役割について考察し、あわせて日本における政党の歴史的経緯について理解します。<br>○民主政治における選挙の意義を理解し、そこから導き出される選挙の原則を考察します。また、選挙制度の類型と特徴を学習するとともに、日本の選挙制度が抱える課題や問題点について考察します。 |                       |

|        |              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3<br>(7/14)  | 5 節 現代の国際政治<br><br>第2章 現代の経済<br>1 節 現代の資本主義経済 | ○国際社会の成立過程と主権国家と国際法の関係について学習し、国際社会の新たな要素として登場してきたNGOの役割や国際社会と個人との関係について考えます。<br>○国際平和の実現のために形成された勢力均衡や集団安全保障のしくみについて理解します。また、その具体化である国際連合の成立過程やしくみ、役割と課題について学習します。<br>○現代の資本主義経済がどのような歴史的経緯をへて成立しているのかを理解するとともに、資本主義経済の特徴や変遷および社会主義経済についても理解を深めます。<br>○グローバル化や情報化が進む今日の資本主義経済の特徴について考察します。                                                                                                                                                          |
| 後<br>期 | 4<br>(9/1)   | 2 節 現代経済のしくみ<br>3 節 日本経済の発展と産業構造の変化           | ○経済主体間の結びつきを考えながら、経済活動の循環について考察します。<br>○資本主義経済の核心をなしている市場の働きについて理解し、市場の失敗についても理解を深めます。<br>○「構造改革」の特徴と影響について考察し、世界金融危機や東日本大震災後の日本経済の現状について考察します。<br>○第二次世界大戦後の日本経済復興期の諸改革や高度経済成長にいたる経緯と背景について理解します。                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 5<br>(9/29)  | 4 節 福祉社会と日本経済の課題<br>5 節 国民経済と国際経済             | ○グローバル化の進展にともなうさまざまな経済環境の変化について考え、日本の役割について考察します。<br>○地方分権の動きについて現状を理解し、地域社会が抱える問題について理解を深めます。また、その解決策について考察します。<br>○若者を取り巻く労働環境の現状を理解し、フリーターやニート、非正規雇用の増加について背景や問題点を考察します。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | 6<br>(10/27) | 第3章 現代社会の諸課題<br>1 節 日本社会の諸課題<br>2 節 国際社会の諸課題  | ○労働問題と労働運動の歴史的経緯について学習し、労働者の権利や労働組合の意義について考察します。また、雇用環境の変化と現代の労働問題について理解します。<br>○社会保障制度の歴史について外国も含めた発展の経緯について学習し、日本の社会保障制度の4つの柱について理解を深めます。<br>○貿易の意義、自由貿易の利点などについてリカードの比較生産費説をもとに理解します。また、国際収支のとらえ方や外国為替のしくみを学習します。<br>○グローバル化の進展にともなうさまざまな経済環境の変化について考え、日本の役割について考察します。<br>○日本の政治や経済に大きな影響を与える問題（少子高齢化、若者を取りまく労働環境、地方分権、農業など）を取り上げ、どのような問題が起こるか理解し、原因と解決方法について考えます。<br>○国際社会が抱える課題（エネルギー問題、原子力発電、貧困、歴史問題）の現状を理解し、その解決のための取り組みの必要性やあるべき姿について考察します。 |

(2) メディア視聴レポート

| レポート番号             | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第1部 公共のとびら<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第1部 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                            |
| 視聴レポート②<br>(10/27) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第2部 自立した主体として社会に参画する私たち<br>第3部 持続可能な社会づくりに参画するために<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第2部 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導

|   | 単元名                                             | 概要                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 第1編 現代日本の政治と経済<br>第1章 現代日本の政治<br>1節 民主政治の基本原理   | ○法の支配、社会契約説、三権分立の原理を再確認し、現代の議院内閣制と大統領制の比較、司法権の独立と裁判員制度の意義について理解を深める。<br>○具体的な憲法判例（法の下での平等、表現の自由と公共の福祉）を題材に、法的な論点と権利調整のあり方についてグループで議論・発表する。 |
| 2 | 第2編 グローバル化する国際社会<br>第2章 現代の国際経済<br>1節 国民経済と国際経済 | ○自由貿易と保護貿易の対立、為替変動、地球温暖化や難民問題などを取り上げ、国際協調と持続可能な開発目標（SDGs）達成に向けた自らの提言をまとめる。                                                                 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p><b>A. 知識・技能</b></p> <p>政治・経済に関する基本概念、日本国憲法の構造、統治機構、市場メカニズム、国際関係の諸制度を正しく理解し、統計や資料から情報を適切に調べまとめる技能を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ レポート：全6回のレポート課題における基礎設問・語句問題・資料読解問題の正答率。</li><li>○ スクーリング：授業内の理解度確認演習やワークシートへの記入状況。</li><li>○ テスト：単位認定試験における基本用語、制度の仕組み、政治・経済的事実の定着度。</li></ul> <p><b>B. 思考・判断・表現</b></p> <p>政治・経済的な概念や理論を活用し、事実に基づいて現実社会の複雑な課題を多面的・多角的に考察し、公正に判断して解決策を構想・説明する力を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ レポート：各レポート内の記述・論述課題における論理構成、根拠の妥当性、多角的視点の有無。</li><li>○ スクーリング：グループ討論、政策提案発表、探究ワークシートの論述内容。</li><li>○ テスト：単位認定試験における論述・記述問題への解答内容。</li></ul> <p><b>C. 主体的に学習に取り組む態度</b></p> <p>主権者・社会の形成者としての自覚をもち、見通しを持って計画的に自学自習に取り組み、学習を振り返ってよりよい社会の形成に向けた課題解決に主体的に活かそうとしているかを評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ レポート：提出期限の遵守、丁寧な推敲・自学自習の深まり、記述問題における真摯な自己の見解の回答。</li><li>○ スクーリング：授業への積極的な出席・参加態度、他者との協働的な対話姿勢。</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて30点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において30点以上を取得すること。（万一、30点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「数学Ⅰ」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 9 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数と式，図形と計量，2 次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 命題の条件や結論に着目し，数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力，図形の構成要素間の関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付けて考察する力，社会の事象などから設定した問題について，データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p> |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「新数学Ⅰ」（東書 数Ⅰ002-905）、東京書籍「新数学Ⅰ 解答」（東書 数Ⅰ002-906）<br>東京書籍「新数学Ⅰ」（東書 数Ⅰ002-905）映像教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 評価の観点                                                      |                                               |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                      | 思考・判断・表現                                      | 主体的に学習に取り組む態度                                   |
| 数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。<br>事象を数学的に考察し、問題をよりよく解決する。 | 学習を通して、事象を数学的にとらえ、論理的に考えるとともに、多面的・発展的な思考ができる。 | 学習を通して、意欲的に数学的な見方や考え方を認識し、その考え方を事象の考察に活用しようとする。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出目) | 学習内容                | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                        | 考查範囲              |
|----|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1 章 数と式<br>1 節 文字と式 | <ul style="list-style-type: none"><li>整数・小数・分数の計算，正負の数の四則計算，平方根，根号を含む四則計算など、中学校までに学習する計算の内容を復習する。</li><li>多項式の加減法，単項式の乗除法，展開，因数分解など、中学校までに学習する式の計算の内容を復習する。</li><li>1 次方程式、連立方程式、2 次方程式など、中学校までに学習する方程式に関する内容を復習する。</li></ul> | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |

|    |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2<br>(5/12) | 1章 数と式<br>1節 整式<br>1 文字を使った式<br>2 整式<br><br>3 整式の加法・減法<br>4 整式の乗法<br><br>5 乗法公式<br>6 因数分解<br><br>2節 実数<br>1 数の分類<br><br>2 根号を含む式の計算 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を含んだ式の約束を確認し、正しく文字式を扱うことができる。</li> <li>・単項式、単項式の次数、係数、多項式、項、定数項、整式、同類項、整式の次数、<math>n</math>次式など、式についての用語の意味を理解し、整式を整理するなかで、式についての見方を豊かにする。</li> <li>・整式の加法・減法の仕組みを理解し、それらの計算ができる。</li> <li>・指数法則、単項式の乗法について理解し、さらに分配法則を用いて整式を展開することができる。</li> <li>・乗法公式について理解し、乗法公式が利用できる。また、式の一部を1つの文字に置き換えて考えるなど、見通しをもって整式を展開することができる。</li> <li>・分配法則や乗法公式を逆に用いて因数分解することについて理解し、因数分解の公式が利用できる。また、式の一部を1つの文字に置き換えて考えるなど、見通しをもって因数分解することができる。</li> <li>・自然数、整数、有理数、無理数の意味を理解して、それらを区別できる。さらに、実数について理解するとともに、数を拡張することに興味をもつ。</li> <li>・根号を含む式の基本的な計算をすることができる。また、分母の有理化について理解し、それを活用する能力を伸ばす。</li> </ul> |  |
|    | 3<br>(6/9)  | 3節 方程式と不等式<br>1 1次方程式<br>2 不等式<br>3 不等式の性質<br>4 不等式の解き方<br>5 不等式の利用<br>6 2次方程式                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1次方程式について理解し、1次方程式を解くことができる。</li> <li>・不等号の意味を理解し、数量の大小関係を不等式で表すことができる。</li> <li>・不等式を調べることによって、不等式の性質を理解する。</li> <li>・不等式の性質を用いて不等式を変形し、解くことができる。</li> <li>・1次不等式を利用して、文章題を解決することができる。</li> <li>・2次方程式について理解し、平方根の考え、因数分解、解の公式を用いて2次方程式を解くことができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|    | 4<br>(6/9)  | 2章 2次関数<br>1節 2次関数とそのグラフ<br>1 関数<br>2 2次関数とそのグラフ                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関数の概念の理解を確実にし、また、1次関数のグラフをかくことができる。</li> <li>・具体的な事象から、2次関数の概念を理解して、2次関数のグラフの特徴を学び、そのグラフをかくことができる。また、2次関数 <math>y = ax^2 + bx + c</math> を <math>y = a(x - p)^2 + q</math> の形に変形し、そのグラフを利用できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 後期 | 5<br>(7/14) | 2節 2次関数の値の変化<br>1 2次関数の最大値・最小値<br><br>2 2次関数のグラフと2次方程式<br><br>3 2次関数のグラフと2次不等式                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・2次関数の最大値・最小値についてグラフを利用して理解し、それらの値を求めることができる。また、それを利用して文章題を解決することができる。</li> <li>・2次関数のグラフと2次方程式の解の関係を理解し、グラフと<math>x</math>軸の共有点の<math>x</math>座標を求めることができる。また、式の見方を豊かにするとともに、グラフを活用することのよさを認識する。</li> <li>・2次関数のグラフと2次不等式の解の関係を理解し、グラフを利用して2次不等式を解くことができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(9/29)  | 3 章 三角比<br>1 節 鋭角の三角比<br>1 三角形<br><br>2 タンジェント<br><br>3 サインとコサイン<br><br>4 三角比の利用<br><br>5 三角比の相互関係  | <ul style="list-style-type: none"><li>・相似な三角形の性質を理解し、辺の長さを求めることができる。また、三平方の定理を理解し、直角三角形の辺の長さを求めることができる。</li><li>・直接測ることができない長さなどを、相似な直角三角形の辺の比を使って求めることを通して、正接の意味を理解する。</li><li>・正弦、余弦の意味を理解する。また、<math>30^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>60^\circ</math>の三角比の値を求めることができる。</li><li>・三角比の表の利用の仕方を学習し、三角比の表を活用して三角比の値を求めることができる。また、三角比を利用して具体的な場面の問題を解くことにより、三角比の有用性を認識する。</li><li>・三角比の相互関係について理解し、1つの三角比の値から他の2つの三角比の値を求めることができる。また、<math>90^\circ - A</math>の三角比の値を求めることができる。</li></ul>                                                                                   |  |
|  | 7<br>(10/27) | 2 節 三角比の応用<br>1 三角形の面積<br>2 正弦定理<br><br>3 余弦定理<br><br>4 三角比と座標<br><br>5 三角比の相互関係<br><br>6 鈍角の三角比と計量 | <ul style="list-style-type: none"><li>・与えられた辺の長さと角の大きさから、三角形の面積を求めることができる。</li><li>・三角形の角の正弦の値と対応する辺の長さとの関係、さらに外接円の半径との関係を調べて、正弦定理を理解するとともに、図形の計量の際に正弦定理を有効に活用することができる。</li><li>・三角形の角の余弦の値と辺の長さとの関係を調べて、余弦定理を理解するとともに、図形の計量の際に余弦定理を有効に活用することができる。</li><li>・座標を用いて三角比を考え、鈍角や<math>0^\circ</math>、<math>90^\circ</math>、<math>180^\circ</math>まで拡張した三角比の意味を理解する。</li><li>・角が鈍角の場合も、三角比の相互関係が成り立つことを理解する。また、<math>180^\circ - \theta</math>の三角比の値を求めることができる。</li><li>・角が鈍角の場合も、三角形の面積の公式、正弦定理、余弦定理が成り立つことを確認する。また、空間図形において、その中に含まれる三角形に着目し、三角比や定理等を有効に活用して、計量の問題を解決することができる。</li></ul> |  |
|  | 8<br>(10/27) | 4 章 集合と論証<br>1 節 集合と論証<br>1 集合<br><br>2 命題と集合<br><br>3 命題と証明                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>・部分集合、全体集合、補集合、共通部分、和集合などの集合の表し方、用語、記号を、図を用いて理解し、記号を使って表すことができる。</li><li>・命題の真偽と反例を考えることができる。また、必要条件、十分条件、必要十分条件の意味を知り、さらに図表示による包含関係と関連づけて理解する。</li><li>・命題の逆、対偶について理解し、対偶を利用した証明法や背理法による証明法を学び、論理的な思考力を養う。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 9<br>(11/24) | <p>5章 データの分析</p> <p>1節 データの分析</p> <p>1 データと度数分布表</p> <p>2 代表値</p> <p>3 散らばりぐあいを表す値</p> <p>4 分散と標準偏差</p> <p>5 相関関係</p> <p>6 相関係数</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・データの特徴をとらえやすくするために、度数分布表、ヒストグラム、相対度数分布表に表すことができ、データを整理する有用性に気づく。</li> <li>・データの特徴を1つの数値によって表せることを理解し、それを平均値、中央値、最頻値などの代表値で表すことができる。</li> <li>・データの分布の特徴を表す値として、代表値だけでは不十分であることから、中央値をもとにした四分位数、四分位範囲を理解する。また、それを箱ひげ図に表すことができる。</li> <li>・データの分布の特徴を表す値として、代表値だけでは不十分であることから、平均値をもとにした分散、標準偏差を理解し、それを求めることができる。</li> <li>・2つの変量の組の値を散布図に表すことによって、2つの変量の相関関係が調べられることを理解する。</li> <li>・散布図による相関関係を相関係数により数値化し、相関の強さが表せる有効性を認識する。</li> </ul> |  |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

1. 動画をすべて見てください。
2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。
3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>1章 数と式</p> <p>2章 2次関数</p> <p>3章 三角比 ～1節 鋭角の三角比</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>1章 確認テスト①②③</p> <p>2章 確認テスト①②</p> <p>3章 確認テスト①</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p> |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>3章 三角比 2節 三角比の応用～</p> <p>4章 データの分析</p> <p>5章 集合と論証</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>3章 確認テスト②</p> <p>4章 確認テスト</p> <p>5章 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p>  |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材      | 単元の目標                                                      |
|-------|---------|------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1章 数と式  | 平方根の意味を理解し、平方根の求めることができる。<br>身近な生活の中に平方根が使われていることを意識する。    |
| 面接指導② | 2章 二次関数 | 関数について理解し、二次関数のグラフを描くことができる。<br>二次関数の形が、何によって変わってくるかを理解する。 |
| 面接指導③ | 3章 三角比  | 三角比の定義を理解し、三角比の値を求めることができる。また三角比を実生活で利用できることを確認する。         |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### ①レポート

(知識・理解)

- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。

(数学的な技能)

- ・学習した知識を活用して問題を解くことができる。

(関心・意欲・態度)

- ・期限内にレポートが提出されている。

##### ②スクーリング

(関心・意欲・態度)

- ・わからないことに対して質問するなど、クラスに積極的に参加している。

(知識・理解)

- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。

(数学的な技能)

- ・学習した知識を活用して問題を解くことができる。

##### ③テスト

(知識・理解)

- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。

(数学的な技能)

- ・数学的な知識を用いて、論理的に問題を解くことができる。

##### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

数学

AIE 国際高等学校

|       |     |      |    |         |         |    |
|-------|-----|------|----|---------|---------|----|
| 「数学Ⅱ」 | 単位数 | 4 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 12 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|----|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数及び微分・積分の考えについて理解させ，基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに，それらを活用する態度を育てる。 |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「新数学Ⅱ」（東書 数Ⅱ717）<br>東京書籍「新数学Ⅱ」（東書 数Ⅱ717）映像教材                                                          |

| 評価の観点                           |                                                                                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 知識・技能                           | 思考・判断・表現                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度           |
| 数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。 | 学習を通して、意欲的に数学的な見方や考え方を認識し、その考え方を事象の考察に活用しようとする。また、学習を通して、事象を数学的にとらえ、論理的に考えるとともに、多面的・発展的な思考ができる。 | 事象を数学的に考察し、問題をよりよく解決する。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                     | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                      | 考查範囲                  |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1 章 方程式・式と証明<br>1 節 整式・分数式の計算<br>1 3 次の乗法公式と因数分解<br>2 二項定理<br>3 分数式とその計算 | ・3 次の乗法公式と因数分解の公式について理解し、それらの公式が利用できる。<br>・パスカルの三角形を考察し、二項定理が利用できる。<br>・整式の商にあたる分数式とその約分と通分，四則演算について理解する。                                                                                                   | 単位認定試験（2 月 8 日、9 日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 2 節 2 次方程式<br>1 複素数<br>2 2 次方程式<br>3 解と係数の関係                             | ・虚数単位を理解するとともに，数を実数から複素数に広げることに興味をもち，従来解けなかった 2 次方程式にも解があることを理解する。さらに，複素数の演算や共役な複素数について理解する。<br>・複素数を導入したことで，すべての 2 次方程式を解くことができ，判別式について理解し，その有用性に気づく。<br>・2 次方程式の解と係数の間に成り立つ関係について興味をもって調べ，2 次方程式への理解を深める。 |                       |

|    |             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | 3<br>(6/9)  | 3 節 高次方程式<br>1 整式の除法<br>2 因数定理<br><br>3 高次方程式<br>4 節 式と証明<br>1 等式の証明<br>2 不等式の証明             | <ul style="list-style-type: none"><li>・簡単な整式の除法について理解する。</li><li>・剰余の定理や因数定理について理解し、これらを整式の除法や因数分解などに用いたり、活用したりすることができる。</li><li>・高次方程式の定義について理解し、因数分解による解法、および因数定理を利用した解法について理解する。</li><li>・恒等式の意味を理解し、論証について簡単な等式の証明の手順を通して理解する。</li><li>・不等式の性質を理解し、それを用いて証明することができる。また、代表的な不等式として、相加平均と相乗平均の間に成り立つ関係を理解する。</li></ul>                                        | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 4<br>(7/14) | 2 章 図形と方程式<br>1 節 座標と直線の方程式<br>1 直線上の点の座標<br><br>2 平面上の点の座標<br><br>3 直線の方程式<br><br>4 2 直線の関係 | <ul style="list-style-type: none"><li>・座標を利用したの数直線上の 2 点間の距離、および内分、外分の意味を理解し、その計算をしたり、数直線上に内分点、外分点を表したりすることができる。</li><li>・座標平面の約束、および平面上の 2 点について、距離、内分点、外分点の座標の求め方、内分の代表的な応用として三角形の重心の座標について理解する。</li><li>・1 点と傾き、あるいは 2 点が与えられたときの直線の方程式の求め方を理解し、それを用いることができる。</li><li>・2 直線の交点が方程式を連立して求められること、および、平行・垂直な直線の方程式がどのような関係式で与えられるかを理解し、それらを求めることができる。</li></ul> |                   |
|    | 5<br>(7/14) | 2 節 円の方程式<br>1 円の方程式<br><br>2 円と直線<br>3 節 不等式の表す領域<br>1 不等式の表す領域<br><br>2 連立不等式の表す領域         | <ul style="list-style-type: none"><li>・円の定義をもとに方程式を立てること、また、円の方程式の一般形から中心の座標と半径を求めることができる。</li><li>・円と直線の位置関係が 3 通りあること、およびそれらが 2 式を連立させてできる 2 次方程式の判別式の符号で決まることを理解する。</li><li>・直線や円によって区切られる領域は、不等式によって表され、その境界が方程式を満たす点であることを理解するとともに、平面上のすべての点が式で表されることを認識する。</li><li>・集合の共通部分の考えを使って、連立不等式で表される領域を考察する。</li></ul>                                           |                   |
| 後期 | 6<br>(9/1)  | 3 章 三角関数<br>1 節 三角関数<br>1 一般角<br><br>2 三角関数<br><br>3 三角関数の相互関係<br>4 三角関数のグラフ<br>5 三角関数の性質    | <ul style="list-style-type: none"><li>・回転量としての角度の扱いに興味をもち、<math>360^\circ</math> 以上、および負の角度について理解する。</li><li>・<math>180^\circ</math> 以上、および負の角度に対する三角比を求めることができ、それらを関数としてとらえることができる。</li><li>・任意の角度に対しても、相互関係が成り立つことを理解する。</li><li>・三角関数のグラフの特徴を理解し、そのグラフをかくことができる。</li><li>・基本公式を定義から導くことができる。そして、サイン、コサイン、タンジェントの関係についての理解を深める。</li></ul>                     |                   |

|  |               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7<br>(9/29)   | 2 節 加法定理<br>1 加法定理<br>2 加法定理の応用<br>3 弧度法                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・加法定理の意味とその使い方を理解し、加法定理の応用の広さを認識する。</li> <li>・加法定理の簡単な応用として 2 倍角の公式と、加法定理の逆として三角関数の合成を理解する。</li> <li>・弧度法の意味を理解し、扇形の弧の長さや面積の表し方などについて理解する。</li> </ul>                                                                                                             |
|  | 8<br>(9/29)   | 4 章 指数関数と対数関数<br>1 節 指数関数<br>1 指数の拡張<br>2 累乗根<br>3 指数関数とそのグラフ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・指数を整数に拡張することに興味をもち、指数法則を用いた計算をすることができる。</li> <li>・分数を指数とする計算ができ、累乗根として表すことができることを理解する。</li> <li>・指数関数の定義とそのグラフの性質を理解し、指数関数のグラフをかくことができる。</li> </ul>                                                                                                              |
|  | 9<br>(10/27)  | 2 節 対数関数<br>1 対数<br>2 対数の性質<br>3 対数関数とそのグラフ<br>4 常用対数           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・対数の意味を理解し、簡単な対数の値を求めることができる。</li> <li>・指数法則に関連させながら対数の性質を理解する。</li> <li>・対数関数の定義とそのグラフの性質を理解し、対数関数のグラフをかくことができる。</li> <li>・常用対数の意味と常用対数表の使い方を理解し、それらを桁数計算へ応用できる。</li> </ul>                                                                                      |
|  | 10<br>(10/27) | 5 章 微分と積分<br>1 節 微分係数と導関数<br>1 平均変化率<br>2 微分係数<br>3 導関数<br>4 接線 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平均変化率を物理的な例から導入し、グラフ上の 2 点を通る直線の傾きと対応していることに気づく。</li> <li>・極限値の定義を知り、平均変化率の極限を考えることを通して、微分係数の意味を理解し、それを求めることができる。</li> <li>・任意の点の微分係数を与える関数としての導関数の意味を理解し、簡単な導関数の計算ができる。</li> <li>・グラフの接線の傾きと対比して、微分係数の具体的な意味を理解する。さらに、与えられた曲線の方程式から接線の方程式を求めることができる。</li> </ul> |
|  | 11<br>(11/24) | 2 節 導関数の応用<br>1 関数の増加・減少<br>2 関数の極大・極小<br>3 関数の最大・最小            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・導関数の符号を利用して、関数の増減を理解する。</li> <li>・増加・減少の境目としての関数の極大・極小の意味を理解し、極大値・極小値を求めたり、そのグラフをかいたりすることができる。</li> <li>・与えられた条件の範囲で関数のグラフを考察することによって、最大・最小の問題を簡単に解くことができることを理解するとともに、関数の最大・最小を考察することの有用性と微分の重要性を納得する。</li> </ul>                                                |
|  | 12<br>(11/24) | 3 節 積分<br>1 不定積分<br>2 定積分<br>3 面積                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・微分の逆演算としての不定積分を理解し、公式をもとに不定積分の計算をすることができる。</li> <li>・定積分の公式について理解し、簡単な定積分の計算をすることができる。</li> <li>・定積分の応用として、面積が簡単に求められることを理解し、面積計算を通して、積分の概念の有効性を認識する。</li> </ul>                                                                                                 |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

1. 動画をすべて見てください。
2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。
3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。

| レポート番号<br>(提出日)   | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 章 方程式・式と証明 ～2 節 2 次方程式<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1 章 確認テスト①②③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                                                                  |
| 視聴レポート②<br>(9/29) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 章 方程式・式と証明 3 節 高次方程式～<br>2 章 図形と方程式<br>3 章 三角関数<br>4 章 指数関数と対数関数<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1 章 確認テスト④⑤⑥<br>2 章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦<br>3 章 確認テスト①②③④⑤<br>4 章 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                              | 単元の目標                                                                 |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1 章 方程式・式と証明<br>1 3 次の乗法公式と因数分解 | 3 次の乗法公式と因数分解の公式について理解し、それらを用いて計算することができる。                            |
| 面接指導② | 2 章 図形と方程式<br>1 直線上の点の座標        | 数直線上の 2 点間の距離を求めることができる。また、線分の内分・外分の意味を理解し、数直線上の内分点・外分点の座標を求めることができる。 |
| 面接指導③ | 3 章 三角関数<br>3 三角関数の相互関係         | 一般角の三角関数についても三角関数の相互関係が成り立つことを理解する。                                   |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>①レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)</li><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。(表現・技能)</li><li>・期限内にレポートが提出されている。(関心・意欲・態度)</li></ul> <p>②スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・わからないことに対して質問するなど、クラスに積極的に参加している。(関心・意欲・態度)</li><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)</li><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。(表現・技能)</li></ul> <p>③テスト</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)</li><li>・数学的な知識を用いて、論理的に問題を解くことができる。(表現・技能)</li></ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「数学Ⅲ」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 9 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>1. 極限，微分法及び積分法についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。</p> <p>2. 極限，微分法及び積分法に着目し，論理的に考察する力，事象の数学的な変化や関係の特質を見いだし，数学のよさを認識し，事象の数学的な問題解決の過程を振り返って考察を深める力，統合的・発展的に考察する力を養う。</p> <p>3. 数学のよさを認識し数学を積極的に活用しようとする態度，粘り強く数学的活動を行い新たな価値を創造しようとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。</p> |
| 使用教科書，副教材など | <p>東京書籍 『数学Ⅲ Standard』（数Ⅲ 702）</p> <p>東京書籍 『数学Ⅲ Standard』（数Ⅲ 702）映像教材</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 評価の観点                                                          |                                                                       |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                          | 思考・判断・表現                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                             |
| 極限，微分法及び積分法における基本的な概念，原理・法則を体系的に理解し，計算やグラフの描画，論証などの技能を身に付けている。 | 極限，微分法及び積分法に着目し，事象の数学的な変化や関係の特質を見いだして論理的に考察し，問題解決の過程や結果を的確に表現・説明している。 | 数学のよさや有用性を認識し，粘り強く自学自習（レポート作成）や面接指導（スクーリング）に取り組み，見通しをもって主体的に学習を進めようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                                                                                          | 学習のねらい                                                                                                                                           | 考查範囲              |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | <p>【分数関数・無理関数と逆関数・合成関数】</p> <p>・出題範囲:第1章 第1節(p.6～23)</p> <p>・分数関数とそのグラフ，分数方程式・分数不等式</p> <p>・無理関数とそのグラフ，無理方程式・無理不等式</p> <p>・逆関数とそのグラフ，合成関数</p> | <p>・分数関数や無理関数の定義とグラフの性質，漸近線を理解し，正確に描く技能を身に付ける。</p> <p>・グラフの共有点を活用して，分数方程式・不等式や無理方程式・不等式を解く力を養う。</p> <p>・逆関数の存在条件や対称性，合成関数の求め方を理解し，関数の概念を広げる。</p> | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2<br>(5/12) | <b>【数列の極限と無限級数】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 1 章 第 2 節 (p.24～43)</li> <li>・ 数列の極限 (収束・発散・振動, 極限の性質)</li> <li>・ 無限等比数列の極限, はさみうちの原理</li> <li>・ 無限級数の収束・発散, 無限等比級数とその応用</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数列の極限の概念を理解し, 不定形の極限值を求める計算技能を身に付ける。</li> <li>・ 無限等比数列の公比による収束条件を把握し, はさみうちの原理による論理的考察力を養う。</li> <li>・ 無限級数の和の定義を捉え, 無限等比級数の公式を活用して図形問題や循環小数等の問題に適用する。</li> </ul>              |  |
|    | 3<br>(6/9)  | <b>【関数の極限と連続性】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 1 章 第 3 節 (p.44～61)</li> <li>・ 関数の極限 (片側極限, <math>x \rightarrow \pm\infty</math> の極限)</li> <li>・ 三角関数の極限 (<math>\lim (\sin x)/x = 1</math>)</li> <li>・ 関数の連続性と中間値の定理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 片側極限を理解し, 極限の存在条件を捉える。</li> <li>・ 幾何学的性質に基づく不等式から基本極限公式を導出し, 三角関数の極限計算を習熟する。</li> <li>・ 連続性の定義を理解し, 中間値の定理を用いて実数解の存在を論証・説明できるようにする。</li> </ul>                                 |  |
|    | 4<br>(6/9)  | <b>【導関数とさまざまな関数の微分法】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 1 節 (p.62～83)</li> <li>・ 微分可能性と連続性</li> <li>・ 積・商の微分法, 合成関数の微分法</li> <li>・ 三角関数・指数関数・対数関数の導関数, 高次導関数</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関数の微分可能性と連続性の関係を理解する。</li> <li>・ 積・商の微分法および合成関数の微分法の規則を正確に運用する技能を習得する。</li> <li>・ 自然対数の底 <math>e</math> の意義を理解し, 三角関数・指数関数・対数関数の導関数や高次導関数の計算に習熟する。</li> </ul>                  |  |
|    | 5<br>(7/14) | <b>【媒介変数表示・陰関数の微分と接線・平均値の定理】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 1 節～第 2 節 (p.84～101)</li> <li>・ 媒介変数表示の微分法, 陰関数の微分法</li> <li>・ 接線と法線の方程式</li> <li>・ 平均値の定理とその幾何学的意味</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 媒介変数表示された曲線や陰関数表示された曲線の導関数 <math>dy/dx</math> を導出する技能を身に付ける。</li> <li>・ 微分係数の幾何学的意味に基づき, 接線および法線の方程式を正確に求める。</li> <li>・ 平均値の定理の条件と幾何学的意義を理解し, 関数の性質の証明や不等式の評価に活用する。</li> </ul> |  |
| 後期 | 6<br>(9/29) | <b>【関数の増減・凹凸とグラフの概形, 微分の応用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 2 節 (p.102～125)</li> <li>・ 関数の増減と極値, 曲線の凹凸と変曲点, 漸近線</li> <li>・ グラフの概形の描画</li> <li>・ 最大・最小問題, 方程式・不等式への応用</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 第 1 次導関数と第 2 次導関数を用いて増減・極値・凹凸・変曲点・漸近線を判定する論理を理解する。</li> <li>・ 完全な増減表を作成し, 複雑な関数のグラフの概形を正確に描く技能を確立する。</li> <li>・ グラフの考察を通して, 最大・最小問題の解決や方程式の実数解の個数, 不等式の証明に応用する。</li> </ul>     |  |

|  |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7<br>(10/27) | 【不定積分の計算と技法】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 1 節 (p.126～149)<br>・ 不定積分の定義と基本公式 ( $x^{\alpha}$ , 三角, 指数, $1/x$ )<br>・ 置換積分法, 部分積分法<br>・ 分数関数の不定積分 (部分分数分解の利用) | ・ 微分の逆演算としての不定積分の意味を捉え, 諸関数の基本不定積分公式を習得する。<br>・ 置換積分法および部分積分法の原理を理解し, 被積分関数の形に応じた解法を選択・適用する技能を身に付ける。<br>・ 部分分数分解等の代数的変形を伴う有理関数の積分法を習熟する。                                                         |
|  | 8<br>(10/27) | 【定積分の計算と区分求積法】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 2 節 (p.150～175)<br>・ 定積分の性質, 定積分の置換積分法・部分積分法<br>・ 偶関数・奇関数の定積分, 定積分で表された関数<br>・ 定積分と和の極限 (区分求積法), 定積分と不等式      | ・ 微積分学の基本定理に基づく定積分の計算, 積分区間の変換を伴う置換・部分積分を正確に行う。<br>・ 偶関数・奇関数の対称性や定積分を含む等式の扱い方を習得する。<br>・ 微小要素の和の極限として定積分を捉える区分求積法の原理を理解し, 数列の和の極限を定積分に帰着させる力を養う。                                                 |
|  | 9<br>(11/24) | 【積分の応用 (面積・体積・曲線の長さ)】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 3 節 (p.176～205)<br>・ 2 曲線間の面積<br>・ 立体の体積, 回転体の体積<br>・ 曲線の長さ, 速度と道のり                                    | ・ 定積分を用いて, 複雑な曲線で囲まれた図形の面積を求める技能を確立する。<br>・ 断面積 $S(x)$ の積分による立体の体積や, 回転体の体積の公式を理解し, 空間図形の計量に適用する。<br>・ 曲線の長さの公式の幾何学的意味を理解し, 計算を実行できる技能を身に付ける。<br>・ 物理現象 (速度と道のり) への応用を通して, 自然科学における微積分の有用性を実感する。 |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号 (提出日)       | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 章 関数と極限 ～2 章 微分<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1 章 確認テスト①②③④⑤<br>2 章 確認テスト①②③④<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3 章 微分の応用～4 章 積分とその応用<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>3 章 確認テスト①②③<br>4 章 確認テスト①②③④⑤⑥<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                 | 単元の目標                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 極限と連続性の本質的理解と論理的推論 | ・ 数列の極限および関数の極限において生じる不定形 ( $0/0$ , $\infty/\infty$ , $\infty-\infty$ 等) のパターン別変形技法についての講義と演習。<br>・ $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x)/x = 1$ の幾何学的証明 (単位円を用いた扇形と三角形の面積比較) の論理構造をグループで確認・解説し合う活動。<br>・ 中間値の定理を用いて, 方程式が特定区間に実数解を持つことを論述・証明する記述演習の実践。 |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導② | 導関数の応用と関数のグラフの統合的描画       | <ul style="list-style-type: none"><li>・合成関数の微分法や媒介変数表示・陰関数の微分法の重点的演習とつまずきやすいポイントの個別指導。</li><li>・第1次導関数（増減・極値）と第2次導関数（凹凸・変曲点），さらに漸近線（<math>x \rightarrow \pm \infty</math>，垂直漸近線）を総合的にまとめた完全な増減表の作成実習。</li><li>・描いたグラフを基に，最大・最小問題や方程式の実数解の個数を判別する応用課題に取り組み，相互に解法プロセスを発表・検討するワークショップ。</li></ul> |
| 面接指導③ | 積分計算の技法と幾何学的・物理的応用（体積と求長） | <ul style="list-style-type: none"><li>・被積分関数の特徴を見極めた置換積分（<math>g(x)g'(x)</math>型など）と部分積分の解法選択演習。</li><li>・断面積 <math>S(x)</math> を用いた立体の体積計算，および回転体の体積の導出プロセスの解説と作図演習。</li><li>・曲線の長さの公式の幾何学的意味（微小線分の三平方の定理からの導出）の確認と計算演習。</li><li>・1年間の学習内容全体の振り返りと，単位認定試験に向けた重要事項の総整理。</li></ul>             |

（4）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。</li></ul> <p>（関心・意欲・態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートが提出されている。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>（関心・意欲・態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・わからないことに対して質問するなど、クラスに積極的に参加している。</li></ul> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学的な知識を用いて、論理的に問題を解くことができる。</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「数学 A」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指します。<br>(1) 図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学と人間の活動の関係について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにします。<br>(2) 図形の構成要素間の関係などに着目し，図形の性質を見だし，論理的に考察する力，不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力，数学と人間の活動との関わりに着目し，事象に数学の構造を見だし，数理的に考察する力を養います。<br>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養います。 |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「新数学A」（数A002-905）、東京書籍「新数学A 解答」（数A002-906）<br>東京書籍「新数学A」（数A002-905）映像教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 評価の観点                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                                                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                   |
| ○図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。<br>○数学と人間の活動の関係について認識を深めている。<br>○事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることができる。 | ○図形の構成要素間の関係などに着目し，図形の性質を見だし，論理的に考察することができる。<br>○不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断することができる。<br>○数学と人間の活動との関わりに着目し，事象に数学の構造を見だし，数理的に考察することができる。 | ○数学のよさを認識し数学を活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。<br>○問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | ポート番号<br>(提出日)レ | 学習内容                                                                                                                          | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 考查範囲                  |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1 章 場合の数と確率<br>1 節 場合の数<br>1 集合<br>2 集合の要素の個数<br>3 個数の数え方<br>4 和の法則と積の法則<br>5 順列<br>6 順列の利用<br>7 いろいろな順列<br>8 組合せ<br>9 組合せの利用 | ○部分集合，全体集合，補集合，共通部分，和集合などの集合の表し方，用語，記号を，図を用いて理解し，記号を使って表すことができる。<br>○補集合，和集合について，集合の要素の個数を求めることができる。<br>○具体的な事象に関する場合の数を樹形図や表に整理して調べることができる。<br>○和の法則や積の法則など数え上げの原則について具体例を用いて理解し，場合の数を効率よく求めることができる。<br>○樹形図を利用して順列の意味を理解し，その総数を求めることができる。<br>○順列の考え方をいろいろな場面に利用して，条件のついた順列の総数を求めることができる。<br>○重複順列，円順列の意味を理解し，その総数を求めることができる。<br>○組合せの意味や性質を理解し，その総数を求めることができる。<br>○組合せの考え方をいろいろな場面に利用して，組合せの総数を求めることができる。 | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |

|        |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 後<br>期 | 2<br>(6/9)   | 2 節 確率<br>1 事象と確率<br>2 確率の計算<br>3 排反事象の確率<br>4 余事象の確率<br>5 独立な試行の確率<br>6 反復試行の確率<br>7 条件つき確率<br>8 期待値                                                   | ○試行と事象，事象の確率について学び，確率の意味を知り，基本的な確率を求めることができる。<br>○場合の数をもとに，確率を求めることができる。<br>○確率の加法定理を理解し，排反事象の確率を求めることができる。<br>○余事象の確率を求めることができる。<br>○独立な試行の意味を理解し，簡単な独立な試行の確率を求めることができる。<br>○反復試行について理解し，簡単な場合の反復試行の確率を求めることができる。<br>○条件つき確率の意味を理解する。また，確率の乗法定理を理解し，活用できる。<br>○期待値を求めることができる。また，期待値を意思決定に活用することができる。                                                                                                                                                   |  |
|        | 3<br>(7/14)  | 2 章 図形の性質<br>1 節 平面図形の基礎<br>1 直線と角<br>2 多角形の角<br>3 三角形の合同と相似<br>4 基本の作図<br>5 作図の利用<br>2 節 三角形の性質<br>1 三角形と比<br>2 三角形の重心<br>3 三角形の外心・内心<br>4 角の二等分線と線分の比 | ○平行線と角の関係を理解し，これらを利用して角の大きさを求めることができる。<br>○多角形の内角，外角の性質を理解し，これらを利用して角の大きさを求めることができる。<br>○三角形の合同条件，相似条件を理解し，これらを利用して辺の長さや角の大きさを求めることができる。<br>○垂直二等分線，垂線，角の二等分線の作図方法を理解し，その作図ができる。<br>○図形の性質を利用した平行線やいろいろな大きさの角を作図する方法を理解し，目的に合った図形を作図することができる。                                                                                                                                                                                                           |  |
|        | 4<br>(9/29)  | 3 節 円の性質<br>1 円の接線<br>2 円周角の定理<br>3 円に内接する四角形<br>4 接線と弦のつくる角<br>5 方べきの定理<br>6 2つの円<br>4 節 空間図形<br>1 直線や平面の位置関係<br>2 多面体                                 | ○円の接線の性質，接線の長さについて理解し，それらを利用して，接線の長さや三角形の辺の長さを求めることができる。<br>○円周角の定理を理解し，それを利用して角の大きさを求めることができる。また，円周角の定理の逆を理解し，4 点が同一円周上にあるかどうか判断することができる。<br>○円に内接する四角形の性質を理解し，それを利用して角の大きさを求めることができる。また，四角形が円に内接する条件を利用して，四角形が円に内接するかどうか判断することができる。<br>○接線と弦のつくる角の定理を理解し，それを利用して，角の大きさを求めることができる。<br>○円と 2 本の直線がつくる線分の長さの関係を考察し，方べきの定理が成り立つことを理解し，長さを求めることができる。<br>○2 つの円の位置関係を考察できる。<br>○2 直線，2 平面，直線と平面の位置関係を理解する。<br>○多面体，正多面体を理解し，オイラーの多面体定理に触れ，空間図形に対する見方を豊かにする。 |  |
|        | 5<br>(10/27) | 3 章 数学と人間の活動<br>1 節 数や位置を表す<br>1 数を表す<br>2 数の表し方のしくみ<br>3 2進法<br>4 位置を表す<br>2 節 数のつくり方を調べる<br>1 約数と倍数<br>2 最大公約数と最小公倍数<br>3 ユークリッドの互除法                  | ○古代の人々の記数法や漢数字による記数法について理解する。<br>○10 進法，2 進法の数の表し方のしくみを調べ，法則を見つけることができる。<br>○2 進法と 10 進法の変換を行うことや 2 進法と 10 進法を対比してみることで，記数法に対する理解を深めることができる。また，2 進法で表された数の計算ができる。<br>○平面上の点の位置を表す座標の考え方を理解する。また，その考えを空間内の座標へ拡張し，空間内の点の位置を表すことができる。<br>○約数，倍数，素数，素因数分解などの整数に関する基本的概念について理解し，約数，倍数を求めたり，素因数分解したりすることができる。<br>○素因数分解を利用して最大公約数，最小公倍数を求めることができる。<br>○ユークリッドの互除法を理解し，これを用いて 2 つの正の整数の最大公約数を求めることができる。                                                        |  |

|  |              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(11/24) | 3節 はかる<br>1 測る<br>2 量る<br>3 計る<br>4節 数学で遊ぶ<br>1 数で遊ぼう（魔方陣）<br>2 図形で遊ぼう<br>3 規則性で遊ぼう<br>4 論理で遊ぼう（帽子の色あて）<br>5 和算で遊ぼう（塵劫記） | ○長さや面積の単位を調べることができる。また、タレスのピラミッドの高さの測量を通して、図形の性質や三角比を用いた測<br>○量の方法について考察することができる。<br>○体積や重さの単位を調べることができる。<br>○古代の人々の時計や、暦（うるう年）について理解する。また、うるう年を決めた理由を考えることができる。<br>○魔方陣のしくみや解き方を筋道立てて考えることができる。また、魔方陣をつくることができる。<br>○これまでに学んだことを用いて図形の不思議を解明する。また、新しいパズルをつくることができる。<br>○ハノイの塔の問題を解くことで、規則性を考えることのよさを知ることができる。<br>○帽子の色あてパズルを解くことで、論理的に考えることのよさを知ることができる。<br>○「塵劫記」の問題を通して、数学と文化の人間との関わりについての認識を深めることができる。 |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（２）面接指導

|   | 単元名         | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1章 場合の数と確率  | <b>【知識・技能】</b><br>・集合の要素の個数に関する基本的な関係や和の法則、積の法則などの数え上げの原則について理解している。<br>・具体的な事象を基に順列及び組合せの意味を理解し、順列の総数や組合せの総数を求めることができる。<br>・確率の意味や基本的な法則についての理解を深め、それらを用いて事象の確率や期待値を求めることができる。<br>・独立な試行の意味を理解し、独立な試行の確率を求めることができる。<br>・条件付き確率の意味を理解し、簡単な場合について条件付き確率を求めることができる。<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>・事象の構造などに着目し、場合の数を求める方法を多面的に考察することができる。<br>・確率の性質や法則に着目し、確率を求める方法を多面的に考察することができる。<br>・確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断したり、期待値を意思決定に活用したりすることができる。<br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・事象を場合の数や確率の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。<br>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。 |
| 2 | 2章 図形の性質    | <b>【知識・技能】</b><br>・三角形に関する基本的な性質について理解している。<br>・円に関する基本的な性質について理解している。<br>・空間図形に関する基本的な性質について理解している。<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>・図形の構成要素間の関係や既に学習した図形の性質に着目し、図形の新たな性質を見いだし、その性質について論理的に考察したり説明したりすることができる。<br>・コンピュータなどの情報機器を用いて図形を表すなどして、図形の性質や作図について統一的・発展的に考察することができる。<br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>・事象を図形の性質の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。<br>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。                                                                                                                                                                |
| 3 | 3章 数学と人間の活動 | <b>【知識・技能】</b><br>数量や図形に関する概念などと人間の活動の関わりについて理解している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>・数学史的な話題，数理的なゲームやパズルなどを通して，数学と文化との関わりについて理解している。</li></ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数量や図形に関する概念などを，関心に基づいて発展させ考察することができる。</li><li>・パズルなどに数学的な要素を見だし，目的に応じて数学を活用して考察することができる。</li></ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・人間の活動における数学のよさを認識し，様々な場面で数学を活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li><li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。</li></ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

（3）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

- 1．動画をすべて見てください。
- 2．「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。
- 3．Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1．以下の動画をすべて見てください。<br>1章 場合の数と確率<br>2章 図形の性質 ～2節 三角形の性質<br>2．「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1章 確認テスト①②<br>2章 確認テスト①②<br>3．Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1．以下の動画をすべて見てください。<br>3節 円の性質～<br>3章 数学と人間の活動<br>2．「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>2章 確認テスト③④<br>3章 確認テスト①②③<br>3．Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。          |

（4）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>ア レポート学習では，出題範囲における知識と資料活用の技能の習得の状況，思考・判断・表現を評価する。</p> <p>イ レポート学習の各設問に設定された評価の観点とは、それぞれの観点別の評価のための資料とする。</p> <p>ウ 学習活動の様子や発表，討論，論述などの内容を評価のための資料とする。</p> <p>ウ 授業に対する自己評価や振り返りを記入したワークシートを参考とし、学習内容の振り返りを行う際には、「まとめ」などを参考にする。</p> <p>評価は，上記の方法で得られた評価に関する情報を総合的に判断し、レポート、スクーリング、テストの結果を総合的に判断して行う。</p> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「数学Ⅲ」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 9 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。<br>1. 極限，微分法及び積分法についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。<br>2. 極限，微分法及び積分法に着目し，論理的に考察する力，事象の数学的な変化や関係の特質を見いだし，数学のよさを認識し，事象の数学的な問題解決の過程を振り返って考察を深める力，統合的・発展的に考察する力を養う。<br>3. 数学のよさを認識し数学を積極的に活用しようとする態度，粘り強く数学的活動を行い新たな価値を創造しようとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍 『数学Ⅲ Standard』（数Ⅲ 702）<br>東京書籍 『数学Ⅲ Standard』（数Ⅲ 702）映像教材                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 評価の観点                                                          |                                                                       |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                          | 思考・判断・表現                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                                             |
| 極限，微分法及び積分法における基本的な概念，原理・法則を体系的に理解し，計算やグラフの描画，論証などの技能を身に付けている。 | 極限，微分法及び積分法に着目し，事象の数学的な変化や関係の特質を見いだして論理的に考察し，問題解決の過程や結果を的確に表現・説明している。 | 数学のよさや有用性を認識し，粘り強く自学自習（レポート作成）や面接指導（スクーリング）に取り組み，見通しをもって主体的に学習を進めようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                                                                   | 学習のねらい                                                                                                                            | 考查範囲              |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 【分数関数・無理関数と逆関数・合成関数】<br>・出題範囲:第1章 第1節(p.6～23)<br>・分数関数とそのグラフ，分数方程式・分数不等式<br>・無理関数とそのグラフ，無理方程式・無理不等式<br>・逆関数とそのグラフ，合成関数 | ・分数関数や無理関数の定義とグラフの性質，漸近線を理解し，正確に描く技能を身に付ける。<br>・グラフの共有点を活用して，分数方程式・不等式や無理方程式・不等式を解く力を養う。<br>・逆関数の存在条件や対称性，合成関数の求め方を理解し，関数の概念を広げる。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2<br>(5/12) | <b>【数列の極限と無限級数】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 1 章 第 2 節 (p.24～43)</li> <li>・ 数列の極限 (収束・発散・振動, 極限の性質)</li> <li>・ 無限等比数列の極限, はさみうちの原理</li> <li>・ 無限級数の収束・発散, 無限等比級数とその応用</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数列の極限の概念を理解し, 不定形の極限值を求める計算技能を身に付ける。</li> <li>・ 無限等比数列の公比による収束条件を把握し, はさみうちの原理による論理的考察力を養う。</li> <li>・ 無限級数の和の定義を捉え, 無限等比級数の公式を活用して図形問題や循環小数等の問題に適用する。</li> </ul>              |  |
|    | 3<br>(6/9)  | <b>【関数の極限と連続性】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 1 章 第 3 節 (p.44～61)</li> <li>・ 関数の極限 (片側極限, <math>x \rightarrow \pm\infty</math> の極限)</li> <li>・ 三角関数の極限 (<math>\lim (\sin x)/x = 1</math>)</li> <li>・ 関数の連続性と中間値の定理</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 片側極限を理解し, 極限の存在条件を捉える。</li> <li>・ 幾何学的性質に基づく不等式から基本極限公式を導出し, 三角関数の極限計算を習熟する。</li> <li>・ 連続性の定義を理解し, 中間値の定理を用いて実数解の存在を論証・説明できるようにする。</li> </ul>                                 |  |
|    | 4<br>(6/9)  | <b>【導関数とさまざまな関数の微分法】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 1 節 (p.62～83)</li> <li>・ 微分可能性と連続性</li> <li>・ 積・商の微分法, 合成関数の微分法</li> <li>・ 三角関数・指数関数・対数関数の導関数, 高次導関数</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関数の微分可能性と連続性の関係を理解する。</li> <li>・ 積・商の微分法および合成関数の微分法の規則を正確に運用する技能を習得する。</li> <li>・ 自然対数の底 <math>e</math> の意義を理解し, 三角関数・指数関数・対数関数の導関数や高次導関数の計算に習熟する。</li> </ul>                  |  |
|    | 5<br>(7/14) | <b>【媒介変数表示・陰関数の微分と接線・平均値の定理】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 1 節～第 2 節 (p.84～101)</li> <li>・ 媒介変数表示の微分法, 陰関数の微分法</li> <li>・ 接線と法線の方程式</li> <li>・ 平均値の定理とその幾何学的意味</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 媒介変数表示された曲線や陰関数表示された曲線の導関数 <math>dy/dx</math> を導出する技能を身に付ける。</li> <li>・ 微分係数の幾何学的意味に基づき, 接線および法線の方程式を正確に求める。</li> <li>・ 平均値の定理の条件と幾何学的意義を理解し, 関数の性質の証明や不等式の評価に活用する。</li> </ul> |  |
| 後期 | 6<br>(9/29) | <b>【関数の増減・凹凸とグラフの概形, 微分の応用】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出題範囲：第 2 章 第 2 節 (p.102～125)</li> <li>・ 関数の増減と極値, 曲線の凹凸と変曲点, 漸近線</li> <li>・ グラフの概形の描画</li> <li>・ 最大・最小問題, 方程式・不等式への応用</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 第 1 次導関数と第 2 次導関数を用いて増減・極値・凹凸・変曲点・漸近線を判定する論理を理解する。</li> <li>・ 完全な増減表を作成し, 複雑な関数のグラフの概形を正確に描く技能を確立する。</li> <li>・ グラフの考察を通して, 最大・最小問題の解決や方程式の実数解の個数, 不等式の証明に応用する。</li> </ul>     |  |

|  |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7<br>(10/27) | 【不定積分の計算と技法】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 1 節 (p.126～149)<br>・ 不定積分の定義と基本公式 ( $x^{\alpha}$ , 三角, 指数, $1/x$ )<br>・ 置換積分法, 部分積分法<br>・ 分数関数の不定積分 (部分分数分解の利用) | ・ 微分の逆演算としての不定積分の意味を捉え, 諸関数の基本不定積分公式を習得する。<br>・ 置換積分法および部分積分法の原理を理解し, 被積分関数の形に応じた解法を選択・適用する技能を身に付ける。<br>・ 部分分数分解等の代数的変形を伴う有理関数の積分法を習熟する。                                                         |
|  | 8<br>(10/27) | 【定積分の計算と区分求積法】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 2 節 (p.150～175)<br>・ 定積分の性質, 定積分の置換積分法・部分積分法<br>・ 偶関数・奇関数の定積分, 定積分で表された関数<br>・ 定積分と和の極限 (区分求積法), 定積分と不等式      | ・ 微積分学の基本定理に基づく定積分の計算, 積分区間の変換を伴う置換・部分積分を正確に行う。<br>・ 偶関数・奇関数の対称性や定積分を含む等式の扱い方を習得する。<br>・ 微小要素の和の極限として定積分を捉える区分求積法の原理を理解し, 数列の和の極限を定積分に帰着させる力を養う。                                                 |
|  | 9<br>(11/24) | 【積分の応用 (面積・体積・曲線の長さ)】<br>・ 出題範囲：第 3 章 第 3 節 (p.176～205)<br>・ 2 曲線間の面積<br>・ 立体の体積, 回転体の体積<br>・ 曲線の長さ, 速度と道のり                                    | ・ 定積分を用いて, 複雑な曲線で囲まれた図形の面積を求める技能を確立する。<br>・ 断面積 $S(x)$ の積分による立体の体積や, 回転体の体積の公式を理解し, 空間図形の計量に適用する。<br>・ 曲線の長さの公式の幾何学的意味を理解し, 計算を実行できる技能を身に付ける。<br>・ 物理現象 (速度と道のり) への応用を通して, 自然科学における微積分の有用性を実感する。 |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号 (提出日)       | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 章 関数と極限 ～2 章 微分<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1 章 確認テスト①②③④⑤<br>2 章 確認テスト①②③④<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3 章 微分の応用～4 章 積分とその応用<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>3 章 確認テスト①②③<br>4 章 確認テスト①②③④⑤⑥<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                 | 単元の目標                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 極限と連続性の本質的理解と論理的推論 | ・ 数列の極限および関数の極限において生じる不定形 ( $0/0$ , $\infty/\infty$ , $\infty-\infty$ 等) のパターン別変形技法についての講義と演習。<br>・ $\lim_{x \rightarrow 0} (\sin x)/x = 1$ の幾何学的証明 (単位円を用いた扇形と三角形の面積比較) の論理構造をグループで確認・解説し合う活動。<br>・ 中間値の定理を用いて, 方程式が特定区間に実数解を持つことを論述・証明する記述演習の実践。 |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導② | 導関数の応用と関数のグラフの統合的描画       | <ul style="list-style-type: none"><li>・合成関数の微分法や媒介変数表示・陰関数の微分法の重点的演習とつまずきやすいポイントの個別指導。</li><li>・第1次導関数（増減・極値）と第2次導関数（凹凸・変曲点），さらに漸近線（<math>x \rightarrow \pm \infty</math>，垂直漸近線）を総合的にまとめた完全な増減表の作成実習。</li><li>・描いたグラフを基に，最大・最小問題や方程式の実数解の個数を判別する応用課題に取り組み，相互に解法プロセスを発表・検討するワークショップ。</li></ul> |
| 面接指導③ | 積分計算の技法と幾何学的・物理的応用（体積と求長） | <ul style="list-style-type: none"><li>・被積分関数の特徴を見極めた置換積分（<math>g(x)g'(x)</math>型など）と部分積分の解法選択演習。</li><li>・断面積 <math>S(x)</math> を用いた立体の体積計算，および回転体の体積の導出プロセスの解説と作図演習。</li><li>・曲線の長さの公式の幾何学的意味（微小線分の三平方の定理からの導出）の確認と計算演習。</li><li>・1年間の学習内容全体の振り返りと，単位認定試験に向けた重要事項の総整理。</li></ul>             |

（４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。</li></ul> <p>（関心・意欲・態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートが提出されている。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>（関心・意欲・態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・わからないことに対して質問するなど、クラスに積極的に参加している。</li></ul> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習した知識を活用して問題を解くことができる。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>（知識・理解）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p>（数学的な技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・数学的な知識を用いて、論理的に問題を解くことができる。</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

数学

AIE 国際高等学校

|        |     |      |    |     |         |   |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「数学 B」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数及び微分・積分の考えについて理解させ，基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り，事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに，それらを活用する態度を育てる。 |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「新数学 B」（東書 数 B 002－902）<br>東京書籍「新数学 B」（東書 数 B 002－902）映像教材                                            |

| 評価の観点                           |                                                                                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 知識・技能                           | 思考・判断・表現                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度           |
| 数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。 | 学習を通して、意欲的に数学的な見方や考え方を認識し、その考え方を事象の考察に活用しようとする。また、学習を通して、事象を数学的にとらえ、論理的に考えるとともに、多面的・発展的な思考ができる。 | 事象を数学的に考察し、問題をよりよく解決する。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                 | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                             | 考查範囲              |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1 章 数列<br>1 節 数列<br>1 数列<br>2 等差数列<br>3 等差数列の和<br>4 等比数列<br>5 等比数列の和 | ・ 数列の概念及び数列についての基本的な用語の意味を理解する。<br>・ 等差数列について関心を深め，一般項 $a_n$ を初項 $a$ ，公差 $d$ を使って表せることを理解する。<br>・ 等差数列の初項から第 $n$ 項までの和の求め方に興味をもち，それが $n$ を用いて表せることを理解する。<br>・ 等比数列について関心を深め，一般項 $a_n$ を初項 $a$ ，公比 $r$ を使って表せることを理解する。<br>・ 等比数列について関心を深め，一般項 $a_n$ を初項 $a$ ，公比 $r$ を使って表せることを理解する。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 2 節 いろいろな数列<br>1 数列の和と記号 $\Sigma$<br>2 いろいろな数列                       | ・ 記号 $\Sigma$ の意味と性質を理解し，自然数の累乗の和を $\Sigma$ を用いて表すことができる。<br>・ 階差数列や数列の和から一般項を求めたり，群数列などの少し複雑な数列の一般項や和を求めたりすることができる。                                                                                                                                                               |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | 3 節 漸化式と数学的帰納法<br>1 漸化式<br>2 数学的帰納法                                  | ・ 数列の帰納的定義について理解し，漸化式を扱うことができる。<br>・ 数学的帰納法について理解し，等式などの証明に利用できる。                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|    | 4<br>(9/29)     | 2 章 統計的な推測<br>1 節 標本調査<br>1 母集団と標本                                   | ・ 標本調査の意義を認識し，標本の抽出法や用語などを理解する。<br>・ 確率変数，確率分布の意味を理解し，確率分布を求めることができる                                                                                                                                                                                                               |                   |

|    |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 |              | 2節 確率分布<br>1 確率分布<br>2 確率変数の平均と分散の性質<br>3 確率変数の和と積<br>4 二項分布 | また、確率変数の平均と分散の意味を理解し、確率変数 $X$ の平均（期待値）や分散、標準偏差を求めることができる。<br>・確率変数 $aX+b$ の平均や分散、標準偏差について理解し、それらを求めることができる。<br>・確率変数の和の平均や独立な確率変数の積の平均、和の分散について理解し、それらを求めることができる。<br>・二項分布の意味を理解する。また、二項分布の確率や平均、分散及び標準偏差を求めることができる。                    |
|    | 5<br>(10/27) | 3節 正規分布<br>1 正規分布                                            | 連続分布とその代表の正規分布について理解し、正規分布に従う確率変数の確率を求めることができる。また、二項分布を正規分布で近似して確率を求めることができる。                                                                                                                                                           |
|    | 6<br>(11/24) | 4節 統計的な推測<br>1 母平均の推定<br>2 仮説検定                              | 母平均、母分散、母標準偏差や標本平均の分布、分散などを求めることができる。また、標本平均の分布と正規分布の関係を理解し、標本平均の分布から母平均を推定する方法を理解する。さらに、信頼度 95% の信頼区間という考え方を理解し、母平均や母比率に対する信頼区間を求めることができる。<br>仮説検定の考えや帰無仮説、対立仮説、有意水準、棄却域などの用語について理解し、母平均の検定、母比率の検定を行うとともに、母集団に関する予想の妥当性について判断することができる。 |

（２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

- 動画をすべて見てください。
- 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。
- Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1章 数列<br>2章 統計的な推測 ～3 確率変数の和と積<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1章 確認テスト①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪<br>2章 確認テスト①②③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>2章 統計的な推測 4 二項分布～<br>3章 数学と社会生活<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>2章 確認テスト④⑤⑥⑦<br>3章 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。      |

（３）面接指導について

| 授業    | 教材                  | 単元の目標                                  |
|-------|---------------------|----------------------------------------|
| 面接指導① | 1章 数列<br>2 等差数列     | ・等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めることができる。 |
| 面接指導② | 2章 統計的な推測<br>4 二項分布 | ・二項分布と正規分布の性質や特徴について理解している。            |

(4) 評価方法

【評価方法】

①レポート

- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)
- ・学習した知識を活用して問題を解くことができる。(表現・技能)
- ・期限内にレポートが提出されている。(関心・意欲・態度)

②スクーリング

- ・わからないことに対して質問するなど、クラスに積極的に参加している。(関心・意欲・態度)
- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)
- ・学習した知識を活用して問題を解くことができる。(表現・技能)

③テスト

- ・数学の基本的な概念、法則、用語を理解し、知識を身に付けている。(知識・理解)
- ・数学的な知識を用いて、論理的に問題を解くことができる。(表現・技能)

【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

数学

AIE 国際高等学校

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「数学 C」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。<br>1. ベクトル，平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。<br>2. ベクトル，平面上の曲線と複素数平面に着目し，論理的に考察する力，事象の数学的な変化や関係の特質を見だし，数学のよさを認識し，事象の数学的な問題解決の過程を振り返って考察を深める力，統合的・発展的に考察する力を養う。<br>3. 数学のよさを認識し数学を積極的に活用しようとする態度，粘り強く数学的活動を行い新たな価値を創造しようとする態度，問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。 |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍 『数学 C Standard』（数 C 702）<br>東京書籍 『数学 C Standard』（数 C 702）映像教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 評価の観点                                                                    |                                                                                 |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                    | 思考・判断・表現                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                             |
| ベクトル，平面上の曲線および複素数平面における基本的な概念，原理・法則を体系的に理解し，計算や作図，図形の表現や論証などの技能を身に付けている。 | ベクトル，平面上の曲線および複素数平面に着目し，事象の幾何学的・代数的な特質や関係を見いだして論理的に考察し，問題解決の過程や結果を的確に表現・説明している。 | 数学のよさや有用性を認識し，粘り強く自学自習（レポート作成）や面接指導（スクーリング）に取り組み，見通しをもって主体的に学習を進めようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | ポート番号<br>(提出日)レ | 学習内容                                                                                                                                                       | 学習のねらい                                                                                                                                                                                | 考查範囲                  |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 【平面上のベクトルとその演算・成分】<br>・出題範囲：第 1 章 第 1 節 (p.6～29)<br>・有向線分とベクトル，ベクトルの相等，逆ベクトル<br>・ベクトルの加法・減法・実数倍<br>・ベクトルの成分表示，成分による加法・減法・実数倍，ベクトルの大きさ<br>・ベクトルの平行条件，単位ベクトル | ・向きと大きさをもつ量としてのベクトルの概念を正しく理解し，図形的な演算（加法・減法・実数倍）および成分を用いた代数的な演算技能を習得する。<br>・ベクトルの平行条件や単位ベクトルの求め方を理解し，的確に処理できるようにする。<br>・ベクトルの内積の定義と幾何学的意味を捉え，成分を用いた内積の計算，ベクトルのなす角の決定，垂直条件の判定に応用する力を養う。 | 単位認定試験（2 月 8 日、9 日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 【平面上のベクトルとその演算・成分】第 1 章 第 1 節<br>・ベクトルの内積とその性質，内積と成分，ベクトルのなす角，垂直条件                                                                                         | ・ベクトルの内積の定義と幾何学的意味を捉え，成分を用いた内積の計算，ベクトルのなす角の決定，垂直条件の判定に応用する力を養う。                                                                                                                       |                       |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 後<br>期 | 3<br>(7/14)  | <p>【ベクトルの応用（位置ベクトルとベクトル方程式）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・出題範囲：第 1 章 第 2 節（p.30～49）</li><li>・位置ベクトル，分点（内分点・外分点）の位置ベクトル，三角形の重心</li><li>・位置ベクトルを用いた平面図形の性質の証明</li><li>・直線のベクトル方程式（方向ベクトル，法線ベクトル，2 点を通る直線）</li><li>・円のベクトル方程式，ベクトルの存在範囲（斜交座標系における点の存在範囲）</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>・平面上の点を基準点からのベクトルとして表す「位置ベクトル」の概念を理解し，内分点・外分点・重心の公式を自在に運用する技能を身に付ける。</li><li>・位置ベクトルや内積を活用して，幾何学的な定理や図形の性質（平行・垂直・同一直線上の点）を論理的に証明・説明する力を養う。</li><li>・方向ベクトルや法線ベクトルを用いた直線のベクトル方程式，および円のベクトル方程式の原理を理解し，図形と方程式の相互の関連性を深める。</li></ul>              |  |
|        | 4<br>(9/29)  | <p>【空間におけるベクトルとその応用】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・出題範囲：第 1 章 第 3 節（p.50～79）</li><li>・空間の座標（空間の点，対称点，2 点間の距離）</li><li>・空間のベクトル，空間におけるベクトルの演算と成分表示，空間ベクトルの大きさ</li><li>・空間ベクトルの内積となす角，垂直条件</li><li>・空間における位置ベクトル，空間の分点・重心，同一平面上にある点（共面条件）</li><li>・空間図形への応用（四面体の体積・重心，空間の直線と平面，球面のベクトル方程式）</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・空間座標の概念を理解し，3 次元空間におけるベクトルの成分表示，大きさ，内積の計算技能を確実に身に付ける。</li><li>・空間における位置ベクトル，共線条件・共面条件（線形結合による点の存在条件）を論理的に考察し，立体図形の性質をベクトルを用いて説明する力を養う。</li><li>・空間における直線や球面のベクトル方程式を理解し，空間図形を代数的に処理・表現する能力を高める。</li></ul>                                    |  |
|        | 5<br>(10/27) | <p>【平面上の曲線（2 次曲線と媒介変数表示・極座標）】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・出題範囲：第 2 章 第 1 節～第 2 節（p.80～113）</li><li>・放物線，楕円，双曲線の定義と標準形，焦点・準線・頂点・漸近線</li><li>・2 次曲線の平行移動と一般形，2 次曲線と直線の位置関係・接線の方程式</li><li>・曲線の媒介変数表示（円，楕円，双曲線，サイクロイド等の代表的な曲線）</li><li>・極座標の概念，極方程式（直線，円，2 次曲線の極方程式）</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>・放物線，楕円，双曲線の幾何学的定義（離心率や距離の和・差）と代数的な標準形との対応を理解し，グラフを描く技能を習得する。</li><li>・2 次曲線と直線の共有点や接線の方程式を導出し，幾何と代数の統合的な視点から考察を深める。</li><li>・変数を媒介として曲線を表現する「媒介変数表示」の意義を理解し，運動の軌跡を表現する力を養う。</li><li>・極座標と直交座標の相互変換を習熟し，極方程式によって図形が簡潔に表現される良さを認識する。</li></ul> |  |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(11/24) | <p>【複素数平面とド・モアブルの定理】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・出題範囲：第3章 第1節 (p.114～137)</li><li>・複素数平面（ガウス平面），実軸・虚軸，複素数の図表示</li><li>・複素数の絶対値と共役複素数，共役複素数の性質</li><li>・複素数の極形式（絶対値と偏角 <math>\arg z</math>），極形式による複素数の積と商の幾何学的意味</li><li>・ド・モアブルの定理とその証明，ド・モアブルの定理を用いた三角関数の倍角公式等の導出</li><li>・1の <math>n</math> 乗根と複素数の <math>n</math> 乗根，<math>n</math> 乗根の図形的配置（正 <math>n</math> 角形）</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・複素数を平面上の点やベクトルとして幾何学的に視覚化する「複素数平面」の概念と基本的性質を理解する。</li><li>・複素数の積と商が「回転」と「拡大・縮小」を表すという幾何学的意味を深く捉え，極形式を用いた計算技能を習熟する。</li><li>・ド・モアブルの定理を理解し，方程式 <math>z^n = \alpha</math> の解（1の <math>n</math> 乗根等）の図形的配置（単位円に内接する正多角形）を考察・表現できる力を養う。</li></ul> |  |
|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（2）面接指導

|   | 単元名                       | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 平面・空間におけるベクトルの幾何学的・代数的探究  | <ul style="list-style-type: none"><li>・平面・空間におけるベクトルの基本演算および内積の性質についての講義と演習。</li><li>・位置ベクトルを用いた分点公式の確認と，三角形の五心（重心・内心・外心など）やメネラウスの定理等の証明プロセスの協働的な検討。</li><li>・空間における共線条件・共面条件を用いた未知の点の位置決定や，球面のベクトル方程式を扱う応用課題の実践演習。</li></ul>                                                |
| 2 | 複素数平面における回転・図形の論証と2次曲線の特性 | <ul style="list-style-type: none"><li>・複素数平面における極形式の導入と，ド・モアブルの定理を用いた1の <math>n</math> 乗根の幾何学的作図演習。</li><li>・複素数を用いた点の回転移動，3点のなす角による垂直・平行判定，円や直線の軌跡決定に関する重点指導。</li><li>・放物線・楕円・双曲線の定義に基づく標準形の導出と，媒介変数表示による曲線表現の探究。</li><li>・1年間の学習内容全体の総括と，単位認定試験に向けた重要事項・頻出問題の整理。</li></ul> |

（3）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | インターネット講座 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以下の動画をすべて見てください。<br/>1章 ベクトル ～ 2章 平面上の曲線</li><li>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br/>1章 確認テスト①②③④⑤⑥<br/>2章 確認テスト①②③④</li><li>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</li></ol> |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以下の動画をすべて見てください。<br/>3章 複素数平面～ 4章 数学的な表現の工夫</li><li>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br/>3章 確認テスト①②③④<br/>4章 確認テスト①②③</li><li>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</li></ol> |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

通信制課程における「数学 C」の評価は、「レポート」「スクーリング」「テスト（単位認定試験）」の 3 つの学習形態を通して、生徒の到達度を多面的に把握し、以下の 3 観点に基づいて総合的に行います。

##### ① レポート

- ・知識・技能：平面・空間におけるベクトルの計算，内積，2 次曲線の方程式，複素数の極形式やド・モアブルの定理を用いた計算が正確に行われているか，基本公式や定理を正しく適用できているかを確認する。
- ・思考・判断・表現：位置ベクトルや複素数を用いた図形の証明，2 次曲線の性質の導出，媒介変数表示や軌跡の決定において，論理の飛躍がなく，筋道の通った計算過程や説明が記述されているかを評価する。
- ・主体的に学習に取り組む態度：提出期限を守り，教科書やインターネット講座を自学自習に活用しながら，最後まで粘り強く課題を解き進めているかを評価する。

##### ② スクーリング

- ・知識・技能：対面指導における解説や問題演習を通して，重要公式の幾何学的意味や代数計算の勘所を的確に理解・習得しているかを評価する。
- ・思考・判断・表現：グループワークや演習問題の解答・解説において，自らの思考過程や解法の手順を他者に対して分かりやすく説明・表現できているかを評価する。
- ・主体的に学習に取り組む態度：授業内の演習や質疑応答，協働的な学びに主体的かつ積極的に参加し，自らの数学的理解をより深めようとしているかを評価する。

##### ③ 単位認定試験（2 月実施）

- ・知識・技能：ベクトル，平面上の曲線，複素数平面の全範囲にわたる基本概念，計算技法，公式の理解と定着度を客観的・総合的に評価する。
- ・思考・判断・表現：空間図形へのベクトルの応用，複素数を用いた回転や図形の論証，2 次曲線と直線の関係などの発展的・複合的な問題に対し，適切な数学的手法を選択して論理的に解答を導くことができるかを評価する。

##### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

理科

|           |     |      |    |         |         |   |
|-----------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「科学と人間生活」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|-----------|-----|------|----|---------|---------|---|

1 学習の到達目標等

|             |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 1. 自然と人間生活とのかかわりおよび科学技術が人間生活に果たしてきた役割について理解する。<br>2. 身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して、科学技術の発展と人間生活とのかかわりについて理解を深める。<br>3. 科学の基本的な概念や原理・法則を学び、科学的な見方や考え方を養う。<br>4. 科学に対する興味・関心を高める。<br>5. 科学技術の在り方について市民が意思決定するために必要な、科学的な知識、能力、態度を身につける。 |
| 使用教科書・副教材など | 東京書籍「科学と人間生活」(科人 002-901)<br>東京書籍インターネット講座「科学と人間生活」                                                                                                                                                                             |

| 評価の観点                                 |                                                                                                                             |                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                 | 思考・判断・表現                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                              |
| 学習を通して科学の基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 | 自然や科学技術と人間生活とのかかわりについての適切な課題を設定し、科学的に考察できる。<br>身近な事物・現象の中に問題を見出し、観察、実験、調査などを行うとともに、これからの科学と人間生活とのかかわり方について科学的・論知的に思考し、判断する。 | 自然や科学技術と人間生活とのかかわりについての課題を設定し、自ら学び、自然や科学技術に対する興味・関心をもっている。 |

2 学習計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | 号<br>レ<br>ポ<br>ー<br>ト<br>番 | 学習内容                      | 学習のねらい                                                                                                                                                                                          | 考<br>査<br>範<br>囲  |
|----|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1                          | 1 編 生命の科学<br>1 章 微生物とその利用 | ・微生物のはたらきについて、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・微生物とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・微生物とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。 | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
|    | 2                          | 1 編 生命の科学<br>2 章 ヒトの生命現象  | ・ヒトの生命現象について、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・ヒトの生命現象について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・ヒトの生命現象に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。    |                   |

|  |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | 2編 物質の科学<br>2章 材料とその再利用                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属やプラスチックの種類、性質および用途と資源の再利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・材料とその再利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・材料とその再利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> <li>・身近な衣料材料の性質や用途、食品中の主な成分の性質について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・衣料と食品について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・衣料と食品に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul> |
|  | 4 | 3編 光や熱の科学<br>1章 光の性質とその利用<br>2章 熱の性質とその利用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光を中心とした電磁波の性質とその利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・光の性質とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・光の性質とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> <li>・熱の性質、エネルギーの変換と保存および有効利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・熱の性質とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・熱の性質とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul>  |
|  | 5 | 4編 宇宙や地球の科学<br>1章 自然景観と自然災害               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然景観の成り立ちと自然災害について、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・自然景観と自然災害について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・自然景観と自然災害に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 6 | 4編 宇宙や地球の科学<br>2章 太陽と地球                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽などの身近に見られる天体の運動や太陽の放射エネルギーについて、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・太陽と地球について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・太陽と地球に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

1. 『インターネット講座』の中で、各回、定められた範囲をすべて視聴する。
2. 視聴した『高校講座』『インターネット講座』すべての指定範囲のうち、特に学びの大きかった単元を、それぞれひとつ選ぶ。(レポートの提出時期によって異なります。)
3. 2で選んだそれぞれの単元について、「学習内容のまとめ」と、「学んだこと・感想等」を、100文字以上で記入する。

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                           |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1編 生命の科学 ～1章 微生物とその利用<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1編 確認テスト①②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

|         |           |                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1編 生命の科学 2章 ヒトの生命現象～<br>2編 物質の科学<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1編 確認テスト③④<br>2編 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート③ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3編 光や熱の科学<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>3編 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                      |
| 視聴レポート④ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>4編 宇宙や地球の科学<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>4編 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                    |

### (3) 面接指導について

| 授業    | 教材                                          | 単元の目標                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>1編 生命の科学 1章 微生物とその利用   | ・微生物のはたらきについて、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・微生物とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・微生物とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。                    |
| 面接指導② | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>2章 ヒトの生命現象             | ・ヒトの生命現象について、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・ヒトの生命現象について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・ヒトの生命現象に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。                       |
| 面接指導③ | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>2編 物質の科学 1章 衣料と食品      | ・身近な衣料材料の性質や用途、食品中の主な成分の性質について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・衣料と食品について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・衣料と食品に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。         |
| 面接指導④ | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>2編 物質の科学 2章 材料とその再利用   | ・金属やプラスチックの種類、性質および用途と資源の再利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・材料とその再利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・材料とその再利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。 |
| 面接指導⑤ | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>3編 光や熱の科学 1章 光の性質とその利用 | ・光を中心とした電磁波の性質とその利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・光の性質とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・光の性質とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。        |
| 面接指導⑥ | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」<br>3編 光や熱の科学 2章 熱の性質とその利用 | ・熱の性質、エネルギーの変換と保存および有効利用について、日常生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。<br>・熱の性質とその利用について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。<br>・熱の性質とその利用に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。   |
| 面接指導⑦ | 教科書 東京書籍「科学と人間生活」                           | ・身近な自然景観の成り立ちと自然災害について、人間生活と関連付けて                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 4 編 宇宙や地球の科学 1 章 自然景観と自然災害                             | <p>理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然景観と自然災害について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・自然景観と自然災害に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul>                                       |
| 面接指導⑧ | <p>教科書 東京書籍「科学と人間生活」</p> <p>4 編 宇宙や地球の科学 2 章 太陽と地球</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・太陽などの身近に見られる天体の運動や太陽の放射エネルギーについて、人間生活と関連付けて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付ける。</li> <li>・太陽と地球について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現する。</li> <li>・太陽と地球に関する事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。</li> </ul> |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>①レポート</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書本文の内容が理解できているかを確認している。</li> </ul> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・期限内にレポートを提出している。</li> </ul> <p>②スクーリング</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科本文の内容を理解している。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験、観察などを通し、科学的に考察できる。</li> <li>・リサーチ発表で他者に自分の意見を伝えることができる。</li> </ul> <p>③テスト</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した科学の基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> </ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |     |     |    |         |         |   |
|--------|-----|-----|----|---------|---------|---|
| 「生物基礎」 | 単位数 | 2単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|-----|----|---------|---------|---|

1 学習の到達目標等

|             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 1 生物の多様性を踏まえつつ、生物に共通する概念や原理・法則を理解する。<br>2 遺伝情報、体内環境の維持、生態系の保全など、日常生活や持続可能な社会とのかかわりを科学的に考察する素養を高める。<br>3 観察, 実験を通して生物や生命現象に対する畏敬の念や探究心を育む。<br>4 多様性と共通性という2つの視点から、生物や生命現象を探究する方法や姿勢を身につける。 |
| 使用教科書・副教材など | 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」 インターネット講座                                                                                                                                                      |

| 評価の観点                                               |                                                             |                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                               | 思考・判断・表現                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                         |
| 自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識や探究の基礎的な技能を身に付けている。 | 自然の事物・現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 | 自然の事物・現象に関心や探究心をもち、見通しをもったり振り返ったりしながら意欲的に探究しようとするとともに、科学的な態度を身に付けている。 |

2 学習計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | ポート番号<br>(提出日)レ | 学習内容                                                                                                                                               | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 考查範囲               |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1編 生物の特徴<br>1章 生物の多様性と共通性<br>1 多様性と共通性とは<br>2 細胞にみられる多様性と共通性<br>2章 生物とエネルギー<br>1 生命活動を支える代謝<br>2 代謝を進める酵素<br>3 生体内のエネルギー変換 (ATP)<br>4 光合成・呼吸と細胞内共生 | ・地球上には多種多様な生物がいることに気付くとともに、多様性はさまざまな生育環境に適応した結果であることを理解する。<br>・生物にはいくつかの共通の特徴が見られることから、共通の祖先から誕生したことに気付く。<br>・細胞は大きく原核細胞と真核細胞に分けられることを理解し、真核細胞の動物細胞と植物細胞における共通点と相違点も理解する。<br>・細胞の構成成分を知り、それぞれのはたらきを理解する。<br>・光合成、呼吸とエネルギー (ATP) の関係について理解する。<br>・細胞内共生説について理解する。                           | 単位認定試験 (2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | 2編 遺伝子とそのはたらき<br>1章 遺伝情報とDNA<br>1 遺伝情報とDNAの発見<br>2 DNAの構造とゲノム<br>3 DNAの複製と体細胞分裂<br>2章 遺伝情報とタンパク質<br>1 遺伝情報の発現 (転写と翻訳)<br>2 タンパク質合成と細胞の分化           | ・DNA という物質が、生き物の特徴や性質を決定する情報を担っており、親から子へと受け継がれる遺伝子であることを理解する。<br>・DNA の二重らせん構造、塩基配列と相補性について理解する。<br>・DNA、遺伝子、染色体、ゲノムという用語の違いを理解する。<br>・染色体の挙動に注目して、体細胞分裂の過程と細胞周期を理解する。<br>・タンパク質は、DNA の塩基配列が RNA に転写された後、アミノ酸配列に翻訳されることによって作られていることを理解する。<br>・細胞ごとに異なる遺伝子が選択的にはたらくことで、細胞の分化が起こっていることを理解する。 |                    |
|    | 3<br>(7/14)     | 3編 ヒトの体の調節<br>1章 ヒトの体を調節するしくみ<br>1 体内環境と体液の循環<br>2 恒常性の維持と血液の働き<br>3 肝臓と腎臓による体内環境の調節<br>4 自律神経系とホルモンによる協同作用                                        | ・体内環境 (体液) は、細胞と体液との間で物質交換が行われることで、一定に保たれている (恒常性) ことを理解する。<br>・心臓を中心とした循環系が、体液を循環させることで栄養分や酸素の供給、老廃物の回収を行っていることを理解する。<br>・血液の組成と血液凝固などの働きを理解する。<br>・肝臓と腎臓のつくりと、体内環境を調節するはたらきを理解する。<br>・自律神経系とホルモンが協同して体内環境 (体温・血糖値等) を調節する仕組みを理解する。                                                       |                    |

|        |              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後<br>期 | 4<br>(9/29)  | 3 編 ヒトの体の調節<br>2 章 免疫のはたらき<br>1 生体防御と自然免疫<br>2 適応免疫（獲得免疫）のしくみ<br>3 免疫と私たちの健康・医療                                              | ・皮膚や粘膜による物理的・化学的防御および食作用などの自然免疫について理解する。<br>・樹状細胞、T細胞、B細胞が関わる適応免疫（体液性免疫・細胞性免疫）の仕組みを理解する。<br>・免疫記憶の仕組みと、ワクチン（予防接種）や血清療法への応用を理解する。<br>・アレルギーや自己免疫疾患、免疫不全など、免疫に関わる疾患や健康との関わりについて理解を深める。                   |
|        | 5<br>(10/27) | 4 編 生物の多様性と生態系<br>1 章 植生と遷移<br>1 植生の構造と環境<br>2 植生の遷移（一次遷移・二次遷移）<br>3 気候と世界のバイオーム<br>4 日本のバイオームとその分布                          | ・植生が生態系の中で多様な環境を生み出し、さまざまな生物の営みを支えていることを理解する。<br>・先駆植物から極相林に至る植生の遷移過程を理解する。<br>・年平均気温と年降水量によって世界の多様なバイオームが区分されることを理解する。<br>・日本の気候と水平分布・垂直分布におけるバイオームの特徴を理解する。                                          |
|        | 6<br>(11/24) | 4編 生物の多様性と生態系<br>2章 生態系と生物の多様性<br>1 生態系でのエネルギーの流れ<br>2 生態系での物質の循環<br>3 生態系のバランスと人間活動<br>結章 生物基礎と未来への行動<br>1 生物多様性の保全と持続可能な社会 | ・生産者が有機物に蓄えた化学エネルギーを食物連鎖を通じて消費者が利用し、最終的に熱として生態系外へ放出される流れを理解する。<br>・炭素と窒素の循環について理解する。<br>・ヒトの活動が生態系に及ぼす影響（外来生物、環境破壊等）や、生態系のバランスの重要性を理解する。<br>・生態系多様性・種多様性・遺伝的多様性の保全の重要性を理解し、持続可能な社会に向けて自分たちができる行動を考察する。 |

（２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)   | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1 編 生物の特徴<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1 編 確認テスト①②③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                        |
| 視聴レポート②<br>(7/14) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>2 編 遺伝子とそのはたらき<br>3 編 ヒトの体の調節<br>～1 章 ヒトの体を調節するしくみ<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>2 編 確認テスト①②<br>3 編 確認テスト①②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート③<br>(9/29) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3 編 ヒトの体の調節 2 章 免疫のはたらき～<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>3 編 確認テスト③<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                           |

|                        |           |                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート④<br><br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>4編 生物の多様性と生態系<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>4編 確認テスト①②③④<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(3)面接指導について

| 授業    | 教材                                                     | 単元の目標                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>1編 生物の特徴             | ・地球上の生物の多様性について理解するとともに、共通の特徴(細胞構造・エネルギー代謝・遺伝情報)を理解する。<br>・原核細胞と真核細胞の違い、動物細胞と植物細胞の共通点・相違点を顕微鏡観察等を通して確認する。<br>・光合成、呼吸とエネルギー(ATP)の関係および細胞内共生説について理解を深める。 |
| 面接指導② | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>2編 遺伝子とそのはたらき        | ・DNA の二重らせん構造、塩基配列と相補性についてモデル等を用いて立体的に把握する。<br>・染色体の挙動に注目して、体細胞分裂の過程と細胞周期を正しく理解する。<br>・転写と翻訳によるタンパク質合成のプロセスと、細胞の分化に伴う選択的遺伝子発現について理解する。                 |
| 面接指導③ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>3編 ヒトの体の調節(1章)       | ・体内環境(体液)が一定に保たれる仕組み(恒常性)と、循環系による物質輸送について理解する。<br>・血液の有形成分と血しょうの役割、血液凝固の仕組みを理解する。<br>・肝臓と腎臓のつくりと、血糖調節や老廃物の排出・体液浸透圧調節における重要性を理解する。                      |
| 面接指導④ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>3編 ヒトの体の調節(1章)       | ・自律神経系(交感神経と副交感神経の拮抗作用)による迅速な体内調節の仕組みを理解する。<br>・内分泌系(ホルモン)による持続的な体内調節の仕組みとフィードバック調節を理解する。<br>・自律神経とホルモンの協同作用(体温・血糖濃度の調節)について具体的な事例を通して考察する。            |
| 面接指導⑤ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>3編 ヒトの体の調節(2章)       | ・皮膚・粘膜や食作用を中心とする生体防御(自然免疫)の仕組みを理解する。<br>・T細胞・B細胞が関わる適応免疫(細胞性免疫と体液性免疫)の精緻なメカニズムを理解する。<br>・免疫記憶の原理とワクチン接種・血清療法の仕組み、およびアレルギー等の免疫疾患について考察する。               |
| 面接指導⑥ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>4編 生物の多様性と生態系(1章)    | ・植生の階層構造と環境要因(光・温度・土壌等)の相互関係を理解する。<br>・裸地から極相林に至る植生の遷移(乾性遷移・湿性遷移・二次遷移)の過程を捉える。<br>・年平均気温と年降水量に基づく世界のバイオームの区分と特徴を理解する。                                  |
| 面接指導⑦ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>4編 生物の多様性と生態系(1章・2章) | ・日本の水平分布(亜熱帯多雨林～針葉樹林)と垂直分布(低地帯～高山帯)のバイオームを理解する。<br>・生態系における食物連鎖、栄養段階ごとのエネルギーの流れと炭素・窒素の循環を体系的に把握する。<br>・キーストーン種など生態系のバランスを維持する仕組みについて考察する。              |

|       |                                                     |                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導⑧ | 教科書 東京書籍「生基 002-902 改訂 新編生物基礎」<br>4 編・結章 生態系と未来への行動 | ・外来生物の侵入や森林伐採、地球温暖化など人間活動が生態系に及ぼす影響を科学的に分析する。<br>・生態系多様性・種多様性・遺伝的多様性の3つのレベルにおける生物多様性保全の重要性を理解する。<br>・持続可能な社会の実現に向けて、個人や地域社会ができる具体的な行動や課題解決策を探究・議論する。 |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>① レポート<br/>(知識・技能)</p> <p>・教科書本文や図表の内容、生命現象や生物学的用語を正しく理解し、各設問に適切に解答しているかを確認する。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>・科学的な課題や考察問題に対し、論理的かつ的確に自らの考えを文章や図表で表現できているかを評価する。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>・期限内に計画的にレポートが提出され、自学自習を通して理解を深めようとしているかを評価する。</p> <p>② スクリーニング(面接指導)<br/>(知識・技能)</p> <p>・講義や観察・実験を通して、生物学の基本概念や実験器具の操作技能を習得しているかを評価する。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>・観察・実験や資料分析を通し、科学的に考察・検証し、的確に発表・説明できているかを評価する。<br/>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>・グループワークやリサーチ活動、実験・観察において他者と対話し、協働して主体的に学びを深めようとしているかを評価する。</p> <p>③ テスト(単位認定試験:2月実施)<br/>(知識・技能)</p> <p>・全単元(第1編～第4編)にわたる基本的な概念、原理・法則、生体反応の仕組みについての知識・技能の定着度を総合的に評価する。<br/>(思考・判断・表現)</p> <p>・具体的な実験データや生命現象の事例に対し、習得した知識を活用して科学的に判断・論述できるかを客観的に評価する。</p> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて30点以上、既定の時間数以上のスクリーニング参加、単位認定試験において30点以上を取得すること。(万一、30点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「地学基礎」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <ul style="list-style-type: none"><li>・日常生活や社会との関連を図りながら，地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付ける。</li><li>・観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。</li><li>・地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と自然環境の保全に寄与する態度を養う。</li></ul> |
| 使用教科書，副教材など | 東京書籍「地学基礎」（地基 701）<br>東京書籍「地学基礎」（地基 701）映像教材                                                                                                                                                                                         |

| 評価の観点                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                               | 思考・判断・表現                                                                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                             |
| 日常生活や社会との関連を図りながら，地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けている。 | 地球や地球を取り巻く環境を対象に，探究の過程を通して，情報の収集，仮説の設定，実験の計画，野外観察，調査，データの分析・解釈，推論などの探究の方法を習得するとともに，報告書の作成や発表を通して，何が分かるようになったかを表現することができる。 | 地球や地球を取り巻く環境を対象に，探究の過程を通して，情報の収集，仮説の設定，実験の計画，野外観察，調査，データの分析・解釈，推論などの探究の方法を習得するとともに，報告書の作成や発表を通して，何が分かるようになったかを表現することができる。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号 | 学習内容                      | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 考查範囲                  |
|----|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1      | 1 編 私たちの大地<br>1 章 大地とその動き | <ul style="list-style-type: none"><li>・地球の真の形と大きさはどのようにしたら求めることができるか推測する。</li><li>・地球の形について，地球が赤道方向に膨らんだ回転楕円体であることを理解する。</li><li>・地球の内部は構成物質や状態の違いから，地殻，マントル，外核，内核に分かれた層構造をしていることを理解する。</li><li>・物質は同じだが，温度の差による粘性の違いで区切り，名称が変わることを理解する。プレートは，地球内部の区分のどの部分にあたるか理解する。</li><li>・地震や地殻変動などの原因をプレートの動きで説明できることを理解する。</li><li>・マントル内部の対流とプルームの動きについて理解する。</li><li>・プレートの境界は 3 つに分けられることを知る。</li><li>・地殻変動によって生じる地質構造（しゅう曲，断層，不整合）について理解する。</li><li>・変成作用と変成作用で生じる変成岩について知る。</li><li>・広域変成作用と片岩の特徴，接触変成作用とホルンフェルス，結晶質石灰岩の特徴を知る。</li><li>・片岩と大理石から，各々の鉱物の特徴を見いだす。</li></ul> | 単位認定試験（2 月 8 日、9 日実施） |

|        |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後<br>期 | 2 | 1 編 私たちの大地<br>2 章 地震<br>3 章 火山活動                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>・地震の発生について，地震現象の特徴を理解する。</li><li>・震源と震源域の違いについて理解する。また，大地震ほど震源域が大きいことを理解する。</li><li>・地震とプレート運動の関係性を理解し，プレート運動の違いによって地震によって生じる断層が異なることを理解する。</li><li>・マグマが噴火するしくみについて知る。</li><li>・世界の火山分布図から，火山の分布が3つに区分できることに気づく。</li><li>・火成岩は，岩石の組織と化学的組成によって分類されることを理解する。</li><li>・火成岩について，火成岩や鉱物の観察を通じて，その特徴を整理する。</li><li>・火成岩について，鉱物の特徴から岩石がどのようにしてできたかの形成過程を考える。</li></ul>                                                                                                                                                 |
|        | 3 | 2 編 私たちの空と海<br>1 章 地球大気 of 構造<br>2 章 大気の特徴とその運動<br>3 章 海水の特徴とその運動 | <ul style="list-style-type: none"><li>・大気 of 組成を知るとともに，大気圧は大気 of 重さによる圧力であることを理解する。</li><li>・大気は鉛直方向にいくつかの層に区分されることを理解する。</li><li>・対流圏での大気 of 対流によってさまざまな現象が起きていることを理解する。</li><li>・地球の大気現象を引き起こすエネルギーの源は太陽放射であり，その量は太陽定数から求められることを理解する。</li><li>・地球の熱収支は，地球全体でみるとつり合っていることを理解する。</li><li>・熱の運ばれ方には，顕熱輸送と潜熱輸送があることを理解する。</li><li>・低緯度ではハドレー循環によって，中緯度では偏西風によって，高緯度では極循環による大気 of 循環があることを理解する。</li><li>・海は深さとともに温度によって，3つの層に分けることができることを理解する。</li><li>・大気の大循環における貿易風と偏西風によって環流が起きていることを理解する。</li><li>・深層循環が地球規模 of 気候 of 安定や変動に影響を与えていることを理解する。</li></ul> |
|        | 4 | 3 編 私たちの宇宙 of 誕生<br>1 章 宇宙 of 構造と進化                               | <ul style="list-style-type: none"><li>・宇宙が誕生してからどのような過程をへて現在の状態になったのか整理し理解する。</li><li>・天 of 川銀河 of 構造を理解する。</li><li>・太陽と太陽系を構成する惑星は天 of 川銀河に漂っていた星間物質が集まって誕生したことを理解する。</li><li>・地球型惑星と木星型惑星の特徴を整理することができる。</li><li>・太陽 of 表面 of 様子や表面で起きている現象を整理する。</li><li>・太陽 of エネルギーは水素核融合反応によって生じていることを理解する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5 | 4編 私たちの地球の歴史<br>1章 地層と化石の観察<br>2章 古生物の変遷と地球環境 | <ul style="list-style-type: none"><li>・地層の形成について、地層のでき方や堆積物の形成のしくみを理解する。</li><li>・堆積物の続成作用と主な堆積岩の分類について理解する。</li><li>・地層や岩体の層序関係を理解する。</li><li>・地層に見られる化石からわかることを整理し理解する。</li><li>・地質年代の区分、特徴について理解する。</li><li>・地球の形成について理解する。</li><li>・化石などに含まれる酸素同位体比を分析することで、その当時の気候の様子がわかることを理解する。</li><li>・人類と類人猿について理解する。</li></ul>                                                                                                                                          |
|  | 6 | 5編 地球に生きる私たち<br>1章 日本の自然の恵みと防災                | <ul style="list-style-type: none"><li>・日本列島は多様な気候区分があり、垂直方向の温度変化が大きいことを理解する。</li><li>・河川の勾配が、川や周辺の地形にどのように影響しているかを考える。</li><li>・図から日本列島の年平均降水量や年平均気温の分布の特徴を読み取り、その特徴を季節の変化と結びつけて理解する。</li><li>・日本の自然の恵みについて、自然景観として私たちを楽しませてくれたり、火山がさまざまな恵みをもたらしてくれたりしていることを理解する。</li><li>・日本列島は暖流と寒流が出合う場所に位置し、水産資源が豊富であることを理解する。</li><li>・日本は一人当たりの水資源量は世界平均の半分であるが、安全な水を豊富に利用できるという特徴があることを理解する。</li><li>・日本の四季の特徴と季節ごとの気象災害を理解する。</li><li>・地震によってどのような災害が起こりやすいか考える。</li></ul> |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1編 私たちの大地<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>1編 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                |
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>2編 私たちの空と海<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>2編 確認テスト①②③④<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                               |
| 視聴レポート③ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3編 私たちの宇宙の誕生<br>4編 私たちの地球の歴史<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>3編 確認テスト①②<br>4編 確認テスト①②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート④ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>5編 私たちの宇宙の誕生<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>5編 確認テスト①<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                |

（3）面接指導

|   | 単元名                     | 概要                                                                            |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1編 私たちの大地<br>1章 大地とその動き | 【知識・技能】<br>惑星としての地球についての観察・実習などを通して、地球の形と大きさ、地球内部の層構造、プレートの運動について理解するとともに、科学的 |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              | <p>に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>惑星としての地球について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>惑星としての地球について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>                                                            |
| 2 | 1編 私たちの大地<br>2章 地震<br>3章 火山活動                | <p>【知識・技能】</p> <p>活動する地球についての観察・実習などを通して、火山活動と地震について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>活動する地球について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>活動する地球について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p> |
| 3 | 2編 私たちの空と海<br>1章 地球大気の構造<br>2章 大気の特徴とその運動    | <p>【知識・技能】</p> <p>大気についての観察・実習などを通して、地球の熱収支について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>大気について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>大気について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>              |
| 4 | 2編 私たちの空と海<br>3章 海水の特徴とその運動<br>4章 日本の天気と気象災害 | <p>【知識・技能】</p> <p>海洋についての観察・実習などを通して、地球の熱収支・日本の季節の特徴について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>海洋について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>海洋について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>     |
| 5 | 3編 私たちの宇宙の誕生<br>1章 宇宙の構造と進化                  | <p>【知識・技能】</p> <p>宇宙の誕生についての観察・実習などを通して、宇宙の誕生について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>宇宙の誕生について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>宇宙の誕生について主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>      |
| 6 | 3編 私たちの宇宙の誕生<br>2章 太陽系の誕生                    | <p>【知識・技能】</p> <p>太陽系と地球の誕生についての観察・実習などを通して、太陽系と地球の誕生について理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>太陽系と地球の誕生について、問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い、科学的に考察し表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>                                                     |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | 太陽系と地球の誕生について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | 4 編 私たちの地球の歴史<br>1 章 地層と化石の観察<br>2 章 古生物の変遷と地球環境    | <b>【知識・技能】</b><br>地球の変遷についての観察・実習などを通して，宇宙，太陽系と地球の誕生について理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>地球の変遷について，問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>地球の変遷について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。       |
| 8 | 5 編 地球に生きる私たち<br>1 章 日本の自然の恵みと防災<br>2 章 地球環境と私たちの生活 | <b>【知識・技能】</b><br>日本の自然環境についての観察・実習などを通して，宇宙，太陽系と地球の誕生について理解しているとともに，科学的に探究するために必要な観察・実習などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。<br><b>【思考・判断・表現】</b><br>日本の自然環境について，問題を見いだし見通しをもって観察・実習などを行い，科学的に考察し表現しているなど，科学的に探究している。<br><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br>日本の自然環境について主体的に関わり，見通しをもったり振り返ったりするなど，科学的に探究しようとしている。 |

（４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>①レポート</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書本文の内容が理解できているかを確認している。</li></ul> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートを提出している。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教科本文の内容を理解している。</li></ul> <p>（思考・判断・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・実験、観察などを通し、科学的に考察できる。</li><li>・リサーチ発表で他者に自分の意見を伝えることができる。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・学習した科学の基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li></ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

保健体育

AIE 国際高等学校

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「体育Ⅰ」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 3 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえるようになる。<br>2. 体調を整え、体力の向上を図り、スポーツマンシップを身に付ける。<br>3. 継続的に運動ができる資質や能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 大修館書店 現代高等保健体育（保体 901）、大修館書店 アクティブスポーツ総合版<br>インターネット講座                                                           |

| 評価の観点                                                 |                                                          |                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                 | 思考・判断・表現                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                     |
| スポーツの歴史や文化的背景、社会的役割、直面する課題について正しく理解し、基本的な知識を身につけているか。 | スポーツの多面的な価値や現代社会における課題について多角的に考察し、自らの意見を論理的に構成・表現できているか。 | スポーツの価値や社会課題に高い関心を持ち、これからの社会や自らの生活におけるスポーツとの関わり方を意欲的に探求しようとしているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期                           | レポート番号 | 学習内容                                                                                                      | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 考查範囲              |
|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期                           | 1      | 1. スポーツの始まりと変遷<br><br>● 世界の民族スポーツについて調べてみよう<br>2. 文化としてのスポーツ<br><br>● 日本生まれのスポーツ<br><br>● 競技スポーツにおける競争の意味 | 1. スポーツが単なる「運動」ではなく、人類の歴史とともに形作られた文化であることを理解する。<br><br>● 世界各地には、その地域の自然環境や歴史、宗教などと深く結びついた独自のスポーツが存在することを知る。<br>2. スポーツが人々の生活を豊かにするために生み出され、発展してきた文化的所産であることを理解する。<br><br>● 相撲や武道（柔道・剣道など）の歴史・精神性と、日本で発祥・発展したスポーツ（駅伝、ドッジボール、雪合戦、パラスポーツのボッチャ日本版など）の成り立ちを理解する。日本のスポーツに共通する「礼節」「心技体」「集団での連携」といった文化的な特徴や、近代スポーツとの融合のプロセスを説明できる。<br><br>● 競技スポーツにおける「競争（Competition）」の本質的な意味や、それを正しく機能させるための前提（ルールへの遵守、審判の尊重、相手へのリスペクト）を理解する。勝利至上主義の弊害（ドーピングや不正）を知り、健全な競争を支える「スポーツマンシップ」や「フェアプレイ」の概念を説明できる。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火） |        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

|    |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2 | 3. オリンピックとパラリンピックの意義<br>● オリンピックの課題<br>● パラリンピックの課題<br>4. スポーツが経済に及ぼす効果                     | 3. オリンピック・パラリンピックの歴史、理念（思想）、および現代社会における役割と課題を正しく理解する。<br>4. スポーツが巨大な「産業」として社会経済に与える影響や、経済波及効果の仕組みについて理解する。<br>レポート提出締切日：2026年9月1日（火）                                                                |  |
| 後期 | 3 | 5. スポーツの高潔さとドーピング<br>● スポーツの価値について考えてみよう<br>● なぜドーピングは許されないのか<br>6. スポーツと環境<br>● スポーツとまちづくり | 5. スポーツにおける「高潔さ（インテグリティ）」の意味と、ドーピングがもたらす害毒について正しく理解する。ドーピングが禁止される理由（公平性の欠如、選手の健康被害、スポーツの社会的価値・夢の破壊）を説明できる。<br>6. スポーツと自然環境の相互関係（影響を与え合う関係）および、持続可能なスポーツ環境づくりの取り組みを理解する。<br>レポート提出締切日：2026年11月24日（火） |  |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                  |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編1単元》 スポーツの発祥と発展<br>01 スポーツの始まりと変遷<br>特設① 世界の民族スポーツについて調べてみよう<br>2. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026年5月12日（火） |
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編1単元》 スポーツの発祥と発展<br>02 文化としてのスポーツ<br>資料1 スポーツの文化的内容<br>2. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026年5月12日（火）           |
| 視聴レポート③ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編1単元》 スポーツの発祥と発展<br>特設② 日本生まれのスポーツ<br>特設③ 競技スポーツにおける競争の意味<br>2. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026年6月9日（火）      |
| 視聴レポート④ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》 バレーボール、柔道<br>2. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026年6月9日（火）                                                   |
| 視聴レポート⑤ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》 陸上競技、バドミントン<br>2. Moodle上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026年7月14日（火）                                                |
| 視聴レポート⑥ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編1単元》 スポーツの発祥と発展<br>03 オリンピックとパラリンピックの意義                                                                                  |

|         |           |                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           | 特設④ オリンピックの課題<br>特設⑤ パラリンピックの課題<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 1 日（火）                                                                                     |
| 視聴レポート⑦ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 1 単元》 スポーツの発祥と発展<br>04 スポーツが経済に及ぼす効果<br>資料 1 経済波及効果<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 29 日（火）                                    |
| 視聴レポート⑧ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 1 単元》 スポーツの発祥と発展<br>05 スポーツの高潔さとドーピング<br>特設⑥ スポーツの価値について考えてみよう<br>特設⑦ なぜドーピングは許されないのか<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火） |
| 視聴レポート⑨ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 1 単元》 スポーツの発祥と発展<br>06 スポーツと環境<br>特設⑧ スポーツとまちづくり<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 11 月 24 日（火）                                      |

（３）面接指導

| 授業    | 教材                                                                                                    | 単元の目標                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「1 スポーツの始まりと変遷」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                         | スポーツの成り立ちや歴史的背景を理解し、時代や社会の変化に伴う役割・価値の変遷を踏まえた上で、現代社会におけるスポーツの意義や多様な関わり方（する・みる・支える・知る）について自らの考えを深め、表現できる。                                                        |
| 面接指導② | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)<br>「2 文化としてのスポーツ」<br>「日本生まれのスポーツ」<br>「競技スポーツにおける競争の意味」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版 | 文化としてのスポーツの成り立ちや日本発祥の競技の特色を理解し、競技スポーツにおける「競争」の持つ意義や価値を多角的に考察した上で、これからの多様な社会においてスポーツとどのように関わっていくかについて自らの考えを深め、表現できる。                                            |
| 面接指導③ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                                                   | <b>【バレーボール】</b><br>バレーボールの基本的な思考・判断や技能（パス・レシーブ・スパイクの連続プレー）を身につけ、チームの課題に応じた作戦や戦術の工夫を通して仲間と協力しながら攻防を展開するとともに、ルールや役割を遵守・工夫しながら安全かつ主体的にゲームへ参加し、スポーツの楽しさを深めることができる。 |
| 面接指導④ |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 面接指導⑤ |                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 面接指導⑥ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)<br>「オリンピックとパラリンピックの意義」<br>「オリンピックの課題」<br>「パラリンピックの課題」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版  | オリンピックとパラリンピックが果たす平和や共生社会の実現に向けた歴史的・文化的意義を理解するとともに、両大会が抱える現代的課題（商業化・肥大化、アクセシビリティや認知度など）を多角的に考察し、これからの持続可能な国際スポーツ大会の姿や自らの関わり方について考えを深め、表現できる。                   |

|       |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導⑦ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                                       | <b>【バドミントン】</b><br>バドミントンの基本的な打法（クリアー・ドロップ・スマッシュ等）や空間を捉えたフットワークを身につけ、相手の配置や空きスペースに応じた配球や攻防の作戦を工夫してゲームを展開するとともに、ルールやマナーを守り、ペアや対戦相手と尊重し合いながら主体的に関わり、ラリーの楽しさを深めることができる。 |
| 面接指導⑧ |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 面接指導⑨ |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 面接指導⑩ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「4 スポーツが経済に及ぼす効果」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                            | スポーツイベントや関連産業が地域・国家経済に及ぼす波及効果や社会的影響を理解し、スポーツの経済的価値と過度な商業化等の課題について多角的に考察した上で、持続可能なスポーツと社会・経済の良好な関係性について自らの考えを深め、表現できる。                                                |
| 面接指導⑪ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「5 スポーツの高潔さとドーピング」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                           | スポーツにおける「高潔さ（インテグリティー）」の本質やドーピングが身体・心・社会に与える影響を理解し、ドーピング禁止の理由やフェアプレーの意義について多角的に考察した上で、自分自身や社会におけるスポーツの価値を保護・推進するための規範意識や望ましい関わり方について考えを深め、表現できる。                     |
| 面接指導⑫ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)<br>「スポーツの価値について考えてみよう」<br>「なぜドーピングは許されないのか」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版 | スポーツがもつ本来の価値や「高潔さ（インテグリティー）」の本質を理解し、ドーピングが競技者の身体・精神やスポーツの価値そのものに及ぼす影響について多角的に考察した上で、なぜドーピングが許されないのかを自らの言葉で論理的に説明し、公正で誠実なスポーツ文化を支えるための意識や望ましい関わり方について考えを深めることができる。    |
| 面接指導⑬ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                                       | <b>【卓球】</b><br>卓球の基本打法（フォアハンド・バックハンド・サービス等）や球種に応じたラケット面の操作を身につけ、相手の位置や回転に合わせた配球・コース取りの戦術を工夫してゲームを展開するとともに、マナーやルールを守り、相手と尊重し合いながら主体的にラリーや対戦を楽しみ、戦術的関わりを深めることができる。     |
| 面接指導⑭ |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| 面接指導⑮ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)<br>「6 スポーツと環境」<br>「スポーツとまちづくり」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版              | スポーツが自然環境や地域社会に与える影響や相互関係を理解し、環境に配慮した持続可能なスポーツ環境の整備やスポーツを通じたまちづくりの役割について多角的に考察した上で、地域の豊かな暮らしとスポーツが共生する社会の実現に向けた自らの関わり方について考えを深め、表現できる。                               |

（４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【評価方法】</b><br>①レポート<br>(知識・技能)<br>・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識を理解できているかどうか。<br>(主体的に学習に取り組む態度)<br>・期限内にレポートが提出されているかどうか。<br>②スクーリング<br>(思考・判断・表現)<br>・各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえているか。<br>(主体的に学習に取り組む態度) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

・主体的に他の生徒と力を合わせて運動できるか。

③テスト

(知識・技能)

・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識について理解できているか筆記テストする。

**【単位認定の基準】**

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

保健体育

AIE 国際高等学校

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「体育Ⅱ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえるようになる。<br>2. 体調を整え、体力の向上を図り、スポーツマンシップを身に付ける。<br>3. 継続的に運動ができる資質や能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 大修館書店 現代高等保健体育（保体 901）、大修館書店 アクティブスポーツ総合版<br>インターネット講座                                                           |

| 評価の観点                                                          |                                                     |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                          | 思考・判断・表現                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                            |
| 技能や体力の概念、技術・戦術の違い、上達メカニズム、バイオメカニクス、トレーニング原理、安全管理について正しく理解している。 | 動きの効率性や戦術的判断、上達に応じた練習計画、リスク対策について科学的・多角的に考察し表現している。 | 体育理論で学んだ科学的知見を、自他の運動実践やコンディショニング、安全管理に主体的・継続的に活かそうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期                           | レポート番号 | 学習内容                                                                                                                                                   | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 考查範囲              |
|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期                           | 1      | 1. スポーツにおける技能と体力<br><br>2. スポーツにおける技術と戦術<br>● スポーツルールはなぜ変わるのか考えてみよう<br>● スポーツとメディアの関係性<br><br>3. 技能の上達過程と練習<br>● 球技における戦術の特徴を比較してみよう<br>● ゲームにおける戦術的判断 | 1. スポーツにおける体力の構成要素（行動体力・防衛体力）と技能の関係性、およびトレーニングの原理・原則について科学的に理解する。<br>2. スポーツにおける「技術（思い通りに身体を動かす力）」と「戦術（状況に応じて最適な技術を選択し、ゲームを有利に進める方法）」の違いと関係性を論理的に理解する。<br>● スポーツとメディア（テレビ、新聞、インターネット、SNS など）の相互依存関係（共生関係）について理解する。<br>3. 運動技能が習得されていくメカニズム（試行錯誤から自動化へ）や、その過程で起こるプラトー（停滞期）・スランプの原因を科学的に理解する。その上で、自己や他者の現在の習得段階を客観的に分析し、課題に応じた適切な練習方法（全習法・分習法など）の選択や、効果的なフィードバック（声かけや助言）を工夫して実践できる力を養う。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火） |        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

|    |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | 2 | 4. 効果的な動きのメカニズム          | 4. スポーツにおける効果的で無駄のない動きを生み出す力学的な原理（作用・反作用の法則、てこの原理、慣性、運動連鎖など）を科学的に理解する。                                                                                                                               |
|    |   | 5. 体力トレーニング              | 5. 自己の体力の現状や課題を客観的に把握し、トレーニングの原理・原則に基づいた合理的なトレーニング計画を立案・実践する。                                                                                                                                        |
|    |   | 6. 運動やスポーツでの安全の確保        | 6. スポーツにおける傷害（怪我や事故）の発生要因が「人的要因」と「環境的要因」の絡み合いであることを科学的に理解する。その上で、具体的なスポーツ場面に潜む危険を予測・分析し、適切な予防策（熱中症対策等）や緊急時の応急処置（RICE 処置、心肺蘇生法）を迅速かつ的確に判断・実践できる力を養う。また、自他の命と健康を守る当事者意識を持ち、安全なスポーツ環境づくりに主体的に貢献する態度を養う。 |
|    |   | ● スポーツによるさまざまなリスクを考えてみよう |                                                                                                                                                                                                      |
|    |   | ● スポーツ外傷・障害とその原因         |                                                                                                                                                                                                      |
|    |   | ● 健康づくりのために運動を実践してみよう    |                                                                                                                                                                                                      |
|    |   |                          | レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火）                                                                                                                                                                        |

(2) メディア視聴レポート課題:学習方法と範囲

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方<br>01 スポーツにおける技能と体力<br>02 スポーツにおける技術と体力<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火）                                                              |
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方<br>資料 1 個人・グループ・チームの戦術<br>特設① スポーツルールはなぜ変わるのか考えてみよう<br>特設② スポーツとメディアの関係性<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 6 月 9 日（火）                              |
| 視聴レポート③ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》テニス<br>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方<br>03 技能の上達過程と練習<br>資料 1 技能の上達過程（テニスのフォアハンドストロークの例）<br>資料 2 フィードバックの活用法（バスケットボールのシュートの例）<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 7 月 14 日（火） |
| 視聴レポート④ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》バスケットボール<br>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方<br>03 技能の上達過程と練習<br>特設③ 球技における戦術の特徴を比較してみよう<br>特設④ ゲームにおける戦術的判断<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 29 日（火）                     |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート⑤ | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方</p> <p>04 効果的な動きのメカニズム</p> <p>資料 1 ATP 合成のしくみ</p> <p>特設⑤ 運動・スポーツと脳</p> <p>特設⑥ 動きと力</p> <p>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p> <p>レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火）</p>                                                                              |
| 視聴レポート⑥ | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>《体育編 2 単元》 運動・スポーツの学び方</p> <p>05 体力トレーニング</p> <p>資料 5 ストレッチングと体の関節</p> <p>06 運動やスポーツでの安全の確保</p> <p>特設⑦ スポーツによるさまざまなリスクを考えてみよう</p> <p>特設⑧ スポーツ外傷・障害とその原因</p> <p>特設⑨ 健康づくりのために運動を実践してみよう</p> <p>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p> <p>レポート提出締切日：2026 年 11 月 24 日（火）</p> |

(3)面接指導

| 授業    | 教材                                                                                                                      | 単元の目標                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「1 スポーツにおける技能と体力」</li> <li>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版</li> </ul> | スポーツにおける技能の習得過程や体力の構成要素、トレーニングの原理・原則を科学的に理解する。その知識を活用して、自己の体力や技能の課題に応じた合理的なトレーニング計画を立案・評価し、生涯にわたって安全かつ効果的に運動を継続・実践していくための資質・能力を養う。                    |
| 面接指導② | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「2 スポーツにおける技術と戦術」</li> <li>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版</li> </ul> | スポーツにおける「技術」の特性と「戦術・戦略」の概念を論理的に理解する。その知識を活用して、ゲーム状況の分析から最適な戦術を立案・評価し、より高度で知的なスポーツの楽しみ方を見出すとともに、自己やチームの課題解決に向けて主体的に取り組む資質・能力を養う。                       |
| 面接指導③ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版</li> </ul>                                                   | <p>【バレーボール】</p> <p>バレーボールの特性と魅力を深く味わい、基本技能を連携させてゲームの中で安定して発揮するとともに、チームの課題に応じた基本的な戦術（フォーメーション等）や練習方法を工夫し、仲間と協働してラリーの続く白熱したゲームを展開する資質・能力を養う。</p>        |
| 面接指導④ |                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |
| 面接指導⑤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「3 技能の上達過程と練習」</li> <li>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版</li> </ul>    | 運動技能が上達するメカニズムや効果的な練習の条件を科学的に理解する。その知識を活用して、自己や他者の技能レベルに応じた合理的な練習計画を立案・評価し、困難や停滞期を乗り越えて主体的に課題解決に取り組むとともに、生涯にわたって新たなスポーツや身体活動に意欲的に挑戦する資質・能力を養う。        |
| 面接指導⑥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「4 効果的な動きのメカニズム」</li> <li>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版</li> </ul>  | スポーツにおける効果的で無駄のない動きを生み出す力学的なメカニズム（バイオメカニクスの基礎）を科学的に理解する。その知識を活用して、自己や他者のフォーム（動作）を客観的に分析・評価し、より合理的で安全な動作への改善策を立案・実践することで、競技力の向上や障害予防に主体的に取り組む資質・能力を養う。 |

|       |                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導⑦ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「5 体力トレーニング」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版       | 自己の体力の現状と課題を客観的に把握し、トレーニングの原理・原則に基づいた合理的なトレーニング計画を立案・実践する。正しいフォームで安全かつ効果的に運動を行う技能を身に付けるとともに、仲間と協働しながら自己の限界に挑戦し、生涯にわたって心身の健康保持増進や競技力向上に努める資質・能力を養う。         |
| 面接指導⑧ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                             | <b>【バドミントン】</b><br>バドミントンの特性と魅力を深く味わい、多様なストロークを状況に応じて打ち分けてラリーを展開するとともに、ダブルスにおける基本的な戦術や陣形を理解・実践し、ペアと協働して課題解決を図りながら白熱したゲームを楽しむ資質・能力を養う。                      |
| 面接指導⑨ |                                                                 |                                                                                                                                                            |
| 面接指導⑩ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「6 運動やスポーツでの安全の確保」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版 | 運動やスポーツにおける事故や傷害の発生要因と、その予防策・応急処置の原則を科学的・実践的に理解する。その知識を活用して、様々なスポーツ環境における危険を予測・回避し、万が一の事故の際にも冷静かつ的確に対応できるとともに、自己や他者の命と健康を守り、安全なスポーツ環境づくりに主体的に貢献する資質・能力を養う。 |

（４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>①レポート</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識を理解できているかどうか。</li></ul> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートが提出されているかどうか。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>（思考・判断・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえているか。</li></ul> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・主体的に他の生徒と力を合わせて運動できるか。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識について理解できているか筆記テストする。</li></ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

保健体育

AIE 国際高等学校

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「体育Ⅲ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえるようになる。<br>2. 体調を整え、体力の向上を図り、スポーツマンシップを身に付ける。<br>3. 継続的に運動ができる資質や能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 大修館書店 現代高等保健体育（保体 901）、大修館書店 アクティブスポーツ総合版<br>インターネット講座                                                           |

| 評価の観点                                                                          |                                                             |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                          | 思考・判断・表現                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                 |
| 生涯スポーツの意義、多様なライフスタイルに応じた親しみ方、スポーツ振興施策（行政・地域・インフラ等）、スポーツにおける障害・課題について正しく理解している。 | ライフスタイルに応じたスポーツ参画や地域・社会の課題解決、豊かなスポーツ環境の創造に向けて多角的に考察し表現している。 | 生涯にわたって豊かなスポーツライフを創造・継続し、誰もがスポーツに親しめる社会の形成に主体的・継続的に関わろうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号 | 学習内容                                                                                               | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 考查範囲                  |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1      | 1. 生涯スポーツの見方・考え方<br><br>2. ライフスタイルに応じたスポーツ<br>● 身のまわりの人のスポーツライフを調べてみよう<br><br>● 自分でスポーツライフを設計してみよう | 1. 競技（勝敗）としてのスポーツだけでなく、健康保持、レクリエーション、他者との交流など、生涯を通じて楽しむスポーツの多様な価値と関わり方（する・みる・支える・知る）を理解する。<br>2. 進学、就職、加齢など、今後のライフステージや生活環境の変化に伴い、スポーツとの関わり方も変化していくことを理解する。<br>● 社会人や身近な大人が、どのように時間や場所を工夫してスポーツを継続しているか（あるいはなぜ辞めてしまったのか）を調査し、実社会のリアルな現状や工夫を読み取る。<br>● 調査から得た知見をもとに、卒業後や将来の自分の生活を具体的にシミュレーションし、実現可能で無理のない「マイ・スポーツライフ」を論理的に計画・表現する。<br><div>レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火）</div> | 単位認定試験（2 月 8 日、9 日実施） |
| 後期 | 2      | 3. スポーツを推進する取り組み<br><br>4. 豊かなスポーツライフの創造障害とその原因                                                    | 3. 国や自治体、地域社会（総合型地域スポーツクラブ等）が、人々のスポーツ活動をどのように支援し、環境を整備しているか、その目的と仕組みを理解する。<br>4. 人々がスポーツを始められない、または続けられない要因（時間がない、施設がない、費用、人間関係など）について、「個人的要因」と「環境的要因」に分けて根本的な原因を分析する。<br><div>レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火）</div>                                                                                                                                                           |                       |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 3 単元》 豊かなスポーツライフの設計<br>01 生涯スポーツの見方・考え方<br>資料 2 ライフステージ別にみたスポーツの楽しみ方の例<br>特設① スポーツ科学のすすめ<br>特設② スポーツにかかわる職業<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火）                |
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 3 単元》 豊かなスポーツライフの設計<br>02 ライフスタイルに応じたスポーツ<br>資料 3 スポーツライフを規定している諸条件<br>特設③ 身のまわりの人のスポーツライフを調べてみよう<br>特設④ 自分でスポーツライフを設計してみよう<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 6 月 9 日（火） |
| 視聴レポート③ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》水泳競技、器械運動<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 7 月 14 日（火）                                                                                                                  |
| 視聴レポート④ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《体育編 3 単元》 豊かなスポーツライフの設計<br>資料 2 地域が支えるスポーツの推進<br>特設⑤ 諸外国のスポーツを推進する取り組みを調べてみよう<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 29 日（火）                                                  |
| 視聴レポート⑤ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》サッカー、剣道<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火）                                                                                                                   |
| 視聴レポート⑥ | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《実技編》卓球<br>《体育編 3 単元》 豊かなスポーツライフの設計<br>04 豊かなスポーツライフの創造<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 11 月 24 日（火）                                                                        |

（3）面接指導

| 授業    | 教材                                                              | 単元の目標                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「1 生涯スポーツの見方・考え方」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版 | スポーツを「競技・勝敗」という視点だけでなく、健康の保持増進、レクリエーション、他者との交流など、多様な目的や価値を持つものとして捉え直す。また、「する・みる・支える・知る」といった多様な関わり方を理解し、生涯にわたってスポーツに親しみ、心身ともに豊かな生活を築くための基盤となる「見方・考え方」を養う。 |
| 面接指導② | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体 901)「2 ライフスタイルに応じたスポーツ」                      | 年齢、職業、生活環境などのライフステージの変化に伴い、スポーツとの関わり方も変化していくことを理解する。身近な大人のスポーツライフのリサーチを行う。リサーチを通じ                                                                        |

|       |                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                   | て実社会の工夫や課題を学び、将来の自身のライフスタイル（時間・場所・費用・人間関係など）に応じた、無理なく継続できる「マイ・スポーツライフ」を具体的に設計する力を養う。                                                                                       |
| 面接指導③ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                   | <b>【バレーボール】</b><br>バレーボールの特性と魅力を深く理解し、状況に応じた技能やチーム戦術を用いて白熱したゲームを展開するとともに、チームの課題解決に向けて協働し、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を養う。                                                            |
| 面接指導④ |                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| 面接指導⑤ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「身のまわりの人のスポーツライフを調べてみよう」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版 | 家族や地域の人々など、身近な大人のスポーツライフについてリサーチを行い、ライフスタイル（年齢、職業、家庭環境など）とスポーツとの関わり方の多様な実態を把握する。リサーチ結果と多様な実態から、社会人がスポーツを継続するための「工夫」や、継続できなくなる「阻害要因（壁）」の実例を集め、客観的に分析する力を養う。                 |
| 面接指導⑥ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「自分でスポーツライフを設計してみよう」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版     | これまでの学習や「身のまわりの人への調査」から得た知見（継続のための工夫や阻害要因）を活かし、卒業後や将来の自分の生活環境（進学、就職、一人暮らしなど）を具体的に予測する。その上で、限られた時間や予算、生活環境といった条件の中で、生涯にわたって心身の健康を保ち、無理なく継続できる現実的な「マイ・スポーツライフ」を設計・表現する力を養う。  |
| 面接指導⑦ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「スポーツを推進する取り組み」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版          | 国や地方自治体、地域社会（総合型地域スポーツクラブ等）や企業などが、人々の豊かなスポーツライフを実現するために行っている多様な推進の取り組みを理解する。様々な取り組みが、「健康寿命の延伸」や「地域コミュニティの活性化」といった現代の社会課題の解決にどのようにつながっているかを考察し、社会のスポーツ環境を支える仕組みについての理解を深める。 |
| 面接指導⑧ | ・大修館書店 アクティブスポーツ総合版                                                   | <b>【バドミントン】</b><br>バドミントンの特性と魅力を深く理解し、状況に応じたストロークの打ち分けやペアとの連携による戦術を用いて白熱したゲームを展開するとともに、自己やペアの課題解決に向けて協働し、生涯にわたって運動に親しむ資質・能力を養う。                                            |
| 面接指導⑨ |                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| 面接指導⑩ | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)「豊かなスポーツライフの創造障害とその原因」<br>・大修館書店 アクティブスポーツ総合版   | 人々が豊かなスポーツライフを実現する上で障壁（バリア）となっている個人的・環境的な阻害要因とその根本的な原因について理解を深める。年齢、性別、障害の有無、経済的状況などに関わらず、誰もがスポーツを楽しめる公平な社会（共生社会）の実現に向けて、その障害を取り除くための解決策を多角的に考察する力を養う。                     |

（４）評価方法

|                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【評価方法】</b><br>①レポート<br>（知識・技能）<br>・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識を理解できているかどうか。<br>（主体的に学習に取り組む態度）<br>・期限内にレポートが提出されているかどうか。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ②スクーリング

(思考・判断・表現)

- ・各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえているか。

(主体的に学習に取り組む態度)

- ・主体的に他の生徒と力を合わせて運動できるか。

## ③テスト

(知識・技能)

- ・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識について理解できているか筆記テストする。

### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

保健体育

AIE 国際高等学校

|      |     |      |    |         |         |   |
|------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「保健」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 社会生活における健康についての理解を深める。<br>2. 生涯を通じて自ら健康を管理し、改善していける資質、能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 大修館書店 現代高等保健体育（保体 901）<br>インターネット講座                              |

| 評価の観点                                        |                                                  |                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                        | 思考・判断・表現                                         | 主体的に学習に取り組む態度                                        |
| 健康や安全に関する概念、疾病の要因・予防法、環境や労働の影響について正しく理解している。 | 健康課題の背景を多角的に分析し、適切な意思決定・行動選択や環境づくりについて考察し表現している。 | 学んだ知識や考察を踏まえ、自らの行動変容や誰もが健やかに暮らせる社会形成へ意欲的に取り組もうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号 | 学習内容                                                                                                                                                     | 学習のねらい                                                                                                                                                                              | 考査範囲                  |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1      | 《1 単元 現代社会と健康》<br>1. 健康の考え方と成り立ち<br>2. 私たちの健康のすがた<br>3. 生活習慣病の予防と回復<br>4. がんの原因と予防<br>5. がんの治療と回復                                                        | 健康概念の変化や日本の保健統計データから現代の健康課題を捉え、生活習慣病や「がん」の発生要因・予防策・最新の医療や支援体制を理解した上で、自らの生活習慣の改善と社会全体で健康を保持・増進するための望ましい取り組みについて多角的に考察し、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 5 月 12 日（火）                        | 単位認定試験（2 月 8 日、9 日実施） |
|    | 2      | 《1 単元 現代社会と健康》<br>6. 運動と健康<br>7. 食事と健康<br>8. 休養・睡眠と健康<br>9. 喫煙と健康<br>10. 飲酒と健康<br>11. 薬物乱用と健康                                                            | 運動・食事・休養および睡眠の調和による生活習慣の適切な形成と、喫煙・飲酒・薬物乱用が心身や社会に及ぼす影響やリスクを正しく理解し、自らのライフスタイルを客観的に見直しながら、生涯にわたって健康を保持増進するための主体的かつ適切な行動選択・意思決定について考えを深め、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 6 月 9 日（火）          |                       |
|    | 3      | 《1 単元 現代社会と健康》<br>12. 精神疾患の特徴<br>13. 精神疾患の予防<br>14. 精神疾患からの回復<br>15. 現代の感染症<br>16. 感染症の予防<br>17. 性感染症・エイズとその予防<br>18. 健康に関する意思決定・行動選択<br>19. 健康に関する環境づくり | 精神疾患や感染症・性感染症の発症要因・予防法・回復支援の仕組み、および健康を支える環境づくりの意義を正しく理解し、それらの知識に基づき自他の健康を守るための適切な意思決定・行動選択について多角的に考察した上で、偏見のない持続可能な社会づくりに向けた自らの関わり方について考えを深め、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 7 月 14 日（火） |                       |

|    |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | 4 | 《2 単元 安全な社会生活》<br>1. 事故の現状と発生要因<br>2. 安全な社会の形成<br>3. 交通における安全<br>4. 応急手当の意義とその基本<br>5. 日常的な応急手当<br>6. 心肺蘇生法                                                          | 交通事故や日常生活における事故の発生要因（人的・環境的・車両要因）および安全な社会形成の意義を正しく理解し、心肺蘇生法や日常的な応急手当の手順と重要性を把握した上で、自他の生命と安全を守るための適切な行動選択や地域社会での主体的な関わり方について考えを深め、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 1 日（火）                                   |
|    | 5 | 《3 単元 生涯を通じる健康》<br>1. ライフステージと健康<br>2. 思春期と健康<br>3. 性意識と性行動の選択<br>4. 妊娠・出産と健康<br>5. 避妊法と人工中絶<br>6. 結婚生活と健康<br>7. 中高年期と健康<br>8. 働くことと健康<br>9. 労働災害と健康<br>10. 健康的な職業生活 | ライフステージごとの心身の変化や性・生殖に関する健康課題、および労働環境が及ぼす影響を正しく理解し、各発達段階や働く場面における自他の健康や安全を守るための適切な意思決定・行動選択および環境整備について多角的に考察した上で、生涯にわたって豊かな生活を営むための主体的な関わり方について考えを深め、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 9 月 29 日（火）               |
|    | 6 | 《4 単元 健康を支える環境づくり》<br>1. 大気汚染と健康<br>2. 水質汚濁、土壌汚染と健康<br>3. 環境と健康にかかわる対策<br>4. ごみの処理と上下水道の整備                                                                           | 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染等の公害や環境破壊が人間の健康や生態系に及ぼす影響メカニズムと、これを防止・改善するための社会的・行政的対策や生活インフラ（ゴミ処理・上下水道）の役割を正しく理解した上で、持続可能な社会環境の保全と自他ともに健康に暮らせる生活環境づくりに向けた自らの主体的・実践的な関わり方について考えを深め、表現できる。<br>レポート提出締切日：2026 年 10 月 27 日（火） |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

1. 『インターネット講座』の中で、各回、定められた範囲をすべて視聴。  
2. Moodle 上の記述問題に回答する。

| レポート番号  | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                      |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート① | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《保健編 1 単元》 現代社会と健康<br>《保健編 2 単元》 安全な社会生活<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 7 月 14 日（火）       |
| 視聴レポート② | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>《保健編 3 単元》 生涯を通じる健康<br>《保健編 4 単元》 健康を支える環境づくり<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。<br>レポート提出締切日：2026 年 11 月 24 日（火） |

（3）面接指導

| 授業    | 教材                                                                           | 単元の目標                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | ・大修館書店 現代高等保健体育（保体 901）<br>《1 単元 現代社会と健康》<br>1. 健康の考え方と成り立ち<br>2. 私たちの健康のすがた | 健康の概念や保健統計の推移、生活習慣病・がん・精神疾患・感染症等の要因と予防・回復の仕組み、ならびに個人のライフスタイルや社会環境が健康に及ぼす影響について正しく理解し、知識を身につけることができる。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 3. 生活習慣病の予防と回復<br>4. がんの原因と予防<br>5. がんの治療と回復<br>6. 運動と健康<br>7. 食事と健康<br>8. 休養・睡眠と健康<br>9. 喫煙と健康<br>10. 飲酒と健康<br>11. 薬物乱用と健康<br>12. 精神疾患の特徴<br>13. 精神疾患の予防<br>14. 精神疾患からの回復<br>15. 現代の感染症<br>16. 感染症の予防<br>17. 性感染症・エイズとその予防<br>18. 健康に関する意思決定・行動選択<br>19. 健康に関する環境づくり                                                                                                                                       | <p>現代社会における多様な健康課題（疾患・生活習慣・リスク行動・環境等）の背景を多角的に分析し、自他の健康を守り・高めるための適切な意思決定・行動選択および望ましい環境づくりについて考察し、自らの言葉で論理的に表現できる。</p> <p>身につけた知識や考察を踏まえ、自らのライフスタイルや行動を主体的・客観的に見直すとともに、誰もが健やかに暮らせる共生社会や健康的な環境の形成に向けて、意欲的かつ持続的に関わろうとすることができる。</p>                                                                                                                 |
| 面接指導② | ・大修館書店 現代高等保健体育(保体901)<br>《2 单元 安全な社会生活》<br>1. 事故の現状と発生要因<br>2. 安全な社会の形成<br>3. 交通における安全<br>4. 応急手当の意義とその基本<br>5. 日常的な応急手当<br>6. 心肺蘇生法<br>《3 单元 生涯を通じる健康》<br>1. ライフステージと健康<br>2. 思春期と健康<br>3. 性意識と性行動の選択<br>4. 妊娠・出産と健康<br>5. 避妊法と人工中絶<br>6. 結婚生活と健康<br>7. 中高年期と健康<br>8. 働くことと健康<br>9. 労働災害と健康<br>10. 健康的な職業生活<br>《4 单元 健康を支える環境づくり》<br>1. 大気汚染と健康<br>2. 水質汚濁、土壌汚染と健康<br>3. 環境と健康にかかわる対策<br>4. ごみの処理と上下水道の整備 | <p>事故の発生要因や安全対策、応急手当・心肺蘇生法の原理、ライフステージや働く場面における心身の変化と健康課題、ならびに公害や環境汚染が健康に及ぼす影響と社会的対策について正しく理解し、知識を身につけることができる。</p> <p>日常生活や交通の危険、性意識や意思決定（避妊・ライフプラン等）、労働災害のリスク、公害・環境問題の背景を多角的に分析し、自他の生命と健康を守るための適切な行動選択や環境づくりについて考察し、自らの言葉で論理的に表現できる。</p> <p>緊急時の応急手当に主体的に関わろうとするとともに、生涯にわたるライフステージや職業生活を見据え、安全で持続可能な社会環境の保全と形成に向けて意欲的かつ継続的に取り組もうとすることができる。</p> |

（４）評価方法

**【評価方法】**

①レポート

(知識・技能)

・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識を理解できているかどうか。

(主体的に学習に取り組む態度)

・期限内にレポートが提出されているかどうか。

②スクーリング

(思考・判断・表現)

・各種スポーツの実践を通して、運動技能を高め、スポーツの楽しさや喜びを味わえているか。

(主体的に学習に取り組む態度)

・主体的に他の生徒と力を合わせて運動できるか。

③テスト

(知識・技能)

・スポーツ、運動技能の構造や体力の高め方などの基礎的な知識について理解できているか筆記テストする。

**【単位認定の基準】**

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

|       |     |      |    |         |         |   |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「音楽Ⅰ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 6 |
|-------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <div>1. 音楽の幅広い活動を通して、生徒が個性を生かして思いや意図をもって表現したり味わって鑑賞したりする力を 育成し、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てる。</div> <div>2. 音楽が醸し出すよさや美しさなどを感じ取り，そこに質的な価値を見出せる感性を養う。</div> <div>3. 音や音楽を知覚・感受し，思考・判断し表現する過程を通して創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばす。</div> <div>4. 音や音楽と生活や社会との関わりについて考え，音環境への関心を高め，音楽の知的財産権を尊重する態度の形成を図る。</div> <div>5. 中学校音楽科の学習を踏まえ，楽曲固有のよさや美しさを味わうだけでなく，文化的・歴史的背景などの広い視 野で音楽を捉えて，我が国及び諸外国の音楽文化の理解を深める。</div> |
| 使用教科書，副教材など | <div>大修館書店 「音楽Ⅰ Tutti+」 (901)</div> <div>大修館書店 「音楽Ⅰ Tutti+」 (901) 映像教材</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 評価の観点                                                                             |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                             | 思考・判断・表現                                                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                                                     |
| 音楽の特質，音楽の構造や形式，記譜法，我が国および世界の多様な音楽文化の歴史的背景について理解するとともに，歌唱，器楽，鑑賞における基礎的な技能を身に付けている。 | 音楽の特質，音楽の構造や形式，記譜法，我が国および世界の多様な音楽文化の歴史的背景について理解するとともに，歌唱，器楽，鑑賞における基礎的な技能を身に付けている。 | 音楽の特質，音楽の構造や形式，記譜法，我が国および世界の多様な音楽文化の歴史的背景について理解するとともに，歌唱，器楽，鑑賞における基礎的な技能を身に付けている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                   | 学習のねらい                                                                                                                                                                          | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 【楽典・歌唱・音楽史の基礎】<br>・出題ページ：p.10～15, p.128～131, p.142～145 | ・音符や休符などの基本的な楽典の知識を理解し，楽譜を正確に読み取る基礎的な技能を身に付ける。<br>・中世から現代に至る西洋音楽史の変遷を概観し，宗教・社会・文化の発展と音楽形態の移り変わりを理解する。<br>・日本の歌曲「赤とんぼ」を通して，日本語の自然なイントネーションや情感を活かした山田耕筰の作曲技法と表現の美しさを味わう。          | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 【歌唱・発声・ドイツ歌曲・器楽】<br>・出題ページ：p.6～9, p.26～29, p.46～53     | ・自然で無理のない発声法やブレスの基本を理解し，豊かな響きで歌唱するための身体の使い方を捉える。<br>・シューベルトの「野ばら」を通して，原詩（ゲーテ）の世界観を広げる旋律やピアノ伴奏の役割，近藤朔風による日本語訳詞の工夫について考察する。<br>・弦楽器や通奏低音の役割を理解し，アンサンブルにおいて各パートが調和して響きを形成する仕組みを学ぶ。 |                   |

|    |              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 3<br>(7/14)  | <b>【身体と発声・世界の音楽と民族楽器・日本の歌曲】</b><br>・出題ページ：p.16～19, p.116～127, p.144～145 | ・腹式呼吸や声帯・共鳴腔の働きを理解し、身体全体を楽器として使う発声の原理を捉える<br>・世界各地の多様な民族音楽や独特な歌唱法（ホーミー、ケチャ等）を鑑賞し、自然環境や生活・信仰と結びついた音文化の多様性を尊重する姿勢を養う。<br>・世界の多様な民族楽器の構造や発音原理を学ぶ。<br>・滝廉太郎「花」の分析を通して、拍子や調性の特徴を捉え、近代日本における西洋音楽受容期の豊かな音楽表現を理解する。 |
| 後期 | 4<br>(9/1)   | <b>【楽典の発展・ソナタ形式と交響曲の構造】</b><br>・出題ページ：p.96～103, p.146～153               | ・音程・音階・調性・和音の理論を体系的に理解し、楽譜に記された和声進行や調関係を把握する技能を身に付ける。<br>・古典派音楽を代表するソナタ形式の構造（提示部・展開部・再現部）と、性格の異なる 2 つの主題の対立と展開の論理を理解する。<br>・ベートーヴェンの交響曲を鑑賞し、動機の発展やオーケストラのダイナミクス、楽曲の頂点（クライマックス）に至る構成の巧みさを考察する。               |
|    | 5<br>(9/29)  | <b>【日本の伝統音楽と諸芸能・記譜法】</b><br>・出題ページ：p.76～95                              | ・我が国の伝統音楽（声明、雅楽、能楽、歌舞伎、箏曲等）の歴史的展開と諸芸能の音楽的特徴を体系的に理解する。<br>・独特の声の遣い方や楽器の音色、拍節にとらわれない「間」の美学や情景描写の工夫を味わう。<br>・宮城道雄の活動を通して、伝統の継承と新たな創造（十七絃の開発や西洋音楽の導入）の意義を考察する。                                                  |
|    | 6<br>(10/27) | <b>【西洋音楽史の変遷と名曲鑑賞・近現代の音楽】</b><br>・出題ページ：p.104～115, p.128～141            | ・バロックから古典派、ロマン派、近現代に至る西洋音楽の歴史的潮流と、各時代の美意識・社会背景の関わりを理解する。<br>・ヴィヴァルディの「春」を鑑賞し、協奏曲の形式や、スタッカート等の奏法を用いた標題的・情景的な表現の工夫を詳細に捉える。                                                                                    |

（２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>楽典 2 楽典<br>歌唱 3～5 日本の歌を歌おう<br>器楽 8～12 リコーダー／ギターの演奏を楽しもう<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                 |
| 視聴レポート②<br>(7/14)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>歌唱 7 ドイツ語の歌を歌おう<br>創作 13, 14 「きらきら星」を変奏してみよう／<br>コードに合わせて旋律をつくろう<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                        |
| 視聴レポート③<br>(9/1)   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>歌唱 6 イタリア語の歌を歌おう<br>鑑賞 15 日本の伝統音楽の魅力を探ろう<br>いろいろな日本の芸能<br>～鑑賞 20 さまざまな時代のピアノ曲を味わおう<br>ピアノの歩みとその音楽（ピアノ曲）<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート④<br>(10/27) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>鑑賞 21 西洋音楽史①<br>～鑑賞 28 世界の楽器の音楽 さまざまな楽器の音色<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                              |

(3) 面接指導について

| 授業    | 単元                     | 単元の目標                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 歌唱と発声の基本・身体表現          | <p>〔題材内容〕 自然で無理のない姿勢と呼吸法（腹式呼吸），横隔膜・腹筋群の意識，声帯と共鳴腔（咽頭腔・口腔・鼻腔）のコントロール，ブレスコントロール（教科書 p. 6～9，p. 16～19）</p> <p>〔活動〕 発声実技エクササイズ，ロングトーンや響きのある声づくりの実践。日本の名曲「赤とんぼ」（教科書 p. 142～145）を題材に，日本語の自然な抑揚や情感に配慮した歌唱実技。</p>                     |
| 面接指導② | 世界の歌曲と歌唱表現の工夫          | <p>〔題材内容〕 ドイツ歌曲（リート）の特徴，シューベルト「野ばら」（教科書 p. 26～29），イタリア歌曲のベルカント唱法（教科書 p. 30～33），詩と旋律・ピアノ伴奏の関わり</p> <p>〔活動〕 ドイツ語・イタリア語の原語の発音と母音の響きの体感，有節歌曲の形式美の考察。詩の情景や登場人物の感情をどのように歌い分けるか，グループでの表現構想と歌唱実習。</p>                               |
| 面接指導③ | 器楽アンサンブルの基礎と合奏体験       | <p>〔題材内容〕 リコーダーやギターの基礎的奏法，アンサンブルにおける各声部（主旋律・副旋律・低音・伴奏）の役割，音色と音量のバランス（教科書 p. 46～53）</p> <p>〔活動〕 教育用楽器（アルトリコーダーやギター，鍵盤楽器等）を用いた 2～3 部合奏の実習。他者の音を注意深く聴き合い，テンポやブレスを共有して全体の響きを調和させる協働体験。</p>                                      |
| 面接指導④ | 音楽の構造と創作(変奏とコード進行の仕組み) | <p>〔題材内容〕 楽典の基礎（音程，長音階・短音階，主要三和音〔Ⅰ・Ⅳ・Ⅴ〕，カデンツ）（教科書 p. 10～15，p. 146～149），変奏の技法，コードネームの基本</p> <p>〔活動〕 親しみやすい旋律（「きらきら星」等）をベースにしたリズム変奏・装飾変奏の実践，または主要三和音を用いた簡単な伴奏付け・旋律創作のワークショップ。創作したパターンの共有と相互評価。</p>                            |
| 面接指導⑤ | 我が国の伝統音楽と諸芸能の美学        | <p>〔題材内容〕 声明（仏教声楽），雅楽（唐楽・高麗楽，三管・三鼓・両絃），能楽（謡曲，四拍子〔能管・小鼓・大鼓・太鼓〕），文楽・歌舞伎（義太夫節，出囃子，下座音楽）（教科書 p. 76～89）</p> <p>〔活動〕 和楽器の独特な音色（サワリ等）や「間」の美しさの鑑賞。能の謡や雅楽の唱歌（しょうが）を声に出して模倣する口頭伝承体験。歌舞伎の下座音楽が情景や心理描写をどのように表現しているかの分析・考察。</p>          |
| 面接指導⑥ | 近世・近代邦楽の発展と伝統の継承・創造    | <p>〔題材内容〕 箏曲・地歌（八橋検校，生田流・山田流），尺八（虚無僧，本曲），宮城道雄による新日本音楽運動（十七絃の開発，「春の海」），伝統の記譜法（文字譜）（教科書 p. 90～95）</p> <p>〔活動〕 宮城道雄「春の海」の鑑賞を通して，箏と尺八の対話的な掛け合いや西洋音楽の形式美との融合を分析。五線譜と伝統的な文字譜の比較検討。伝統文化の継承と現代的創造に関するグループ討議。</p>                    |
| 面接指導⑦ | 世界の諸民族の音楽と楽器の響き        | <p>〔題材内容〕 世界各地の多様な声の文化（モンゴルの喉歌「ホーミー」，バリ島の「ケチャ」，ブルガリアン・ヴォイス等），世界の民族楽器（馬頭琴，シタール，サントウール，ディジュリドゥ，ガムラン等）（教科書 p. 116～127）</p> <p>〔活動〕 多様な民族音楽の比較鑑賞。ケチャ独特のリズムパターンや声の重層構造の体験ワークショップ。自然環境，生活儀礼，信仰と深く結びついた音文化の独自性と普遍性についての多面的な考察。</p> |
| 面接指導⑧ | 西洋音楽の歴史的変遷とソナタ形式・名曲鑑賞  | <p>〔題材内容〕 バロック（ヴィヴァルディ『四季』より「春」，通奏低音，協奏曲形式），古典派（ソナタ形式の構造，ベートーヴェン『交響曲第 5 番「運命」』『交響曲第 9 番』），ロマン派～近現代音楽の流れ（教科書 p. 96～115，</p>                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | p. 128～141)<br><br>[活動] ヴィヴァルディ「春」のソネットに基づく情景描写や、ソナタ形式（提示部・展開部・再現部）の劇的な構造の分析鑑賞。音楽史の変遷を振り返り、音楽表現の広がりとしらの感性の変容をまとめる総合的な振り返り論述。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

（４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>① レポート</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・音楽の基礎知識（楽譜の読み方、音階等）について理解できている。</li></ul> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・様々な時代、国の音楽や作曲者の特徴とその文化的・歴史的な背景との関連について理解できている。</li></ul> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・期限内にレポートが提出されている。メディア視聴レポート等で自分の意見を書く際には、十分な量の文章で根拠を示し、述べることができる。</li></ul> <p>② スクーリング</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・楽器の音色の特徴と表現の効果とのかかわりを感じ取り、創造的に味わいながら鑑賞することができる。</li></ul> <p>（思考・判断・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・楽曲のリズム、速度、旋律、強弱、形式を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気などを感受しながら、曲想を歌詞の内容や楽曲と関わらせながら、歌唱したり演奏することができる。</li></ul> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・主体的に他の生徒と声を合わせて歌えているか、息を合わせて演奏することができる。</li></ul> <p>③ テスト</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・音楽の基礎知識（楽譜の読み方、音階等）について理解しており、問題に適切に答えることができる。</li></ul> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・様々な時代、国の音楽や作曲者の特徴と、その文化的・歴史的な背景との関連について理解できており、問いに的確に答えることができる。</li></ul> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |     |      |    |         |         |   |
|----------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「英語コミュニケーションⅠ」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 9 |
|----------------|-----|------|----|---------|---------|---|

## 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <p>日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。</li> <li>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。</li> <li>4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。</li> <li>5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。</li> </ol> |
| 使用教科書、副教材など | <p>東京書籍「All Aboard! English Communication I Revised」(C I 002-901)</p> <p>東京書籍「インターネット講座」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

## (1) 学習計画

| 学期 | レポート番号 | 授業時数 | 学習内容                 | 学習のねらい                                                                                    | 知識・技能                                                                                   | 思考・判断・表現                                   | 主体的に学習に取り組む態度                             | 考查範囲       |
|----|--------|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 前期 |        |      | Warm-Up 1<br>アルファベット | <p>〔題材内容〕<br/>食材の中にある英語の単語を書き、発音を確認する。</p> <p>〔言語活動〕<br/>英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。</p> | <p>〔知識〕 アルファベットについて、その決まり事などを理解している。</p> <p>〔技能〕 アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。</p> | アルファベットを用いて身近な単語を正しく書き、相手に伝わりやすいように発音している。 | アルファベットの規則に関心を持ち、正確に単語を書いたり発音したりしようとしている。 | 単位認定試験(二月) |

|  |  |      |                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                         |                                                             |
|--|--|------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |      | Warm-Up 2<br>教室で使う表現                                 | <p>〔題材内容〕<br/>授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を学習する。</p> <p>〔言語活動〕<br/>授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。</p>                | <p>〔知識〕 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。</p> <p>〔技能〕 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p>       | 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。               | 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。                |
|  |  |      | Warm-Up 3<br>辞書の使い方                                  | <p>〔題材内容〕<br/>辞書の使い方と役に立つ用語について学習する。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。</p> <p>〔言語活動〕<br/>辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。</p> | <p>〔知識〕 辞書の使い方／疑問詞について、その使い方や使う場面などを理解している。</p> <p>〔技能〕 辞書の使い方／疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。</p> | 疑問詞を用いた文の構造を理解し、質問に対して適切な情報を選んで表現している。                  | 辞書を積極的に活用して語句の意味を調べ、疑問詞を用いたやり取りを行おうとしている。                   |
|  |  | 第一時限 | Pre-Lesson 1<br>My Name Is Ito Neko<br>オレの名前は伊藤ネコだ   | <p>〔言語材料〕<br/>・ be 動詞</p>                                                                                              | <p>〔知識〕 be 動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の名前・性格・特徴などを、be 動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。</p>                         | 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。                   | 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。                   |
|  |  |      | Pre-Lesson 2<br>I Like Junk Food!<br>オレはジャンクフードが好きだ！ | <p>〔言語材料〕<br/>・ 一般動詞</p>                                                                                               | <p>〔知識〕 一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを、一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。</p>                       | 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。               | 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。               |
|  |  |      | Communication 1<br>自己紹介                              | <p>〔言語活動〕<br/>・ 自己紹介をする。</p>                                                                                           | <p>〔知識〕 ここまで学習したことをもとに、自己紹介の仕方を理解している。</p> <p>〔技能〕 ここまで学習したことをもとに、自己紹介というテーマでメモを作成し、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>    | 効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 | 効果的な自己紹介ができるように、選んだテーマに沿って自分の情報を整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。 |

単位認定試験（2月8日、9日実施）

|    |              |      |                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                           |                   |
|----|--------------|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |              |      | 英文のしくみ 1                                           | <p>〔言語材料〕<br/>・主語＋動詞，主語＋動詞＋補語，主語＋動詞＋目的語</p>                                                                                             | <p>〔知識〕英語の基本文型（SV，SVC，SVO）の構造と意味を理解している。</p> <p>〔技能〕基本文型の構造を意識して，正しく英文を組み立てる技能を身につけている。</p>                                                                                                                                                | 伝えたい内容に応じて適切な基本文型を選択し，語順に留意して英文を構成している。                                                                                | 英語の文構造の規則に留意しながら，進んで英文を組み立てようとしている。                                                                                       |                   |
| 前期 | レポート課題① 5/12 | 第二時限 | Lesson 1<br>Breakfast around the World<br>世界の朝ごはん  | <p>〔題材内容〕<br/>世界の朝食（ベルギーやベトナム等）の紹介を通してその特徴を学習する。</p> <p>〔言語材料〕<br/>過去形</p> <p>〔言語活動〕<br/>身のまわりのことについて英語で紹介する。</p>                       | <p>〔知識〕動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また，世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について，自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について，考えや好み，その理由を話して伝える技能を身につけている。また，過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。</p>                                 | 世界の朝食に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の考えや好み，その理由を話したり書いたりして伝え合っている。             | 世界の朝食に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな食べ物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の考えや好み，その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。             | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    |              | 第三時限 | Lesson 2<br>Australia's Cute Quokkas<br>人なつっこい野生動物 | <p>〔題材内容〕<br/>オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。</p> <p>〔言語材料〕<br/>進行形：〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉</p> <p>〔言語活動〕<br/>好きな動物について，英語で述べることができる。</p> | <p>〔知識〕進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また，オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について，自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。</p> <p>〔技能〕進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに，オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて，好きな動物について，考えや好み，その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> | オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや好み，その理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 | オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな動物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや好み，その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 |                   |

|                |      |                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                   |  |
|----------------|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|                |      | 第四時限                                     | 文法のまとめ 1                                                                                                                                    | 〔言語材料〕<br>be 動詞と一般動詞／否定文と疑問文／過去形／進行形                                                                                                                                                     | 〔知識〕「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進行形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>〔技能〕「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。        | 「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションができている。                                                                         | 「be 動詞と一般動詞」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。 |  |
| レポート課題②<br>6/9 | 第五時限 | Lesson 3<br>Life with Spade<br>愛馬とともに駆ける | 〔題材内容〕<br>愛馬スピードとともにスポーツ流鎧馬に打ち込む布施蒼依さんのスピーチを通して、目標に向かって挑戦する意義について考える。<br>〔言語材料〕<br>助動詞：can, will<br>〔言語活動〕<br>自分の特技や将来の目標について、英語で述べることができる。 | 〔知識〕助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、スポーツ流鎧馬に打ち込む布施蒼依さんと愛馬スピードの絆や目標について学んだ事柄を整理・理解している。<br>〔技能〕愛馬とともに挑戦を続ける姿や、自分ができること・できないこと、将来の目標について、助動詞 can, will を用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 | スポーツ流鎧馬に打ち込む布施蒼依さんと愛馬スピードについて書かれた文章から得た情報を活用しながら、自分ができることや将来の目標について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 | スポーツ流鎧馬に打ち込む布施蒼依さんと愛馬スピードについて書かれた文章から得た情報を活用しながら、自分ができることや将来の目標について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施）                                 |  |
|                |      | Communication 2<br>道案内                   | 〔言語活動〕<br>・道案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で道案内をしたり道順を尋ねたりする。                                                                                      | 〔知識〕道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。<br>〔技能〕道案内をするにあたり、地図を見ながら説明できる技能を身につけている。                                                                                                           | 道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。                                                                             | 道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。                                                                            |                                                   |  |
|                |      | Let's Listen 1<br>デートの約束                 | 〔言語活動〕<br>友達をサッカーの試合観戦に誘う場面における対話を聞き、概要を理解し、メモを完成させる。                                                                                       | 〔知識〕相手を何かに誘う文の形・意味を理解している。<br>〔技能〕相手を何かに誘う文を聞いて、その日時や場所などの要点を整理してメモを取る技能を身につけている。                                                                                                        | 相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理できている。                                                                                 | 相手を何かに誘う状況で、必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。                                                                                 |                                                   |  |

|    |              |      |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|----|--------------|------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | レポート課題③ 7/14 | 第六時限 | Lesson 4<br>A Miracle Mirror<br>夢のような絶景         | <p>〔題材内容〕<br/>海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>〔言語材料〕<br/>to 不定詞：〈to＋動詞の原形〉</p> <p>〔言語活動〕<br/>行ってみたい場所について、英語で述べることができる。</p>                                 | <p>〔知識〕 to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 ウユニ塩原でやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>                        | <p>ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>           | ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。           |
|    |              |      | 英文 E メール の書き方                                   | <p>〔言語活動〕<br/>英語で E メールを書いてみる。</p>                                                                                                                                     | <p>〔知識〕 英語の E メールにおける基本構成（件名、宛名、本文、結び）を理解している。</p> <p>〔技能〕 目的に応じた適切な表現を用いて、英語で簡潔な E メールを作成する技能を身につけている。</p>                                                             | 相手に分かりやすく要件が伝わるように、構成や表現を工夫して英文 E メールを書いている。                                                                                    | 学習した E メール の作法を意識しながら、主体的に英文メッセージを作成しようとしている。                                                                               |
|    |              |      | Extra Target 1<br>人物当てクイズ                       | <p>〔言語材料〕<br/>接続詞</p> <p>〔言語活動〕<br/>人物当てクイズをする。</p>                                                                                                                    | <p>〔知識〕 「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えることができる技能を身につけている。</p>                                                         | クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えている。                                                                                  | クイズにしたい人物の情報を整理し、「接続詞」を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えようとしている。                                                                          |
|    |              | 第七時限 | Lesson 5<br>A Dream Engine<br>夢のエンジン（博多工業高校の挑戦） | <p>〔題材内容〕<br/>博多工業高校自動車工学科の生徒たちによる空気エンジンやエコデッカーの開発秘話を通して、目標に向かって努力する意義について考える。</p> <p>〔言語材料〕<br/>動名詞：〈動詞の-ing 形〉</p> <p>〔言語活動〕<br/>情熱を注いでいることや将来の夢について、英語で述べるができる。</p> | <p>〔知識〕 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ものづくりに情熱を傾ける高校生について学んだ事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕 将来の夢や日頃熱中していることについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> | <p>工業高校のものづくり開発秘話に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が挑戦したいことや目標について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> | 工業高校のものづくり開発秘話に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が挑戦したいことや目標について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 |
|    | レポート課題④ 9/1  |      |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|    |              |      |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|    |              |      |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|    |              |      |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |

|  |          |  |                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                             |
|--|----------|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |          |  | Let's Listen 2<br>フリーマーケットで買<br>い物              | 〔言語活動〕<br>フリーマーケットで買い物を<br>する場面における対話を聞<br>き、概要を理解し、よく使わ<br>れる表現を聞き取る。                                               | 〔知識〕商品の値段や形状を説明<br>する文の形・意味を理解してい<br>る。<br>〔技能〕商品の値段や形状を説明<br>する文を聞いて、それらの要素を<br>正しく判断できる技能を身につけ<br>ている。                               | 商品の値段や形状につ<br>いての説明を聞く状況<br>で、必要な情報を聞き<br>取って、それを整理す<br>ることができている。                    | 商品の値段や形状につ<br>いての説明を聞く状況<br>で、必要な情報を聞き<br>取って、それを整理し<br>ようとしている。            |
|  |          |  | 英文のしくみ 2                                        | 〔言語材料〕<br>主語＋動詞＋目的語＋目的語                                                                                              | 〔知識〕第 4 文型（SVOO）の構<br>造（～に...を与える等）と意味を<br>理解している。<br>〔技能〕SVOO 構文を用いて、他<br>者に物や情報を渡す表現を正しく<br>組み立てる技能を身につけてい<br>る。                     | 文脈に合わせて SVOO<br>構文を適切に使い、相<br>手に伝える内容を論理<br>的に構成している。                                 | 文構造の知識を活用し<br>て、積極的に多様な文<br>パターンで表現しよう<br>としている。                            |
|  |          |  | 文法のまとめ 2                                        | 〔言語材料〕<br>助動詞／to 不定詞／動名詞／<br>接続詞                                                                                     | 〔知識〕「助動詞」「to 不定詞」<br>「動名詞」「接続詞」を用いた文<br>の形・意味・用法を理解してい<br>る。<br>〔技能〕「助動詞」「to 不定詞」<br>「動名詞」「接続詞」を用いて、<br>相手とコミュニケーションできる<br>技能を身につけている。 | 「助動詞」「to 不定<br>詞」「動名詞」「接続<br>詞」を用いて、相手と<br>コミュニケーションが<br>できている。                       | 「助動詞」「to 不定<br>詞」「動名詞」「接続<br>詞」を用いて、相手と<br>コミュニケーションを<br>しようとしている。          |
|  | 第八時<br>限 |  | Reading 1<br>Stories from Old Japan<br>日本の昔話・怪談 | 〔題材内容〕<br>英語で書かれた日本の物語・<br>怪談を読み、それぞれの場面<br>や心情を読み取って文化的背<br>景やユーモアを理解する。<br>〔言語活動〕<br>登場人物の気持ちを考えなが<br>らペアになって音読する。 | 〔知識〕英語で書かれた物語・怪<br>談の内容や文化的背景を理解して<br>いる。<br>〔技能〕英語で書かれた物語の内<br>容を読み取り、要点を把握する技<br>能を身につけている。                                          | 英語で書かれた物語の<br>内容に関する問いに的<br>確に答えている。ま<br>た、聞いている相手に<br>伝わりやすいように抑<br>揚をつけて朗読してい<br>る。 | 英語で書かれた物語の<br>内容に関する問いに進<br>んで答え、登場人物の<br>気持ちを想像しながら<br>意欲的に朗読しようと<br>している。 |
|  | 第九時<br>限 |  | Extra Target 2<br>○○が・・・するのを見た                  | 〔言語材料〕<br>知覚動詞<br>〔言語活動〕<br>最近見たり聞いたりしたこと<br>について表現する。                                                               | 〔知識〕「知覚動詞」を用いた文<br>の形・意味・用法を理解してい<br>る。<br>〔技能〕最近見たり聞いたりした<br>ことについて、「知覚動詞」を用<br>いて適切に表現することができ<br>る技能を身につけている。                        | 最近見たり聞いたりし<br>たことについて、「知<br>覚動詞」を用いて適切<br>に伝えている。                                     | 最近見たり聞いたりし<br>たことについて、「知<br>覚動詞」を用いて適切<br>に伝えようとしてい<br>る。                   |

単位認定試験（2月8日、9日実施）

|              |      |                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レポート課題⑤ 9/1  |      | 文の構造を知る 2                                                             | <p>〔言語材料〕<br/>主語＋動詞＋目的語＋目的語</p>                                                                                                                           | <p>〔知識〕 SVOO 構文と SVO+to/for 構文との書き換えの規則を理解している。<br/>〔技能〕 文脈に応じて適切な動詞構文を選択し、自然な英文を作る技能を身につけている。</p>                                                                                                                            | <p>情報の焦点や文脈に合わせて語順を適切に選択し、相手に伝わりやすい文を構成している。</p>                                                                           | <p>既習の文構造と関連づけながら、意欲的に文法事項の定着を図ろうとしている。</p>                                                                                   |
|              |      | <p>Lesson 6<br/>A Funny Picture from the Edo Period<br/>奇想天外な浮世絵師</p> | <p>〔題材内容〕<br/>江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。<br/>〔言語材料〕<br/>受け身：〈be 動詞＋過去分詞〉<br/>〔言語活動〕<br/>好きな絵について、英語で述べることができる。</p>                  | <p>〔知識〕 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br/>〔技能〕 好きな絵の紹介とその理由について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。</p>                                                                                                   | <p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>        | <p>歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>        |
| レポート課題⑥ 9/29 | 第十時限 | <p>Lesson 7<br/>A Diary of Hope<br/>アンネ・フランク</p>                      | <p>〔題材内容〕<br/>アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。<br/>〔言語材料〕<br/>比較表現：〈-er〉 〈the -est〉 〈as＋原級＋as〉<br/>〔言語活動〕<br/>関心のある人物について、英語で説明することができる。</p> | <p>〔知識〕 比較表現〈-er〉 〈the -est〉 〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。<br/>〔技能〕 比較表現〈-er〉 〈the -est〉 〈as＋原級＋as〉の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> | <p>アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> | <p>アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> |

|                  |       |                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|------------------|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レポート課題⑦<br>10/27 | 第十一時限 | Lesson 8<br>A Door to a New Life<br>ロボットカフェ | <p>〔題材内容〕<br/>ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>〔言語材料〕<br/>現在完了形：〈have[has]+過去分詞〉</p> <p>〔言語活動〕<br/>人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p> | <p>〔知識〕現在完了形〈have[has]+過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕現在完了形〈have[has]+過去分詞〉の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p> | <p>ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p> | <p>ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p> |
|                  |       | Communication 3<br>乗り換え案内                   | <p>〔言語活動〕<br/>電車の乗り換え案内の場面においてよく使われる表現を用いて、英語で尋ねたり案内したりする。</p>                                                                                         | <p>〔知識〕電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明する仕方を理解している。</p> <p>〔技能〕電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。</p>                                                                                                              | <p>電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。</p>                                                                 | <p>電車の乗り換え案内をするにあたり、路線図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。</p>                                                                 |
|                  |       | 英文のしくみ 3                                    | <p>〔言語材料〕<br/>主語＋動詞＋目的語＋補語</p>                                                                                                                         | <p>〔知識〕第5文型（SVOC）の構造と意味（O=Cの関係）を理解している。</p> <p>〔技能〕SVOC構文を用いて、状態の変化や心理状態を的確に伝える技能を身につけている。</p>                                                                                                                       | <p>伝えたい状況に合わせてSVOC構文を活用し、論理的で明確な英文を作成している。</p>                                                                        | <p>複雑な文構造の組み立てに意欲的に取り組み、自らの表現の幅を広げようとしている。</p>                                                                            |
|                  |       | 文法のまとめ 3                                    | <p>〔言語材料〕<br/>受け身／比較表現／完了形</p>                                                                                                                         | <p>〔知識〕「受け身」「比較表現」「完了形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>                                                                                                          | <p>「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションができていく。</p>                                                                       | <p>「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。</p>                                                                        |

|               |       |                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---------------|-------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レポート課題⑧ 11/24 | 第十二時限 | Lesson 9<br>Ghosts in the Oceans<br>海の幽霊（ゴーストギア問題）   | <p>〔題材内容〕<br/>プラスチックごみ問題の一つである「ゴーストギア（海洋放棄漁具）」に関するインターネット記事を読み、海の豊かさを守るために自分たちができることについて考える。</p> <p>〔言語材料〕<br/>名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>〔言語活動〕<br/>環境を守るためにできることや地域の取り組みについて、英語で述べるができる。</p> | <p>〔知識〕「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、ゴーストギア問題や海洋環境保全について学んだ事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、ゴーストギアや海洋環境問題について学んだり調べたりした事柄を用いて、自分たちにできる取り組みを伝え合う技能を身につけている。</p>                                                                                               | ゴーストギア問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海の環境を守るために自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えている。                      | ゴーストギア問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海の環境を守るために自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。                      |
| レポート課題⑨ 11/24 |       | Lesson 10<br>Pigs from across the Sea<br>海の向こうからの贈り物 | <p>〔題材内容〕<br/>第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>〔言語材料〕<br/>関係代名詞：who, which</p> <p>〔言語活動〕<br/>海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べるができる。</p>                 | <p>〔知識〕関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>〔技能〕関係代名詞 who, which の理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> | 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝えている。 | 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                               |                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | <p>Reading 2<br/>The Wizard of Oz</p> <p>〔題材内容〕<br/>家ごと大竜巻に飛ばされて不思議なオズの国に降り立ったドロシーと愛犬のトトが、自分の家にたどりつくまでの冒険物語を読み、場面や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>〔言語活動〕<br/>主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読する。</p> | <p>〔知識〕 英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を理解している。</p> <p>〔技能〕 英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を読み取る技能を身につけている。</p>                                          | <p>英語で書かれた The Wizard of Oz を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読している。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えている。</p> | <p>英語で書かれた The Wizard of Oz を、主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読しようとしている。また、聞いている相手に意味が伝わりやすい読み方の要点を捉えようとしている。</p> | <p>単位認定試験（2月8日、9日実施）</p> |
|  |  |  | <p>Extra Target 3<br/>もし私が○○なら...</p> <p>〔言語材料〕<br/>仮定法過去：〈If＋過去形の文、I would ...〉</p> <p>〔言語活動〕<br/>「もし私が○○なら...」と想像して、しようと思うこと・できることについて、ペアになって対話をする。</p>                              | <p>〔知識〕 仮定法過去（If＋過去形の文、I would ...）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 「もし私が○○なら...」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話することができる技能を身につけている。</p> | <p>「もし私が○○なら...」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をしている。</p>                                   | <p>「もし私が○○なら...」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話しようとしている。</p>                                        |                          |
|  |  |  | <p>文法のまとめ 4</p> <p>〔言語材料〕<br/>名詞を後ろから説明する分詞／関係詞／句読法</p>                                                                                                                                | <p>〔知識〕 「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>〔技能〕 「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションできる技能を身につけている。</p>                    | <p>「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションができています。</p>                                             | <p>「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしています。</p>                                                   |                          |

## （２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号                  | メディア学習教材         | 範 囲                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>視聴レポート①<br/>5/12</p> | <p>インターネット講座</p> | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。<br/>Lesson 1 Breakfast around the World<br/>Lesson 2 Australia's Cute Quokkas</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br/>Lesson 1、Lesson 2 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p> |

|                  |           |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート②<br>6/9   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 3 Life with Spade<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 3 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                         |
| 視聴レポート③<br>7/14  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 4 A Miracle Mirror<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 4 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                        |
| 視聴レポート④<br>9/1   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 5 A Dream Engine<br>Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 5、Lesson 6 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート⑤<br>9/29  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 7 A Diary of Hope<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 7 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                         |
| 視聴レポート⑥<br>10/27 | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 8 A Door to a New Life<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 8 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                    |
| 視聴レポート⑦<br>11/24 | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 9 Ghosts in the Oceans<br>Lesson 10 Pigs from across the Sea<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Lesson 9、Lesson 10 確認テスト<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。    |

### (3) 面接指導

※本科目の面接指導（スクーリング）の出席時間数は年間 12 時間です。メディア教材（視聴レポート 7 個）を適切に活用して事前学習を進め、面接指導に主体的に参加してください。

| 時限   | 単元名                                                         | 概要                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一時限 | Pre-Lesson 1・2<br>自己紹介と基本表現                                 | <p>〔題材内容〕自己紹介、日常の行動や食べ物の好みについての表現</p> <p>〔領域〕◎話すこと（やり取り）○書くこと</p> <p>〔言語の働き〕自分について紹介する、尋ねる、答える</p> <p>〔文法〕be 動詞、一般動詞、基本文型</p>                           |
| 第二時限 | Communication 1 & Lesson 1 (Part 1)<br>コミュニケーションと世界の朝食      | <p>〔題材内容〕自己紹介メモの作成と発表、世界の朝食文化の紹介</p> <p>〔領域〕◎話すこと（発表）◎話すこと（やり取り）</p> <p>〔言語の働き〕自分の情報を整理して伝える、身のまわりのことを紹介する</p> <p>〔文法〕基本文型（SVO, SVC）、過去形の導入</p>         |
| 第三時限 | Lesson 1 (Part 2) & Lesson 2 (Part 1)<br>過去の行動とオーストラリアの野生動物 | <p>〔題材内容〕過去にしたことについての対話、ロットネスト島のクオッカと観光ルール</p> <p>〔領域〕◎話すこと（やり取り）○読むこと</p> <p>〔言語の働き〕過去の経験を伝える、動物について描写する</p> <p>〔文法〕動詞の過去形、進行形（be 動詞＋ing）</p>          |
| 第四時限 | Lesson 2 (Part 2) & 文法のまとめ 1<br>好きな動物の紹介と文法総合演習             | <p>〔題材内容〕好きな動物について理由とともに紹介するスピーチ、基本文法の確認</p> <p>〔領域〕◎話すこと（発表）○書くこと</p> <p>〔言語の働き〕理由を述べる、描写する、まとめる</p> <p>〔文法〕be 動詞・一般動詞・過去形・進行形の総復習</p>                 |
| 第五時限 | Lesson 3<br>Life with Spade（愛馬とともに駆ける）                      | <p>〔題材内容〕スポーツ流鎬馬に打ち込む布施蒼依さんと愛馬スベードの絆、将来の目標</p> <p>〔領域〕◎話すこと（やり取り）○読むこと</p> <p>〔言語の働き〕特技やできること・できないことを伝える、目標を語る</p> <p>〔文法〕助動詞 can, will</p>             |
| 第六時限 | Communication 2 & Lesson 4<br>道案内とウユニ塩原の絶景                  | <p>〔題材内容〕地図を用いた道案内、ボリビア・ウユニ塩原の魅力を伝えるメール文</p> <p>〔領域〕◎話すこと（やり取り）◎書くこと</p> <p>〔言語の働き〕道順を尋ねる・案内する、行ってみたい場所や希望を述べる</p> <p>〔文法〕道案内の定型表現、to 不定詞（to＋動詞の原形）</p> |
| 第七時限 | Lesson 5<br>A Dream Engine（夢のエンジン）                          | <p>〔題材内容〕博多工業高校自動車工学科の生徒たちによるエコデンカー開発秘話</p> <p>〔領域〕◎話すこと（やり取り）○読むこと</p> <p>〔言語の働き〕熱中していることや将来の挑戦について語る、目標に向かう姿勢を説明する</p> <p>〔文法〕動名詞（動詞の-ing 形）</p>      |
| 第八時限 | Reading 1 & Extra Target 1・2<br>物語の読解と文構造の理解                | <p>〔題材内容〕英語で書かれた物語の音読と場面理解、知覚動詞を用いた表現活動</p> <p>〔領域〕◎読むこと◎話すこと（発表）</p> <p>〔言語の働き〕登場人物の気持ちを想像して音読する、最近見たり聞いたりしたことを伝える</p> <p>〔文法〕接続詞、知覚動詞、第4文型（SVOO）</p>  |
| 第九時限 | Lesson 6<br>A Funny Picture from the Edo Period             | <p>〔題材内容〕江戸時代の浮世絵師・歌川国芳の作品と現代マンガの関連性についてのスピーチ</p> <p>〔領域〕◎話すこと（発表）◎話すこと（やり取り）</p>                                                                       |

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | [言語の働き] 好きな絵や芸術作品を紹介する, 日本の伝統文化について説明する<br>[文法] 受け身〈be 動詞+過去分詞〉                                                                                                         |
| 第十時限  | Lesson 7<br>A Diary of Hope (アンネ・フランク)                                     | [題材内容] アンネ・フランクの生活と日記, 平和や生きることの意味について考える<br>[領域] ◎話すこと〈やり取り〉◎読むこと<br>[言語の働き] 関心のある人物について説明する, 事実や意見を比較して伝える<br>[文法] 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as+原級+as〉                      |
| 第十一時限 | Lesson 8 & Communication 3<br>A Door to a New Life (ロボットカフェ) /<br>乗り換え案内   | [題材内容] 分身ロボット OriHime を活用したロボットカフェの可能性, 電車の乗り換え案内<br>[領域] ◎話すこと〈やり取り〉◎書くこと<br>[言語の働き] 生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する, 路線図を説明する<br>[文法] 現在完了形〈have[has]+過去分詞〉, 第5文型 (SVOC)       |
| 第十二時限 | Lesson 9 & Lesson 10<br>Ghosts in the Oceans / Pigs from across the<br>Sea | [題材内容] ゴーストギア (海洋放棄漁具) 問題と環境保護活動, 沖縄とハワイの歴史的交流<br>[領域] ◎話すこと〈やり取り〉◎書くこと<br>[言語の働き] 環境を守る取り組みを提案する, 国際交流や文化理解について意見を述べる<br>[文法] 名詞を後ろから説明する分詞, 関係代名詞 who, which, 全体の総まとめ |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### 1 レポート (知識・技能、思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

- ・教科書内の単語・文法・表現についての理解・習得ができているかどうか確認する。
- ・教科書本文の内容が理解できているかを確認する。
- ・期限内にレポートが提出されているかどうか。
- ・自分の考えを述べているか
- ・英作を通して表現できているかどうか

##### 2 スクーリング (知識・技能、思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)

- ・教科書内の表現 (相づちを打つ・描写・提案・理由を述べるなど) を用いてペアワークや、内容についてのディスカッションを行い、その中で取り組み状況を確認する。
- ・本文の内容についてグループディスカッションし、まとめたことを発表する。
- ・本文の音読を行い、発音やイントネーションを確認する。
- ・クラス内で取り組んだ英文を評価する。

##### 3 テスト (知識・技能)

- ・本文の内容や文法項目について、読んだり、聞いたことを筆記テストする。
- ・本文の内容について読んだり、聞いたこと、筆記テストする。

**【単位認定の基準】**

- ・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|          |     |      |    |     |         |   |
|----------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「論理・表現Ⅰ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科 | レポート課題数 | 6 |
|----------|-----|------|----|-----|---------|---|

## 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | 多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、<br>1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを、やり取りを通して伝え合うことができる。<br>2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、話して伝えることができる。<br>3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、書いて伝えることができる。 |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised」(論 I 002-901)<br>インターネット講座                                                                                                     |

| 話すこと〔やり取り〕                                                                                                                                                                                                                                                                        | 話すこと〔発表〕                                                                                                                                                                                                                                                               | 書くこと                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。</p> | <p>日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。</p> | <p>日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。</p> |

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

## (1) 学習計画

| 学期 | レポート番号        | 学習内容                                                                                                                                                                     | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 考查範囲              |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート①<br>6/9  | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L1]: Lesson 1 "Sakura's Episode 初めての食事"<br>[L2]: Lesson 2 "Sakura's Episode 道に迷う"<br>[L3]: Lesson 3 "At Yanaka High 人物紹介"                 | <p>〔題材内容〕<br/>[L1] 食事会で出された料理についての対話文を通して、褒める・勧める・断る際の表現を身に付ける。<br/>[L2] 道案内についての対話文を通して、提案する・依頼する・道順を説明する際の表現を身に付ける。<br/>[L3] 人物について紹介するスピーチを通して、身近な人を紹介する際の表現や聞き手の注意を引くコツを身に付ける。</p> <p>〔言語活動〕<br/>未来表現・可算名詞・不可算名詞・受動態などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。</p>                                                                                 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | レポート②<br>7/14 | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L4]: Lesson 4 "Sakura's Episode 体調が悪い"<br>[L5]: Lesson 5 "Sakura's Episode 買い物"<br>[L6]: Lesson 6 "At Yanaka High 行ってみたい場所"               | <p>〔題材内容〕<br/>[L4] 体調不良についての対話文を通して、症状の伝え方・体調の尋ね方・指示やアドバイスの仕方を学習する。<br/>[L5] 買い物に出かけた際の対話文を通して、食材にまつわる表現・探しているものについて描写する方法・相づちの打ち方を身に付ける。<br/>[L6] 行ってみたい場所について書かれたパラグラフを通して、自分が希望することやその理由を読み手に分かりやすく述べるコツを習得する。</p> <p>〔言語活動〕<br/>冠詞・人称代名詞・助動詞 should と had better・現在形と現在進行形・現在完了形と過去形・後置修飾・to 不定詞と動名詞などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。</p> |                   |
|    | レポート③<br>9/1  | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L7]: Lesson 7 "Sakura's Episode イベントに誘われる"<br>[L8]: Lesson 8 "Sakura's Episode スクールカウンセラーに相談"<br>[L9]: Lesson 9 "At Yanaka High お気に入りを紹介" | <p>〔題材内容〕<br/>[L7] イベントに勧誘される場面の対話文を通して、英語での誘い方・誘いの受け方・誘いの断り方について学習する。<br/>[L8] スクールカウンセラーに相談する場面の対話文を通して、状況を説明する・手助けを申し出る・助言や提案をする・お礼や感謝を伝える際の英語表現を身に付ける。<br/>[L9] 自分のお気に入りを紹介するスピーチを通して、映画や本のあらすじを要約する方法・登場人物などを紹介する表現・感想や批評を述べるコツを習得する。</p> <p>〔言語活動〕<br/>未来表現・前置修飾・後置修飾などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。</p>                              |                   |

|    |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期 | レポート④<br>9/29  | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L10]: Lesson 10 "Sakura's Episode 待ち合わせに遅刻"<br>[L11]: Lesson 11 "Sakura's Episode 家庭でのディスカッション"<br>[L12]: Lesson 12 "At Yanaka High 英字新聞に投稿"              | <p>〔題材内容〕</p> <p>[L10] 待ち合わせに遅刻する場面の対話文を通して、相手に謝る・相手を許す・相手を励ます際の英語表現を学習する。</p> <p>[L11] 家庭でディスカッションしている場面の対話文を通して、共感や残念な気持ちを述べたり、解決策を提案する際に役立つ英語表現を身に付ける。</p> <p>[L12] 英字新聞に投稿された記事を通して、理由とともに要望や主張を述べるパラグラフの書き方を習得する。ディベートを学ぶにあたって、基本事項を押さえる。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>使役動詞・to不定詞と動名詞・仮定法などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。</p>                                                                                                        |
|    | レポート⑤<br>10/27 | Unit 2<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[U2L1]: Unit 2 Lesson 1 "クラスでディベート①"<br>[U2L2]: Unit 2 Lesson 2 "クラスでディベート②"<br>[U2L3]: Unit 2 Lesson 3 "経験談のスピーチ"<br>[U2L4]: Unit 2 Lesson 4 "遊びやスポーツを紹介" | <p>〔題材内容〕</p> <p>[U2L1] クラスでディベートをしている場面の対話文を通して、基本的なディベートの流れについて知る。主張やその理由の述べ方・具体例の挙げかたを学習する。</p> <p>[U2L2] 相手の意見に反駁する方法・相手の意見を引用する方法を学ぶ。</p> <p>[U2L3] 経験談のスピーチ原稿を通して、できごとを生き生きと描写するコツ・経験から得た教訓などをアドバイスする方法を習得する。</p> <p>[U2L4] 遊びやスポーツについて紹介・説明している英文を通して、ルールや手順を順序立てて説明する方法・聞き手の知識に合わせて説明する方法を身につける。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>to不定詞と動名詞・否定語の使い方・後置修飾・受動態・現在完了形と過去形などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。</p>                            |
|    | レポート⑥<br>11/24 | Unit 2<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[U2L5]: Unit 2 Lesson 5 "日本をPR"<br>[U2L6]: Unit 2 Lesson 6 "物事の両面を伝える"<br>[U2L7]: Unit 2 Lesson 7 "読み手を納得させる"<br>[U2L8]: Unit 2 Lesson 8 "読み手を説得する"        | <p>〔題材内容〕</p> <p>[U2L5] 日本をPRするプレゼンテーションの英文を通して、事実と意見を区別して述べる方法や文化や習慣を説明する際の英語表現を学習する。</p> <p>[U2L6] 物事の両面を伝える手本となるパラグラフを通して、利点と欠点の述べ方・話題を発展させる方法・話題の変え方を押さえる。</p> <p>[U2L7] 読み手を納得させる手本となるパラグラフを通して、自分の主張について理由を述べる方法、理由の要約の仕方を学ぶ。</p> <p>[U2L8] 読み手を説得する手本となるパラグラフを通して、人の発言を直接引用する方法・条件を出して意見を述べる方法・説得する方法を身につける。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>and, but, so・名詞と無生物主語などの語法を意識しながら、重要表現を身に付け、自分の考えや意見を述べることができる。意見を論理的に述べる際に役立つディスコースマーカーを押さえる。</p> |

単位認定試験（2月8日、9日実施）

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号           | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>6/9   | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>Unit 1</p> <p>Lesson 1 初めての食事</p> <p>Lesson 2 道に迷う</p> <p>Lesson 3 人物紹介</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>Unit 1 Lesson 1～3 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p>                                                                      |
| 視聴レポート②<br>9/1   | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>Lesson 4 体調が悪い</p> <p>Lesson 5 買い物</p> <p>Lesson 6 行ってみたい場所</p> <p>Lesson 7 イベントに誘われる</p> <p>Lesson 8 スクールカウンセラーに相談</p> <p>Lesson 9 お気に入りを紹介</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>Unit 1 Lesson 4～9 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p> |
| 視聴レポート③<br>9/29  | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>Lesson 10 待ち合わせに遅刻</p> <p>Lesson 11 家庭でのディスカッション</p> <p>Lesson 12 英字新聞に投稿</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>Unit 1 Lesson 10～12 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p>                                                                  |
| 視聴レポート④<br>11/24 | インターネット講座 | <p>1. 以下の動画をすべて見てください。</p> <p>Unit 2 Lesson 1～Lesson 8</p> <p>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。</p> <p>Unit 2 Lesson 1～Lesson 8 確認テスト</p> <p>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。</p>                                                                                                              |

（3）面接指導

| 時限   | 単元名                             | 概要                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一時限 | Unit 1 [L1]・[L2]<br>初めての食事／道に迷う | <p>〔題材内容〕 留学先での食事の場面や道案内についての対話文</p> <p>〔領域〕 ◎話すこと（やり取り） ○書くこと</p> <p>〔言語の働き〕 褒める、勧める、断る、提案する、依頼する、道順を説明する</p> <p>〔文法〕 未来表現、可算名詞・不可算名詞、受動態</p> |

|      |                                             |                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二時限 | Unit 1 [L3]・[L6]<br>人物紹介／行ってみたい場所           | [題材内容] 身近な人物の紹介スピーチや行ってみたい場所についてのパラグラフ<br>[領域] ◎話すこと（発表） ◎書くこと<br>[言語の働き] 聞き手の注意を引く，希望を述べる，理由を説明する<br>[文法] 助動詞，後置修飾，to 不定詞と動名詞                                      |
| 第三時限 | Unit 1 [L4]・[L5]<br>体調が悪い／買い物               | [題材内容] 体調不良時の症状伝達・アドバイスや，買い物での食材・要望の描写<br>[領域] ◎話すこと（やり取り） ◎聞くこと<br>[言語の働き] 症状を伝える，助言する，描写する，相づちを打つ<br>[文法] 助動詞 should/had better，現在完了形と過去形                         |
| 第四時限 | Unit 1 [L7]～[L9]<br>イベントに誘う／相談／お気に入り紹介      | [題材内容] イベントへの勧誘・応答，カウンセラーへの相談，映画や本の紹介スピーチ<br>[領域] ◎話すこと（やり取り） ◎話すこと（発表）<br>[言語の働き] 誘う，断る，助言を求める，あらすじを要約する，感想を述べる<br>[文法] 前置修飾・後置修飾，感情を表す表現                          |
| 第五時限 | Unit 1 [L10]～[L12]<br>遅刻の謝罪／ディスカッション／英字新聞投稿 | [題材内容] 遅刻の謝罪と対応，家庭でのディスカッション，主張を述べる英字新聞への投稿<br>[領域] ◎話すこと（やり取り） ◎書くこと<br>[言語の働き] 謝る，共感する，解決策を提案する，理由とともに主張を述べる<br>[文法] 使役動詞，仮定法，論理展開のディスコースマーカー                     |
| 第六時限 | Unit 2 [U2L1]～[U2L8]<br>ディベート・プレゼンテーション・説得  | [題材内容] ディベートの実践（主張・反駁・引用），日本を PR するプレゼン，説得・論証のパラグラフ<br>[領域] ◎話すこと（やり取り） ◎話すこと（発表） ◎書くこと<br>[言語の働き] 主張する，根拠・具体例を挙げる，反論する，説得する，多面的に説明する<br>[文法] 否定構文，無生物主語，ディスコースマーカー |

※本科目の面接指導（スクーリング）の規定時間数は年間 6 時間です。メディア教材を適切に活用（視聴レポート 3 個提出）することにより、6 割減免（3 時間減免）が適用され、3 時間授業（出席）、3 時間レポート（メディア減免）となります。

#### （４）評価方法

ア レポート学習では，出題範囲における知識と資料活用の技能の習得の状況，思考・判断・表現を評価します。  
イ レポート学習の各設問に設定された評価の観点とは、それぞれの観点別の評価のための資料とします。  
ウ 学習活動の様子や発表，討論，論述などの内容を評価のための資料とします。  
エ 授業に対する自己評価や振り返りを記入したワークシートを参考とします。学習内容の振り返りを行う際には，「まとめ」などを参考にしてください。

評定は，上記の方法で得られた評価に関する情報を総合的に判断し、レポート、スクーリング、テストの結果を総合的に判断して行います。

#### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|          |     |      |    |     |         |   |
|----------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「論理・表現Ⅱ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科 | レポート課題数 | 6 |
|----------|-----|------|----|-----|---------|---|

## 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <p>一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、</p> <p>1. 文脈にあった質問や答えを続けることで、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝え、立場や状況が異なる相手と交渉することができる。</p> <p>2. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく話して伝えることができる。</p> <p>3. 論理の構成や展開を工夫することで、情報や考え、気持ちなどを、詳しく書いて伝えることができる。</p> |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍「NEW FAVORITE English Logic and Expression II」(CII 002-901)<br>インターネット講座                                                                                                                                             |

| 話すこと [やり取り]                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 話すこと [発表]                                                                                                                                                                                                                                                                  | 書くこと                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。</p> | <p>日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> | <p>日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> |

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

## (1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>締切日 | 学習内容                                                                                                                 | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                            | 考 査<br>範囲             |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | レポート①<br>6/9  | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L1]: Lesson 1 "友達に報告する"<br>[L2]: Lesson 2 "日本での初登校"<br>[L3]: Lesson 3 "経験についてのスピーチ"   | <p>〔題材内容〕</p> <p>[L1] 友達に留学について報告する場面の会話文。<br/>[L2] 留学生が日本の学校に初めて登校した場面の会話文。<br/>[L3] ボランティア活動の経験を紹介するスピーチ原稿。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>訂正する・心配する・感謝する際の英語表現を身に付ける。<br/>驚く・繰り返す・言い換える際の英語表現を身に付ける。<br/>スピーチにおいて聞き手の注意を引く・同意を求める際の英語表現を身に付ける。</p>       | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
| 前期 | レポート②<br>7/14 | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L4]: Lesson 4 "ファンレター"<br>[L5]: Lesson 5 "イベントに誘う"<br>[L6]: Lesson 6 "図書館で資料さがし"      | <p>〔題材内容〕</p> <p>[L4] 英語で書かれたファンレター。<br/>[L5] ポスターの内容を説明しイベントに誘う場面の会話文。<br/>[L6] 図書館で資料を探し図書館司書に相談する場面の会話文。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>望む・褒める・感謝を伝える際の英語表現を身に付ける。<br/>ポスターの内容を説明し、相手をイベントに誘う際の英語表現を身に付ける。<br/>聞き直す・丁寧に依頼する際の英語表現を身に付ける。</p>             |                       |
| 前期 | レポート③<br>9/1  | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L7]: Lesson 7 "翻訳についてのスピーチ"<br>[L8]: Lesson 8 "通信販売で返品依頼"<br>[L9]: Lesson 9 "タクシーに乗る" | <p>〔題材内容〕</p> <p>[L7] 英語と日本語の翻訳の難しさについて述べられたスピーチ原稿。<br/>[L8] 通信販売で交換(返品)依頼をするメール文。<br/>[L9] タクシーを利用する場面の会話文。</p> <p>〔言語活動〕</p> <p>要約する・言い換える・例示する際の英語表現を身に付ける。<br/>困ったことを伝える・理由を説明する・控えめに依頼する際の英語表現を身に付ける。<br/>行き先を伝える・依頼する・提案する際の英語表現を身に付ける。</p> |                       |
| 後期 | レポート④<br>9/29 | Unit 1<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[L10]: Lesson 10 "友達とディスカッション"                                                         | <p>〔題材内容〕</p> <p>[L10] 学生たちによる言語や文化についてのディスカッション。<br/>[L11] 今の学校生活と親の世代の学校生活の違いについて調査した結果を報告するプレゼンテーション。</p>                                                                                                                                      |                       |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                | [L11]: Lesson 11 "比較結果のプレゼンテーション"<br>[L12]: Lesson 12 "就きたい職業"                                                                                                                                                                           | [L12] 就きたい仕事とその理由について書かれたエッセイ。<br>[言語活動]<br>仮定する・反対意見を述べる・議論を発展させる際の英語表現を身に付ける。<br>調査結果を報告する・データを比較して説明する際の英語表現を身に付ける。<br>職業観を説明する・理由を述べる・将来の展望を語る際の英語表現を身に付ける。                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 後 期 | レポート⑤<br>10/27 | Unit 2<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[U2L1]: Unit 2 Lesson 1 "クラスでディベート① (肯定側立論と否定側反駁)"<br>[U2L2]: Unit 2 Lesson 2 "クラスでディベート② (否定側立論と肯定側反駁)"<br>[U2L3]: Unit 2 Lesson 3 "クラスでディベート③ (否定側まとめのスピーチ)"<br>[U2L4]: Unit 2 Lesson 4 "調査結果のプレゼンテーション" | [題材内容]<br>[U2L1]～[U2L3] 「市のタワー建設計画に賛成」という論題で展開されるディベート (立論・反駁・まとめのスピーチ)。<br>[U2L4] 外国人への日本文化に関するアンケート調査とその結果を報告するプレゼンテーション。<br>[言語活動]<br>肯定側立論・否定側反駁において、推論する・賛成する・反対する際の英語表現を身に付ける。<br>否定側立論・肯定側反駁において、主張する・論拠を示す・反証する際の英語表現を身に付ける。<br>まとめのスピーチにおいて、議論を要約し、説得力を持って結論を述べる英語表現を身に付ける。<br>アンケートの調査結果をグラフ等を用いて報告し、今後の展望を述べる英語表現を身に付ける。                                                                 |  |
| 後 期 | レポート⑥<br>11/24 | Unit 2<br>【本レポートにおける表記の定義】<br>[U2L5]: Unit 2 Lesson 5 "社会問題についてのスピーチ"<br>[U2L6]: Unit 2 Lesson 6 "仮定して推論する"<br>[U2L7]: Unit 2 Lesson 7 "比較して説明する"<br>[U2L8]: Unit 2 Lesson 8 "読み手を説得する"                                                  | [題材内容]<br>[U2L5] 世界遺産に関する問題点とその対応策について述べられているスピーチ。<br>[U2L6] 「30年後の未来が見えたら」というトピックで書かれた英文。<br>[U2L7] 海外ホームステイで体験したことについて、日本の生活と比較しながら書かれたエッセイ。<br>[U2L8] 留学経験をもとに、日本にあったらいいと思うアメリカのスポーツに対する取り組みについて書かれたエッセイ。<br>[言語活動]<br>社会問題について現状を説明し、解決策を主張・提案する英語表現を身に付ける。<br>仮定法を用いて、未来の可能性について推論する英語表現を身に付ける。<br>日本の文化や生活と海外のそれとの類似点・相違点を多面的に比較・説明する英語表現を身に付ける。<br>論拠や具体例を提示し、読み手を論理的に納得・説得するエッセイの書き方を身に付ける。 |  |

## (2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号           | メディア学習教材  | 範 囲                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>6/9   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Unit 1<br>Lesson 1 友達に報告する<br>Lesson 2 日本での初登校<br>Lesson 3 経験についてのスピーチ<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Unit 1 Lesson 1～3 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                      |
| 視聴レポート②<br>9/1   | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 4 ファンレター<br>Lesson 5 イベントに誘う<br>Lesson 6 図書館で資料さがし<br>Lesson 7 翻訳についてのスピーチ<br>Lesson 8 通信販売で返品依頼<br>Lesson 9 タクシーに乗る<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Unit 1 Lesson 4～9 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート③<br>9/29  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Lesson 10 友達とディスカッション<br>Lesson 11 比較結果のプレゼンテーション<br>Lesson 12 就きたい職業<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Unit 1 Lesson 10～12 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                                     |
| 視聴レポート④<br>11/24 | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>Unit 2<br>Lesson 1 クラスでディベート①<br>Lesson 2 クラスでディベート②<br>Lesson 3 クラスでディベート③<br>Lesson 4 調査結果のプレゼンテーション<br>Lesson 5 社会問題についてのスピーチ                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Lesson 6 仮定して推論する<br>Lesson 7 比較して説明する<br>Lesson 8 読み手を説得する<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>Unit 2 Lesson 1～Lesson 8 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### (3) 面接指導

| 時限   | 単元名                                          | 概要                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一時限 | Unit 1 [L1]・[L2]<br>友達に報告する／日本での初登校          | [題材内容] 留学報告の会話や留学生が日本の学校に初登校した場面の会話<br>[領域] ◎話すこと（やり取り）◎書くこと<br>[言語の働き] 訂正する、心配する、感謝する、驚く、繰り返す、言い換える<br>[文法] 完了形、助動詞、受動態                                                     |
| 第二時限 | Unit 1 [L3]・[L4]<br>経験についてのスピーチ／ファンレター       | [題材内容] ボランティア活動の経験を紹介するスピーチや英語で書くファンレター<br>[領域] ◎話すこと（発表）◎書くこと<br>[言語の働き] 注意を引く、同意を求める、望む、褒める、感謝を伝える<br>[文法] 不定詞・動名詞、関係代名詞、感情・評価を表す表現                                        |
| 第三時限 | Unit 1 [L5]・[L6]<br>イベントに誘う／図書館で資料さがし        | [題材内容] ポスターの内容説明とイベント勧誘、図書館司書への相談と資料探索<br>[領域] ◎話すこと（やり取り）◎聞くこと<br>[言語の働き] 誘う、説明する、聞き直す、丁寧に依頼する、尋ねる<br>[文法] 提案・勧誘の表現、間接疑問文、助動詞を用いた丁寧表現                                       |
| 第四時限 | Unit 1 [L7]～[L9]<br>翻訳スピーチ／返品依頼／タクシー利用       | [題材内容] 日米翻訳の難しさに関するスピーチ、通販返品依頼メール、タクシー利用会話<br>[領域] ◎話すこと（やり取り）◎書くこと<br>[言語の働き] 要約する、例示する、不都合を伝える、控えめに依頼する、指示・提案する<br>[文法] 分詞構文、接続詞、電子メールの定型表現                                |
| 第五時限 | Unit 1 [L10]～[L12]<br>ディスカッション／比較プレゼン／就きたい職業 | [題材内容] 言語・文化のディスカッション、世代間比較の調査報告プレゼン、将来の職業エッセイ<br>[領域] ◎話すこと（やり取り）◎話すこと（発表）◎書くこと<br>[言語の働き] 仮定する、反対意見を述べる、データを比較説明する、理由を述べる<br>[文法] 比較構文、仮定法、グラフ・データの解説表現                    |
| 第六時限 | Unit 2 [U2L1]～[U2L8]<br>ディベート・プレゼンテーション・説得論証 | [題材内容] 「市のタワー建設計画」ディベートの実践、日本文化調査報告、社会問題スピーチ、説得的エッセイ<br>[領域] ◎話すこと（やり取り）◎話すこと（発表）◎書くこと<br>[言語の働き] 立論する、反駁する、論拠を示す、要約する、説得する、多面的に考察する<br>[文法] ディベート定型表現、ディスコースマーカー、推論・結論づけの構文 |

※本科目の面接指導（スクーリング）の規定時間数は年間6時間です。メディア教材を適切に活用（視聴レポート3個提出）することにより、6割減免（3時間減免）が適用され、3時間授業（出席）、3時間レポート（メディア減免）となります。

### (4) 評価方法

ア レポート学習では、出題範囲における知識と資料活用の技能の習得の状況、思考・判断・表現を評価します。  
イ レポート学習の各設問に設定された評価の観点は、それぞれの観点別の評価のための資料とします。  
ウ 学習活動の様子や発表、討論、論述などの内容を評価のための資料とします。  
エ 授業に対する自己評価や振り返りを記入したワークシートを参考とします。学習内容の振り返りを行う際には、「まとめ」などを参考にしてください。

評定は、上記の方法で得られた評価に関する情報を総合的に判断し、レポート、スクーリング、テストの結果を総合的に判断して行います。

#### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

# 家庭

AIE 国際高等学校

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「家庭基礎」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 4 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

## 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | <p>1. 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する。</p> <p>2. 家族や社会との共生を目指し、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。</p> |
| 使用教科書、副教材など | 東京書籍 「家庭基礎」(家基 002-901) / インターネット講座                                                                         |

| 評価の観点                                                                                                             |                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                             | 思考・判断・表現                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                         |
| 人の一生と家族・福祉、衣食住、消費者生活を向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身につけている。生活をマネジメントする視点を持ち、生活設計の立案に必要な情報を収集・整理し、検討を行い、具体的な生活設計を立てることができる。 | 人の一生と家族・福祉、衣食住、消費者生活について課題を見出し、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し工夫し創造する能力を身につけている。 | 人の一生と家族・福祉、衣食住、消費者生活について関心を持ち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身につけている。 |

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

### (1) 学習計画

| 学期 | レポート番号        | 授業時数 | 学習内容                                                        | 学習のねらい                                                                                                                                                        | 知識・技能                                                               | 思考・判断・表現                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                             | 考查範囲              |
|----|---------------|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート①<br>5/12 | 第一時限 | 第1章 生涯を見通す<br>第2章 人生をつくる<br>第3章 子どもと共に育つ<br>第4章 超高齢社会を共に生きる | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯発達の視点から各ライフステージの特徴や課題を理解する。</li> <li>・家族や家庭の変容、子どもと共に育つ保育の意義を知る。</li> <li>・超高齢社会の現状と課題を捉え、共生と福祉の必要性を学ぶ。</li> </ul>  | 各ライフステージ、家族の変容、保育、高齢者福祉に関する基本的な用語や制度を理解している。(問 1～40)                | 現代社会の課題に対し、自立や共生、ユニバーサルデザインの視点から自分の考えを論理的に記述できる。(問 41～42) | 人の一生と家族・福祉に関心を持ち、生涯発達の視点から自立や共生に向けた生活のあり方を主体的に探究しようとしている。 | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
| 前期 | レポート②<br>7/14 | 第二時限 | 第5章 共に生き、共に支える<br>第6章 食生活をつくる                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会保障制度の理念や仕組み、共生社会の意義を理解する。</li> <li>・健康を支える5大栄養素の働きや食品の安全性・保存について学ぶ。</li> <li>・食生活の課題や食料問題、災害への備えについて考える。</li> </ul> | 社会保障制度の仕組み、共生社会の考え方、5 大栄養素の働き、食の安全性と保存、食料問題に関する重要語句を理解している。(問 1～40) | 災害への備えや食生活の課題に対し、自らの生活に関連づけて適切な判断や意思決定を記述できる。(問 41～42)    | 社会保障や食生活に関心を持ち、健康で安全な食生活の実践や災害への備えについて主体的に考え、行動しようとしている。  |                   |

|    |                |      |                                                     |                                                                                               |                                                        |                                                             |                                                                     |                   |
|----|----------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 後期 | レポート③<br>9/29  | 第三時限 | 第7章 衣生活をつくる<br>第8章 住生活をつくる                          | ・被服の機能や素材の特徴、適切な管理と環境配慮を理解する。<br>・安全で快適な住居の条件や居住環境の工夫を学ぶ。<br>・持続可能な衣食住のあり方や地域と住まいの関わりを考える。    | 被服の機能・素材・管理、および住居の構成・環境・安全性に関する重要語句や制度を理解している。(問1～40)  | 持続可能な衣食住のあり方や、安全・快適な生活空間の工夫について、自らの考えを論理的に記述できる。(問41～42)    | 衣生活や住生活の安全性・快適性に関心を持ち、環境に配慮した持続可能なライフスタイルの確立に向けて主体的に工夫しようとしている。     | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
| 後期 | レポート④<br>11/24 | 第四時限 | 第9章 経済生活を営む<br>第10章 持続可能な生活を営む<br>第11章 これからの生活を創造する | ・契約の仕組みや消費者トラブルの防止・対処法を学ぶ。<br>・情報リテラシーの重要性や地域社会との共生を理解する。<br>・環境に配慮した消費行動と、主体的な生活設計・生活創造を考える。 | 契約の仕組み、消費者被害の防止、情報リテラシー、地域社会の役割に関する重要語句を理解している。(問1～40) | 消費者トラブルへの対応や情報社会での安全な行動、地域との共生について、自らの考えを論理的に記述できる。(問41～42) | 自立した消費者としての責任を自覚し、情報社会や地域社会の中で主体的に生活設計を立て、よりよい生活の創造を目指して実践しようとしている。 |                   |

## (2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号           | メディア学習教材  | 内 容                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>7/14  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第1章 生涯を見通す<br>第2章 人生をつくる<br>第3章 子どもと共に育つ<br>第4章 超高齢社会を共に生きる<br>第5章 共に生き、共に支える<br>第6章 食生活をつくる<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第1章～第6章 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>11/24 | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>第7章 衣生活をつくる<br>第8章 住生活をつくる<br>第9章 経済生活を営む<br>第10章 持続可能な生活を営む<br><br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の確認テストに取り組んでください。<br>第7章～第10章 確認テスト<br><br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                                |

## (3) 面接指導

※本科目の面接指導(スクーリング)の規定時間数は年間4時間です。メディア教材を適切に活用(視聴レポート2回提出)することにより、6割減免(2時間減免)が適用され、面接指導の出席すべき時間数は2時間となります。

| 授業              | 教材                             | 単元の目標                                                                       |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導①<br>(第一時限) | 第1章～第4章<br>生涯を見通すライフステージと自立・共生 | 生涯発達の視点から各ライフステージの課題を捉え、家族の変容や保育、超高齢社会における福祉と地域での支え合いについて理解し、自立と共生のあり方を考える。 |

|                 |                                           |                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導②<br>(第二時限) | 第 5 章～第 6 章<br>社会保障制度と食生活の安全・栄養<br>管理     | 社会保障制度の仕組みや理念を学ぶとともに、青年期の栄養バランス、5 大栄養素の働き、食品の安全性と保存、災害時の非常食など、実践的な食生活管理について理解を深める。 |
| 面接指導③<br>(第三時限) | 第 7 章～第 8 章<br>快適な衣生活の管理と安心・安全な<br>住まいづくり | 被服の機能や素材の特徴、適切な手入れや取り扱い表示の読み方を学ぶ。また、安全で快適な居住空間の工夫、自然災害への住まいの備え、環境に配慮した住生活について理解する。 |
| 面接指導④<br>(第四時限) | 第 9 章～第 11 章<br>消費者トラブル防止と持続可能な<br>生活設計   | 売買契約の基礎知識やクーリング・オフ制度、消費者被害の防止法、情報社会における安全な行動を学ぶ。生涯にわたる生活設計と持続可能な社会づくりへの参画について考える。  |

#### (4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>① レポート</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ライフステージ、家族・保育・福祉、食生活、衣生活、住生活、消費生活、持続可能な生活創造に関する基礎的・基本的な重要語句や制度を正しく理解しているか評価する。(問 1～40)</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の諸課題に対し、自立や共生、ユニバーサルデザイン、持続可能性の視点から自らの考えを論理的に記述できているか評価する。(問 41～42)</li> </ul> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・期限内にレポートが提出され、生活の諸課題に真摯に向き合い、自らの生活に関連づけてよりよい生活を実践・探究しようとしているかを評価する。</li> </ul> <p>② スクーリング(面接指導)</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で学んだ衣食住や生活経済に関する知識を理解し、実生活に必要な基本的スキルを習得しているかを評価する。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の家庭生活や地域社会の課題についてグループワークやディスカッション等を通じて思考を深め、適切な意見を構築できているかを評価する。</li> </ul> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業や実習に意欲的・協働的に参加し、他者と協力して生活の充実向上を図ろうとしているかを評価する。</li> </ul> <p>③ テスト(単位認定試験：2 月実施)</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の一生と家族・福祉、衣食住、消費生活全般にわたる基礎的・基本的な知識を正確に習得できているかを筆記テストで評価する。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活における具体的な課題に対し、学んだ知識を総合的に活用して論理的に判断・説明できるかを評価する。</li> </ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

情報

AIE 国際高等学校

|        |     |      |    |         |         |   |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「情報 I」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 4 |
|--------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 情報に関する科学的な見方・考え方ができるようになる。現実に関わりうる問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、情報社会に主体的に関わるようになるための資質・能力を養う。 |
| 使用教科書, 副教材など | 東京書籍 「新編情報 I 002-901」<br>インターネット講座「情報 I」                                                        |

| 評価の観点                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                      | 思考・判断・表現                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                    |
| 情報とメディアの特性、情報デザイン、プログラミング、情報通信ネットワークやデータの活用に関する基本的な概念や原理・法則を理解し、情報技術を適切に操作・活用する知識を身に付けている。 | 身近な生活や社会の中から情報に関する問題を見だし、情報デザインやプログラミング、ネットワーク、データ分析等の手法を用いて、課題を科学的に解決する方法を構想・設計し、結果を多面的に評価・改善して的確に表現している。 | 情報技術が社会に与える影響に関心を持ち、情報モラルや情報セキュリティに十分配慮しながら、自ら進んで課題の発見・解決に向けて協働的・主体的に探究しようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容          | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 考查範囲               |
|----|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 前期 | ①<br>(5/12)     | 1章 情報で問題を解決する | ・ 情報のもつ残存性・複製性・伝播性などの特性を理解し、メディアの役割と情報社会の進展について考える。<br>・ 個人情報保護法, 肖像権, プライバシー権, 著作権などの法的概念を正しく理解し、情報社会における情報モラルと規範意識を身に付ける。<br>・ 情報セキュリティのリスク (詐欺手口や人的脅威) や、健康管理・情報技術の社会的影響 (デジタルデバイド) を理解する。<br>・ 身近な課題や社会の諸問題に対して、情報の収集・整理・分析・表現を通した問題解決の手順 (PDCA サイクル, KJ 法等) を習得する。                        | 単位認定試験 (2月8日、9日実施) |
|    | ②<br>(7/14)     | 2章 情報を伝える     | ・ 状況や目的に応じた適切なコミュニケーション手段の選択方法を理解し、電子メールや SNS における適切なマナーを習得する。<br>・ 情報デザインの基本手法やユニバーサルデザインの考え方を理解し、誰もが利用しやすい情報伝達や画面設計の工夫を身に付ける。<br>・ アナログ情報をデジタルデータに変換する原理 (標本化・量子化・符号化) を理解し、数値、文字、音、画像、動画がコンピュータ内でどのように表現されているかを理解する。<br>・ 画像の解像度や動画のフレーム、圧縮技術 (可逆圧縮・非可逆圧縮) の仕組みを理解し、適切なデータ形式を選択・活用できる技能を養う。 |                    |

|    |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 後期 | ③<br>(9/29) | 3章 コンピュータを活用する | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードウェアの五大装置の役割や CPU とメモリの関係、OS の機能、論理回路の基本動作を理解する。</li> <li>・問題を解決するための手順（アルゴリズム）を整理し、フローチャートを用いて順次・分岐・反復の構造で表現する手法を習得する。</li> <li>・プログラミング言語（Python 等）を用いて、変数、代入、制御構造、リスト、関数などを活用したコードの記述・実行・デバッグを行うための知識を身に付ける。</li> <li>・現実の事象をモデル化し、コンピュータを用いてシミュレーションを行う利点と、適切なモデル化を行うための注意点を理解する。</li> </ul>                                                 |  |
|    |             | 4章 データを活用する    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・LAN や WAN, パケット通信, IP アドレス, ドメイン名と DNS, ルータなどのネットワーク基盤技術や SSL/TLS による暗号化の仕組みを体系的に理解する。</li> <li>・関係データベースの表構造（テーブル、レコード、フィールド）と DBMS の役割を正しく理解する。</li> <li>・収集したデータの前処理（欠損値・外れ値）や、代表値（平均値・中央値・最頻値）、データの尺度、相関関係・相関係数、クロス集計表による分析手法を身に付ける。</li> <li>・オープンデータや非構造化データの特性を理解し、データマイニングや IoT, 多要素認証などの技術を理解し、データに基づいた課題解決や新施策の立案に活用できるようにする。</li> </ul> |  |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | 範囲                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(7/14)  | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>1章 情報で問題を解決する<br>2章 情報を伝える<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。<br>1章 確認テスト①～2章 確認テスト②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                   |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | インターネット講座 | 1. 以下の動画をすべて見てください。<br>3章 コンピュータを活用する<br>4章 データを活用する<br>5章 活動して提案する<br>2. 「教科書授業 インターネット講座」内にある、以下の範囲の全ての確認テストに取り組んでください。<br>3章 確認テスト①～5章 確認テスト②<br>3. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

（3）面接指導について

| 授業    | 教材            | 単元の目標                                                                                                             |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1章 情報で問題を解決する | [題材内容] 情報とメディアの特性、情報モラル、知的財産権（著作権法）、個人情報保護、情報セキュリティ<br>[活動] 身近な情報モラルに関する事例分析、ネット利用時のリスク管理と著作権処理に関するグループディスカッション   |
| 面接指導② | 2章 情報を伝える     | [題材内容] 情報デザインの技法（抽象化・可視化・構造化）、ユニバーサルデザイン、文字・音・静止画・動画のデジタル化の原理<br>[活動] 効果的な情報伝達のためのスライド・ポスターのデザイン作成実習、デジタルデータの計算演習 |

|       |                 |                                                                                                                                        |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導③ | 3 章 コンピュータを活用する | 〔題材内容〕コンピュータの 5 大装置，論理回路と論理演算，アルゴリズムの設計とフローチャート，プログラミングの基本構造（順次・分岐・反復），モデル化とシミュレーション<br>〔活動〕基本的なアルゴリズムを用いたプログラミング実習，シミュレーションモデルの動作検証   |
| 面接指導④ | 4 章 データを活用する    | 〔題材内容〕ネットワーク構成（LAN/WAN），プロトコル（TCP/IP），ルーティング，情報セキュリティ技術（暗号化），データの収集・分析・可視化手法<br>〔活動〕ネットワークコマンドやパケットの流れの確認実習，表計算ソフトウェアを用いたデータ分析・グラフ作成実習 |

（4）評価方法

レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の 3 つの観点から評価する。

A. 知識・技能

- ・各単元における情報と情報技術に関する基本的概念や用語，仕組みを正しく理解しているかを確認する。
- ・教科書の例題や演習課題，デジタル化の計算，アルゴリズムの理解などを的確に解答しているかを評価する。
- ・全単元（第 1 章～第 4 章）にわたる基本的な用語，原理・法則，デジタル化の計算，ネットワークやセキュリティの仕組みについての知識・技能の定着度を総合的に評価する。

B. 思考・判断・表現

- ・グループワークや実習課題において，他者と協働して問題解決に取り組み，自らの考えや作成した成果物を適切に発表・説明できているかを評価する。
- ・実践的な課題や事例問題に対し，学んだ知識やアルゴリズム，情報デザインの考え方を適用して適切に判断・論述できるかを客観的に評価する。

C. 主体的に学習に取り組む態度

- ・期限内に計画的にレポートを提出し，自学自習を通して理解を深めようとしているかを評価する。
- ・授業中の実習活動やディスカッションに主体的・積極的に参加し，他者と協力して学びを深めようとしているかを評価する。
- ・実践的な課題や事例問題に対し，学んだ知識やアルゴリズム，情報デザインの考え方を適用して適切に判断・論述できるかを客観的に評価する。

【単位認定の基準】

- ・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|         |     |      |    |         |         |   |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「総合英語Ⅰ」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 6 |
|---------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を一層伸ばし、社会生活において活用できるようにする。<br>上記を達成するために、文型や8品詞など、「読む」「書く」「聞く」「話す」こと全てに共通する、英語の言語としての基本ルールを習得し、自分で英語を学ぶための基礎力を養う。 |
| 使用教科書, 副教材など | AIE 国際高等学校「Go Beyond」<br>オリジナル映像教材                                                                                                                                                  |

| 評価の観点                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                     |
| 5 文型や8品詞をはじめとした文法・語彙など、「読む」「書く」「聞く」「話す」の4技能全てに共通して基盤となる、英語の基本ルールを正確に理解し、習得した知識を実際の場面で適切に活用できるか。 | 学習した英語の言語としての基本ルールに基づき、様々な文脈の中で英文の論理や意図を的確に読解できているか。また、自らの思考や意見を整理し、状況に応じた適切な英語表現を用いて発信できているか。 | 英文構造の仕組みや多様な英語圏の文化に深い関心を持ち、学習した知識を用いて粘り強く英文を理解し、自らの言葉で表現しようとする意欲や、自己の学習を振り返りながら主体的に学ぶ態度が身に付いているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                         | 学習のねらい                                                                                            | 考查範囲              |
|----|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | ・文の構成(文の構成要素・文の構成)<br>・文の種類(文の種類・構造面からの文の種類) | 英語の文を構成する基本要素(主語や目的語など)を理解し、否定文や重文などの構造からの分類や、平叙文・疑問文・命令文・感嘆文といった意味上の文の種類と、それぞれの基本構造や語順について学習する。  | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | ・品詞(名詞・代名詞・動詞)                               | 文の骨格を作る名詞(物質・抽象名詞等)、代名詞(人称・不定代名詞等)、動詞(自動詞や時制等)の分類と文中での働きを理解し、コミュニケーションにおいて適切に活用するための基礎的な知識を身に付ける。 |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | ・品詞(形容詞・副詞)                                  | 名詞を修飾する形容詞(可算・不可算の使い分け等)や、動詞等を修飾する副詞について、その分類や文中での正しい配置順序(様態・時・場所等)と働きを深く理解し、より豊かで詳細な英語表現の幅を広げる。  |                   |
| 後期 | 4<br>(9/1)      | ・品詞(前置詞・接続詞・間投詞)                             | 名詞の前に置かれ句を作る前置詞や、語や文を結びつける等位・従属・相関接続詞の用法を理解する。また、感情を表す間投詞の働きを学び、文同士の論理的なつながりや自然な感情表現を自ら構築する力を養う。  |                   |
|    | 5<br>(9/29)     | ・文型(第1文型・第2文型・第3文型)                          | 英語の文の主要素(S・V・O・C)の働きを理解した上で、第1文型から第3文型までの英文の構造を学ぶ。各文型が持つ意味の規則性や主語と補語の関係性を把握し、正確に英文を読み解き記述する力を養う。  |                   |

|  |              |                |                                                                                                    |  |
|--|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(10/27) | ・文型（第4文型・第5文型） | 2つの目的語（人・物）をとる第4文型と、目的語を説明する補語を伴う第5文型の構造を学ぶ。複雑な英文の論理を的確に捉え、具体的な事象や自身の感情を、様々な文型を適切に用いて論理的に表現する力を培う。 |  |
|--|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材 | タイトル                                                                                                                               |
|--------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12)  | オリジナル教材  | 視聴教材：オリジナル教材<br>Moodle上の教授インタビュー（#1 キャロル・オーバーディープ教授）を全て観た上で、メディア学習レポート上の映像に関する問いに150～200文字で答えること。                                  |
| 視聴レポート②<br>(7/14)  | オリジナル教材  | 視聴教材：オリジナル教材<br>Moodle上の教授インタビュー（#2 リチャード・ランジル博士、#3 AIE 演劇プログラム総合ディレクター ブライアン・ウィリス先生）を全て観た上で、メディア学習レポート上の映像に関する問いに150～200文字で答えること。 |
| 視聴レポート③<br>(9/1)   | オリジナル教材  | 視聴教材：オリジナル教材<br>Moodle上の教授インタビュー（#4 パトリック・カーベンディッシュ博士）を全て観た上で、メディア学習レポート上の映像に関する問いに150～200文字で答えること。                                |
| 視聴レポート④<br>(10/27) | オリジナル教材  | 視聴教材：オリジナル教材<br>Moodle上の教授インタビュー（#5 キャサリン・ポーター教授、#6 ジョセフィン・ユング教授）を全て観た上で、メディア学習レポート上の映像に関する問いに150～200文字で答えること。                     |

（3）面接指導について

| 授業    | 教材                                                  | 単元の目標                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | p1～p9<br>文の構成（文の構成要素・文の構成）<br>文の種類（文の種類・構造面からの文の種類） | 英文を構成する基本要素や文の種類について理解を深める。面接指導での演習を通して、否定文や疑問文など多様な文の仕組みを実践的に学び、自らの意図を正確な語順で相手に伝えるための基礎的な表現力を養う。     |
| 面接指導② | p10～p43<br>品詞                                       | 名詞、動詞、形容詞など各品詞の文中での働きやルールについて理解を深める。対面でのワークを通して、多様な品詞の知識を適切に組み合わせ、より豊かで正確な英文を自ら構築し発信する実践的なスキルを身に付ける。  |
| 面接指導③ | p44～p50<br>文型（第1文型・第2文型・第3文型）                       | 第1文型から第3文型までの基本構造と、文の主要要素の関係を深く理解する。実際のコミュニケーション場面を想定した演習を通し、構造の知識を用いて自らの意図を的確に表現し、相手の文章を正しく読み解く力を養う。 |
| 面接指導④ | p51～p53<br>文型（第4文型・第5文型）                            | 目的語を2つとる第4文型や補語を伴う第5文型の複雑な構造を理解する。対面指導ならではのペアワークや対話演習を通して、多様な文型を状況に応じて使い分け、自らの意見や感情を論理的に表現する力を育成する。   |

#### (4) 評価方法

##### 【成績評価】

レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。

- A. 知識・技能：5文型や8品詞など、「読む」「書く」「聞く」「話す」こと全てに共通する、英語の基本ルールを理解し、習得した知識を活用できるか。
- ・レポート：品詞の分類、動詞の時制、文型の基本構造などを問う問題から、基礎知識の定着度を評価する。
  - ・スクーリング：授業内で取り組むワークシートや演習を通して、英語の基本ルールを正確に理解できているかを確認・評価する。
  - ・テスト：語彙・文法・構文に関する客観式設問により、総合的な英語の知識が活用できるレベルで身に付いているかを評価する。
- B. 思考・判断・表現：学習した英語の言語としての基本ルールに基づいて英文を読解し、適切な英語表現ができているか。
- ・レポート：日本語の意味に合わせた英文の並べ替え問題や、指定された文法を用いて自身の状況や意見を英語で記述する課題から評価する。
  - ・スクーリング：ペアワーク等の対人コミュニケーションにおいて、学習した文法や構文を用いて自らの意図を適切に伝えようとする実践的な表現力を評価する。
  - ・テスト：初見の英文を文法ルールに基づき論理的に読み解く読解力や、与えられたテーマについて英語で表現する記述問題から評価する。
- C. 主体的に学習に取り組む態度：英文構造や英語圏の文化に関心を持ち、学習した知識を用いて英文を理解したり、表現をしようとする意欲や態度があるか。
- ・レポート：定められた提出期限を遵守しているか。また、英作文などの記述課題において、失敗を恐れず自らの言葉で表現しようとする粘り強さがあるかで評価する。
  - ・スクーリング：面接指導における他者との協働姿勢（傾聴や積極的な発言）や、授業後の振り返りシートの記述から、英語学習への関心と向上心を評価する。
  - ・テスト：テストに向けた継続的な学習の形跡や、テスト後の復習・やり直し課題への真摯な取り組み方から総合的に評価する。

##### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて30点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において30点以上を取得すること。（万一、30点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|                  |     |      |    |         |         |   |
|------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「ディベート・ディスカッション」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 6 |
|------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 英語でのディスカッションやディベートに必要とされる、論理的な英語力、多面的なものごとを考える思考力、身近な問題や社会問題に対する知識・教養を身に着ける。また、具体的な方法として「主張」「理由」「例」「再主張」基本的な形式にもとづいて、自分の考えが主張できるようになる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 三省堂 Logical English Reading 2<br>リスニング教材                                                                                               |

| 評価の観点                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                              | 思考・判断・表現                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                           |
| 議論に必要な語彙や、論理展開を示すディスコースマーカ（First, Therefore など）の働きを正確に理解し、意見記述や要約を行うための基礎的な英語のルールと表現を身に付け、活用できるか。（ | 社会的なテーマに関する英文の主張を読み取り、要点を的確に要約できているか。また、自らの意見（賛成・反対）と 2 つの論拠を整理し、英語の論理構成（AREA 形式等）を用いて説得力を持って表現できているか。 | 多様な社会課題や他者の価値観に広く関心を持ち、賛否両論を踏まえて粘り強く自らの意見を英語で構築しようとしているか。また、期限を遵守し、学習した英語表現を用いて主体的に議論の場に参加しようとする態度があるか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                                                   | 学習のねらい                                                                                                                      | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | AREA ー意見を論理的に伝える・考えるためにー<br>01 Should colleges start in fall?                                          | テーマ：大学の秋入学 (Fall Admission)<br>海外との制度の違いから多様性を学ぶ。議論に必要な基本語彙、順接・追加のディスコースマーカの働きを理解し、自分の意見と理由を英語で記述・要約する基礎を身に付ける。             | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 02 Should talented students be allowed to skip a grade?                                                | テーマ：飛び級制度 (Grade Skipping)<br>教育制度に関する議論を通して、意見（賛否）と 2 つの理由（能力差、社会性など）を整理する。AREA 形式（主張・理由・再主張）に基づいた論理的な英文構成力を養う。            |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | 03 Should beauty contests be banned?                                                                   | テーマ：ビューティーコンテストの禁止 (Beauty Contests)<br>ルッキズムや個人の自由に関する課題を考察する。逆接や譲歩を表すディスコースマーカを活用し、長文の筆者の主張（賛成・反対の理由）を客観的かつ簡潔に要約する力を養う。   |                   |
| 後期 | 4<br>(9/1)      | 04 Should the compulsory retirement systems be abolished?<br>05 Should the death penalty be abolished? | テーマ：定年退職制の廃止 (Compulsory Retirement)、他<br>高齢化社会や労働問題について考察する。原因と結果を示す表現を用いて、社会と個人の双方の視点（健康、知識の継承など）から自らの意見を多角的に構築し、英語で論述する。 |                   |
|    | 5<br>(9/29)     | 06 Should a fat tax be introduced?                                                                     | テーマ：カジノの許可／肥満税の導入 (Casinos / Fat Tax)<br>経済効果と社会的リスク（依存症や貧困など）のトレードオフについて議論する。複雑な社会課題に対し、具体例や根拠を挙げて自分の言葉で論理的に英文をまとめる力を高める。  |                   |

|  |              |                                                                                    |                                                                                                                       |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(10/27) | 07 Should casinos be allowed in Japan?<br>08 Should Japan adopt compulsory voting? | テーマ：義務投票制 (Compulsory Voting)、他<br>民主主義や若者の政治参加のあり方について考える。これまでの学習の総まとめとして、的確なディスコースマーカーを使用し、説得力のある意見英作文と正確な要約を完成させる。 |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材 | タイトル                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12)  | テキスト付属音声 | 視聴教材: 付属音声教材 『思考力・発信力を鍛えるための Logial English Reading②(三省堂)』<br>Moodle 上の URL から「視聴レポート① 01 Should colleges start in fall? / 02 Should talented students be allowed to skip a grade?」を全て聞き、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。                           |
| 視聴レポート②<br>(7/14)  | テキスト付属音声 | 視聴教材: 付属音声教材 『思考力・発信力を鍛えるための Logial English Reading②(三省堂)』<br>Moodle 上の URL から「視聴レポート② 03 Should beauty contests be banned?」を全て聞き、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。                                                                                  |
| 視聴レポート③<br>(9/1)   | テキスト付属音声 | 視聴教材: 付属音声教材 『思考力・発信力を鍛えるための Logial English Reading②(三省堂)』<br>Moodle 上の URL から「視聴レポート③ 04 Should the compulsory retirement systems be abolished? / 05 Should the death penalty be abolished?」を全て聞き、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。                 |
| 視聴レポート④<br>(10/27) | テキスト付属音声 | 視聴教材: 付属音声教材 『思考力・発信力を鍛えるための Logial English Reading②(三省堂)』<br>Moodle 上の URL から「視聴レポート④ 06 Should a fat tax be introduced? / 07 Should casinos be allowed in Japan? / 08 Should Japan adopt compulsory voting?」を全て聞き視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 単元                                                               | 単元の目標                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | AREA<br>－意見を論理的に伝える・考えるために－<br>01 Should colleges start in fall? | 効果的な主張のサポートと反論の仕方について学ぶ。大学の秋入学を題材に、AREA（主張・理由・具体例・再主張）の論理構成を理解する。効果的な主張のサポートや反論の仕方を学び、英語で論理的に意見を伝えるための基礎的な議論の枠組みを身に付ける。 |
| 面接指導② | 02 Should talented students be allowed to skip a grade?          | 飛び級制度の是非を題材に、議論に不可欠な様々な英語表現を学習する。特に順接や追加などのディスコースマーカーの働きを正確に理解しながら読み進め、英文の論理展開を的確に読み解く読解力を養う。                           |
| 面接指導③ | 03 Should beauty contests be banned?                             | ビューティーコンテストの禁止を題材に、逆接や対比を表すディスコースマーカーに注意して英文を読み進める。賛否両論の根拠を正確に把握し、論理的な英文を構築するための様々な表現力をより深く学習する。                        |
| 面接指導④ | 04 Should the compulsory retirement systems be abolished?        | 定年退職制の廃止を題材としたテキストの英文から、筆者がどのように自らの主張をサポートし、相手の意見に反論しているかを読み解く。効果的な議論の組み立て方や反論の手法は何かについて理解を深める。                         |
| 面接指導⑤ | 05 Should the death penalty be abolished?                        | 死刑制度の廃止という複雑なテーマのテキスト英文を通して、多角的な視点から効果的な議論や反論の構造を分析する。客観的な事実と意見を区別し、論理的に                                                |

|       |                                          |                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          | 妥当な主張とは何かを実践的に理解する。                                                                                |
| 面接指導⑥ | 06 Should a fat tax be introduced?       | 肥満税の導入に関する賛成・反対両方の英文を読み比べ、どちらの議論がより説得力があるかを論理的に分析して考える。その上で、学んだ表現を用いて自らの意見を論理的な英語で表現できるようになる。      |
| 面接指導⑦ | 07 Should casinos be allowed in Japan?   | カジノ合法化の是非について、経済効果と社会的リスクの両面からテキストの英文を読み、どちらの議論がより説得力があるかを考える。多様な価値観を踏まえ、自分自身の意見も英語で表現できるようになる。    |
| 面接指導⑧ | 08 Should Japan adopt compulsory voting? | 義務投票制を題材に、これまでの学習の総まとめを行う。テキストの議論の説得力を考え評価するとともに、ディスコースマーカ―や AREA の構成を駆使し、自らの意見を説得力を持って表現できるようになる。 |

#### (4) 評価方法

##### 【成績評価】

レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の 3 つの観点と方法で総合的に評価する。

##### ・レポート

各単元の重要語彙やディスコースマーカ―の意味と用法を正確に理解しているか（知識・技能）。また、指定された字数や論理構成（AREA 形式など）に従って、テーマに関する英文要約や自分の意見を適切に記述できているか（思考・判断・表現）。さらに、提出期限を遵守し、英作文などの記述問題に粘り強く取り組もうとしているか（主体的に学習に取り組む態度）を評価する。

##### ・スクーリング

面接指導内の演習や活動を通して、議論に必要な英語表現のルールを習得できているか（知識・技能）。ペアワークやディスカッションにおいて、学んだ構文を用いて自分の意図を相手に論理的に伝えようとしているか（思考・判断・表現）。他者の意見を傾聴し、多様な社会課題について自ら深く考え、積極的に議論に参加しようとする姿勢があるか（主体的に学習に取り組む態度）を評価する。

##### ・テスト

客観式設問により、ディベートやディスカッションに必要な語彙・文法・論理表現の知識が定着しているか（知識・技能）。初見の英文の論理展開を的確に読解し、与えられたテーマに対して英語で論理的に意見を構築・記述できるか（思考・判断・表現）。テストに向けた継続的な学習の形跡や、学習した知識を用いて自己表現を向上させようとする意欲（主体的に学習に取り組む態度）を総合的に評価する。

##### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|               |     |     |    |         |         |   |
|---------------|-----|-----|----|---------|---------|---|
| 「エッセイライティングI」 | 単位数 | 2単位 | 学科 | 普通科・国際科 | レポート課題数 | 6 |
|---------------|-----|-----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 英文のエッセイを「型に沿って書くこと」ができるようになる。パッセージ内の文の構成の秩序を理解して従うことで、わかりやすく、相手に伝わる文章が書けることを理解する。加えて、スムーズに英文エッセイを書けるようになるために、型に沿って内容を発想することができるようになる。 |
| 使用教科書, 副教材など | 三省堂 ステップアップ式 徹底攻略英作文 自由英作文編<br>オンライン教材                                                                                                |

| 評価の観点                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                        | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                           |
| エッセイライティングに必要なテーマ別語彙やディスコースマーカの働きを正確に理解しているか。また、主張・理由・具体例・結論といった英語のパラグラフ構造の基本ルールを習得し、適切に活用できるか。 | 客観的な事実と主観的な意見を区別し、自らの立場とその論拠（理由や具体例）を論理的に整理できているか。指定された語数や構成のルールに従い、読み手にとって説得力のある英文エッセイを構築できるか。 | 社会的テーマや自己表現に関心を持ち、アイデア出し・構成案作成・英文執筆のプロセスに粘り強く取り組んでいるか。解答例の丸写しではなく、自らの言葉を用いて主体的に説得力のあるエッセイを完成させようとしているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                               | 学習のねらい                                                                                                            | 考查範囲              |
|----|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1章 賛成・反対／二者択一型の英作文<br>例題 第2言語の学習<br>2 ボランティア活動の義務化 | ・二者択一型の英作文の構成を学び、それを活用してエッセイを書く。<br>・「ボランティア活動の義務化」「電子書籍と紙の本」などをテーマに、一方の立場を選択して理由を述べる基礎的な構成を学ぶ。                   | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 2章 自分について語る<br>例題 1億円あったら<br>1 10年後にやっていたいこと       | ・自分について語るときの表現について学習し、実践できるようになる。<br>・「10年後にやっていたいこと」などをテーマに、自身の将来や希望について、理由とともに論理的に記述する構成を学ぶ。                    |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | 2章 自分について語る<br>2 理想の休日の過ごし方                        | ・自分について語るときの表現について学習し、実践できるようになる。<br>・「理想の休日の過ごし方」などをテーマに、日常の行動や考えをより深く掘り下げて英語で説明する力を養う。                          |                   |
| 後期 | 4<br>(9/1)      | 3章 資料型英作文<br>2 グラフを説明する                            | ・資料型英作文の構成とグラフの読み取り方について学び、実践できるようになる。<br>・「グラフを説明する（気候変動など）」をテーマに、客観的な事実（Fact）を述べた上で、自らの意見・予想（Opinion）を展開する力を養う。 |                   |

|  |              |                            |                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 5<br>(9/29)  | 4 章 本格英作文<br>例題 第 2 外国語の学習 | <ul style="list-style-type: none"><li>・本格的な英文エッセイの構成について学び、その内容を理解している。</li><li>・「20 世紀最大の発明」などをテーマに、総括的な理由と具体例を明確に区別し、説得力を持たせるパラグラフ・ライティングを学ぶ。</li></ul>                        |  |
|  | 6<br>(10/27) | 4 章 本格英作文<br>2 自動運転車の未来    | <ul style="list-style-type: none"><li>・本格的な英文エッセイの構成について学び、その型に沿って表現をすることができる。</li><li>・「動物園は廃止すべきか」などの社会問題に対して、反対意見への譲歩（Concession）を交えながら、客観的で説得力のあるエッセイを構築する力を身に付ける。</li></ul> |  |

（２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材                        | 学習方法と範囲                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12)  | テキスト付属映像<br>「徹底攻略英作文<br>自由英作文編」 | 視聴教材：『ステップアップ式徹底攻略英作文(三省堂)』 学習サポートページ(オンライン)<br>Moodle 上の URL から「1章 賛成・反対／二者択一型の英作文」を視聴し、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で回答する。 |
| 視聴レポート②<br>(7/14)  | テキスト付属映像<br>「徹底攻略英作文<br>自由英作文編」 | 視聴教材：『ステップアップ式徹底攻略英作文(三省堂)』 学習サポートページ(オンライン)<br>Moodle 上の URL から「2章 自分について語る」を視聴し、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で回答する。        |
| 視聴レポート③<br>(9/1)   | テキスト付属映像<br>「徹底攻略英作文<br>自由英作文編」 | 視聴教材：『ステップアップ式徹底攻略英作文(三省堂)』 学習サポートページ(オンライン)<br>Moodle 上の URL から「3章 資料型英作文」を視聴し、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で回答する。          |
| 視聴レポート④<br>(10/27) | テキスト付属映像<br>「徹底攻略英作文<br>自由英作文編」 | 視聴教材：『ステップアップ式徹底攻略英作文(三省堂)』 学習サポートページ(オンライン)<br>Moodle 上の URL から「4章 本格英作文」を視聴し、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で回答する。           |

（３）面接指導について

| 授業    | 単元                                    | 単元の目標                                                                                             |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1 章 賛成・反対／二者択一型の英作文<br>例題 第 2 言語の学習   | 第 2 言語の学習を題材に、二者択一型のテーマに対して自分の立場を明確にする方法を学ぶ。ディスコースマーカの基礎を理解し、賛成・反対の理由を英語で論理的に記述するエッセイの基本構成を身に付ける。 |
| 面接指導② | 1 章 賛成・反対／二者択一型の英作文<br>2 ボランティア活動の義務化 | ボランティア活動の義務化を題材に、賛成・反対の立場から理由を構築する演習を行う。社会的なテーマに対して自らの意見を整理し、指定された語数と論理構成で説得力のあるエッセイを作成する力を養う。    |
| 面接指導③ | 2 章 自分について語る<br>例題 1 億円あったら           | 「もし 1 億円あったら」という身近で想像しやすいテーマを通し、自身の考えや希望を英語で表現する基礎を学ぶ。頭の中にあるアイデアを整理し、理由とともに分かりやすく伝えるための構成手法を理解する。 |
| 面接指導④ | 2 章 自分について語る<br>2 理想の休日の過ごし方          | 「理想の休日の過ごし方」を題材に、日常の行動や考えをより深く掘り下げて英語で説明する力を養う。聞き手に具体的な情景や感情が伝わるよう、より豊かな語彙を用いた表現方法をグループワーク等で学ぶ。   |

|       |                             |                                                                                                      |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導⑤ | 3 章 資料型英作文<br>例題 2 グラフを読み取る | グラフや図表から必要な情報を読み取る資料型英作文の基礎を学ぶ。読み取った「客観的な事実」を正確な英語で描写するための表現や、データの特徴を論理的にまとめるための語彙・構文を実践的に習得する。      |
| 面接指導⑥ | 3 章 資料型英作文<br>2 グラフを説明する    | グラフ資料を題材に、客観的な事実と自らの意見や予想を明確に区別して表現する手法を学ぶ。データに基づいた説得力のある主張を展開し、ディスコースマーカーを用いて論理的な文章を構築する力を高める。      |
| 面接指導⑦ | 4 章 本格英作文<br>例題 第 2 外国語の学習  | 第 2 外国語の学習をテーマに、本格的なパラグラフ・ライティングの構造を深く学ぶ。総括的な理由（抽象）と具体例をはっきりと区別し、説得力を持たせるアカデミック・ライティングの基礎を実践的に身に付ける。 |
| 面接指導⑧ | 4 章 本格英作文<br>2 自動運転車の未来     | 自動運転車の未来という複雑なテーマについて、多角的な視点からエッセイを記述する総合演習を行う。客観的な分析や反対意見への譲歩を取り入れ、読み手を納得させる完成度の高い英作文を作成する力を総括する。   |

（４）評価方法

【成績評価】

レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の 3 つの観点と方法で総合的に評価する。

・レポート

テーマ別語彙やディスコースマーカーの意味・用法を正確に理解できているか（知識・技能）。エッセイ執筆において「アイデア出し」「構成案の作成」「英文作成」のプロセスを踏み、指定語数で論理的に記述できているか（思考・判断・表現）。解答例の丸写しをせず、自らのアイデアと表現を用いて主体的に課題に取り組んでいるか（主体的に学習に取り組む態度）を評価する。

・スクーリング

面接指導内の演習を通して、英語の文章構成ルールや言い換え（パラフレーズ）の表現を習得できているか（知識・技能）。ワークシートへの記述やペアワーク等において、自分の意見を相手に分かりやすく論理的に伝えようとしているか（思考・判断・表現）。他者の意見を傾聴し、自身の表現をより良くしようと意欲的に活動に参加しているか（主体的に学習に取り組む態度）を評価する。

・テスト

客観的な設問により、エッセイライティングに必要な語彙・文法・論理の標識（ディスコースマーカー）に関する知識が定着しているか（知識・技能）。初見のテーマや資料に対し、学習したエッセイの型（主張・理由・具体例）を用いて制限時間内に論理的な英文を構築できるか（思考・判断・表現）。テストに向けた継続的な学習の形跡から、英語での発信力向上に向かう姿勢（主体的に学習に取り組む態度）を総合的に評価する。

【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）

|                   |     |      |    |         |         |   |
|-------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Civil Service I」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 4 |
|-------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

# 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | ボランティア活動やグループワークを通して、チームワークやリーダーシップ、他者への思いやり、自主性、協調性、奉仕の精神を身に付けるきっかけをつくる。<br>Civil Service I では、『十五少年漂流記』を通して、チームワークやリーダーシップ、フォロワーシップなど、グループの中での個人の役割、個人と集団の関係について学ぶ。 |
| 使用教科書、副教材など | 新潮文庫 『十五少年漂流記』<br>オリジナル映像教材（Moodle）／TED Talks                                                                                                                         |

| 評価の観点                                                                                  |                                                                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                  | 思考・判断・表現                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                   |
| テキストやケーススタディを通して、なぜ「他者と関わること」や「何かに献身的に取り組むこと」が大切か、グループワークに取り組む際の心構えはどうあるべきかについて理解している。 | 様々な情報、状況を踏まえて自らの考えを構築し、的確な言葉で表現している。<br>また、他者の意見も尊重し、協力しながら課題解決、目的達成をしようとしている。 | レポートやスクーリングで投げかけられたテーマ、課題について、積極的に考え、取り組もうとしている。個人と集団の関係について自ら学び、実生活に活かそうとしている。 |

## （１）学習計画

| 学期 | レポート番号        | 授業時数 | 学習内容                                                        | 学習のねらい                                                                                                         | 知識・技能                                                                                       | 思考・判断・表現                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度                                                      | 考査範囲              |
|----|---------------|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート①<br>5/12 | 第一時限 | 「シビル・サービス」について考える<br>「日本新生のため『民役』の導入を」佐瀬昌盛氏（防衛大学名誉教授）       | 東日本大震災における自衛隊の活動やボランティアの限界を踏まえ、国民の国や社会への貢献としてのシビル・サービス（民役）の必要性・教育的意義を理解する。日本への導入の是非について多面的に考察し、自らの意見を論理的に表現する。 | 東日本大震災での公的機関やボランティアの活動実態、欧州等の民役制度（フィンランド・スイス等）やシビル・サービスの意義に関する基本的な語句や概念を正しく理解している。（第1問・第2問） | ボランティア活動の限界や国の安全・福祉に対する国民の貢献のあり方を踏まえ、日本における民役制度導入の是非について自らの見解を論理的に記述できる。（感想・第3問）    | 国家や地域社会における個人の役割・責任に関心をもち、他者や社会への貢献（シビル・サービス）について主体的に考え、学ぼうとしている。  | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 前期 | レポート②<br>6/9  | 第二時限 | 『十五少年漂流記』を通して見るグループワークの在り方・チームビルディングと個人の役割<br>・「マシュマロチャレンジ」 | 『十五少年漂流記』における無人島漂着と上陸時の対立（ブリアンとドノバン）のエピソードから、共通の目的（生きて故郷に帰る）を持つ集団におけるルールの必要性や、個人と集団との相互関係について考える。              | 作品の背景・登場人物の行動や性格、共通の目的達成のために必要な集団規範（ルールや秩序）に関する基本的事項を正しく理解している。（第1問・第2問）                    | 集団の安全を優先する考え方と個人の自由を望む考え方の違いを分析し、集団行動におけるリスクや自らが考える「優れたリーダー像」について具体的に説明・記述できる。（第3問） | 集団の中で互いに協力し合うことの重要性を自覚し、グループワークにおける自身のあり方や他者との関わり方を主体的に探究しようとしている。 |                   |

|    |                |      |                                          |                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                      |                                                                       |                   |
|----|----------------|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 後期 | レポート③<br>9/1   | 第三時限 | リーダーに求められる資質とは『十五少年漂流記』のエピソードから学ぶリーダーシップ | 「勇気」「寛容さ」「決断力」「優しさ」「慎重さ」「自己犠牲の精神」「調整力」などのリーダーシップの資質について考え、作品中のエピソード（ゴードンの調整、ブリアンの慎重さと勇気、ドノバンの自己犠牲等）からそれらを見出す。 | リーダーに求められる多様な資質（調整力、慎重さ、勇気、自己犠牲の精神等）の定義を理解し、具体的な行動やエピソードと結びつけて正確に識別できる。（第1部・第2部）                | 集団の状況や目的達成に応じてどのようなリーダーシップが必要かを考察し、自らの価値観に基づきリーダーに最も大切だと思う資質について理由を論理的に説明できる。（第1部問2） | リーダーシップの多様性に関心を持ち、集団の統率や課題解決において自分がどのように貢献できるかを主体的に考えようとしている。         | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 後期 | レポート④<br>10/27 | 第四時限 | グループにおいて大切なこととは『十五少年漂流記』のエピソードから学ぶチームワーク | 「良いリーダーの選択」「ユーモア」「自主的な運営」「率直な議論」「許し合える関係」「弱者や年少者への気づかい」など、良いグループを形成・維持するために必要な要素を理解し、作品中のエピソードから見出す。          | 良いグループに必要な要素（良いリーダーの選択、ユーモア、自主的な運営、率直な議論、許し合える関係、弱者への気づかい等）の定義を理解し、該当するエピソードを的確に識別できる。（第1部・第2部） | 良好な人間関係やチームワークを築くために何が不可欠かを多面的に考察し、自らの経験や集団生活に照らし合わせて最も大切だと思う要素の理由を論理的に記述できる。（第1部問2） | 所属する集団やコミュニティの発展に関心を持ち、他者と協働してよりよいグループづくりに貢献しようとする実践的な態度を身につけようとしている。 |                   |

（2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号          | メディア学習教材                | タイトル                                                                                |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>6/9  | オリジナル教材<br>※Moodle 上で視聴 | 1. 以下の動画を見てください。<br>「Civil Service I 野尻武敏先生 特別講座」<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>9/29 | TED Talk<br>※オンライン上で視聴  | 1. Moodle 上で視聴教材を確認してください。<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。                        |

（3）面接指導

| 授業    | 教材                                                                                | 単元の目標                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | ・ハンドアウト<br>「日本新生のため『民役』の導入を」<br>佐瀬昌盛氏<br>（防衛大学名誉教授）<br>2011年5月26日付<br>産経新聞「正論」に掲載 | ・「シビル・サービス」とは何かについて学ぶ。<br>・私たち1人1人が、何等かのグループ、組織、コミュニティ、そして国家の一員であること、責任があることを認識させる。<br>・「日本新生のため『民役』の導入を」<br>新聞記事から、日本でのシビル・サービス（民役）の導入の是非について考え、自分の見解を持ち、表現する。 |
| 面接指導② | ・『十五少年漂流記』<br>・映像教材 TED Talk<br>「塔を立て、チームを作る」<br>トム・ウージェック                        | ・『十五少年漂流記』の概要を理解する。<br>・個人と集団との関係、個人と集団がそれぞれに与える影響を考える。<br>・チームビルディングのためのアクティビティー「マシュマロチャレンジ」を通して、目的達成に必要な考え方、役割、円滑なコミュニケーション、振り返りの大切さを学ぶ。                      |

|       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導③ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・『十五少年漂流記』</li> <li>・ハンドアウト・ワークシート</li> <li>「リーダーに求められる資質とは」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・良いリーダーに必要な資質について考える。</li> <li>・「勇気」「寛容さ」「決断力」「優しさ」「慎重さ」「自己犠牲の精神」「調整力」の定義を明確にし、登場人物の行動から、これらの要素を見出す。</li> </ul>                  |
| 面接指導④ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・『十五少年漂流記』</li> <li>・ハンドアウト・ワークシート</li> <li>「グループにおいて大切なことは」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・良いグループに必要な要素について考える。</li> <li>・「良いリーダーの選択」「ユーモア」「自主的な運営」「率直な議論」「許し合える関係」「弱者や年少者への気づかい」の定義を明確にし、登場人物の行動から、これらの要素を見出す。</li> </ul> |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### ① レポート

(主体的に学習に取り組む態度)

・問われたテーマについて、積極的に考え、個人と集団の関係について学ぼうとしている。

(思考・判断・表現)

・様々な情報、状況を考慮した上で、問いに対しての自分の考えを構築し、的確な言葉で自分の考えを表現している。

(知識・技能)

・テキストやケーススタディを通して、なぜ「他者と関わること」や「何かに献身的に取り組むこと」が大切か、グループワークに取り組む際の心構えはどうあるべきかについて理解している。

##### ② スクーリング

(主体的に学習に取り組む態度)

・ボランティア活動やグループワークに積極的に参加している。

(思考・判断・表現)

・様々な情報、状況を踏まえて自らの考えを構築し、的確な言葉で表現している。また、他者の意見も尊重し、協力しながら課題解決、目的達成をしようとしている。

(知識・技能)

・テキストやケーススタディを通して、なぜ「他者と関わること」や「何かに献身的に取り組むこと」が大切か、グループワークに取り組む際の心構えはどうあるべきかについて理解している。

・グループワークにおける目的と個人の役割を理解し、目的達成のために必要な行動をしようとしている。

##### ③ テスト

(思考・判断・表現)

・与えられたテーマについて、自分の意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。

(知識・技能)

・レポートやスクーリングで問われたテーマを理解している。

##### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

|                   |     |      |    |         |         |   |
|-------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Civil Service A」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 4 |
|-------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

## 1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | ボランティア活動やグループワークを通して、チームワークやリーダーシップ、他者への思いやり、自主性、協調性、奉仕の精神を身に付けるきっかけをつくる。<br>「公と私」をテーマに、イギリスの貴族が持つ精神「ノーブレスオブリージュ（優者の責任）」などを例に挙げ、自分の所属するグループ全体に対する貢献や、他者への奉仕の精神について考える。 |
| 使用教科書、副教材など | 岩波新書 『自由と規律』、産経新聞「正論」記事（曾野綾子氏、佐瀬昌盛氏）<br>オリジナル映像教材（Moodle）                                                                                                              |

| 評価の観点                                                        |                                                                                                                |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                        | 思考・判断・表現                                                                                                       | 主体的に学習に取り組む態度                                                                             |
| テキストやケーススタディを通して、「公の精神」とはどのようなものか、どのように身に付けるものなのかについて理解している。 | 様々な情報、状況を考慮した上で、問いに対しての自分の考えを構築し、的確な言葉で自分の考えを表現している。「公と私」について考える上で、課題となることを見出し、話し合いや主体的な学びを通して自らの考えを深め、表現している。 | レポートやスクーリングで投げかけられたテーマ、課題について、積極的に考え、取り組もうとしている。自らにとっての「公の精神」とは何かについて考えを深め、実生活に活かそうとしている。 |

## 2. 学習指導計画及び評価方法等

### （１）学習計画

| 学期 | レポート番号        | 授業時数 | 学習内容                                 | 学習のねらい                                                                                                       | 知識・技能                                                                        | 思考・判断・表現                                                                  | 主体的に学習に取り組む態度                                                | 考查範囲              |
|----|---------------|------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート①<br>5/12 | 第一時限 | 「学校で奉仕活動を義務化すべきか」<br>曾野綾子氏（産経新聞「正論」） | 2000年10月29日付の産経新聞「正論」に掲載された曾野綾子氏の記事を読み、教育の原点としての「強制」や奉仕活動の意義について考える。義務化の是非を通して、何かに奉仕する経験が人格形成に与える影響を理解する。    | 教育の原点としての「強制」の意義、奉仕活動の教育的側面、若者の自立と社会参加に関する基本的な論点やキーワードを正しく理解している。（第1問・第2問）   | 「学校で奉仕活動を義務化すべきか」という問いに対し、自らの経験や価値観を踏まえ、賛成・反対の理由や奉仕体験への意欲を論理的に表現できる。（第3問） | 学校教育や社会貢献における奉仕の精神に関心をもち、他者に尽くす生き方や自立について主体的に考えようとしている。      | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 前期 | レポート②<br>6/9  | 第二時限 | パブリック・スクールで学ぶ精神とは何か<br>池田潔著『自由と規律』より | 池田潔著『自由と規律』（岩波新書）からの抜粋を読み、イギリスのパブリック・スクールで培われる徳目（良識、向学心、ノーブレス・オブリージュ、忍耐、忠誠心、服従の精神）を学び、リーダーが育つ環境と公の精神について考える。 | パブリック・スクールで培われる徳目（良識、向学心、ノーブレス・オブリージュ、忍耐、忠誠心、服従の精神）の定義や具体例を正しく理解している。（問題1～6） | 「集団の規律」と「個人の自由」の相互関係について多面的に考察し、パブリック・スクールの教育方針を参考に自らの見解を論理的に記述できる。（問題7）  | 集団生活における規律や自己犠牲の精神に関心をもち、社会のリーダーに求められる高い見識や責任感を主体的に学ぼうとしている。 |                   |

|    |                |      |                                      |                                                                                                          |                                                                             |                                                                         |                                                              |                   |
|----|----------------|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| 後期 | レポート③<br>9/1   | 第三時限 | 「震災への思い、国自ら守る気概に」<br>佐瀬昌盛氏（産経新聞「正論」） | 東日本大震災から2年後の2013年3月1日付の産経新聞「正論」に掲載された佐瀬昌盛氏の記事を読み、ボランティア活動の限界と広義の国防（非軍事的手段）としてのシビル・サービス（民役）制度の必要性について考える。 | 東日本大震災後のボランティア活動の推移と課題、広義の国防（非軍事的手段）やシビル・サービス（民役）制度の概要を正確に理解している。（第1部）      | 大規模災害時における公的支援と国民の貢献のあり方を分析し、民役制度導入のメリットとデメリットについて自らの考えを具体的に記述できる。（第2部） | 国の安全保障や災害支援における国民一人ひとりの役割に関心を持ち、社会や国家への貢献について主体的に探究しようとしている。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 後期 | レポート④<br>10/27 | 第四時限 | イギリスのパブリック・スクールの特色<br>池田潔著『自由と規律』より  | 池田潔著『自由と規律』の抜粋を読み、徹底したスケジュール管理、仲間との信頼関係、組織における自己の役割の自覚、そして「自由の前提としての規律」というパブリック・スクールの本質を学ぶ。              | パブリック・スクールの生活（スケジュール管理、信頼関係、集団における役割自覚、自由の前提としての規律）に関する重要概念を正しく理解している。（第1部） | 規律の裏付けのない自由が「放縦」に陥る理由を分析し、自律的な個人の確立と公正な集団運営に必要な要素について論理的に考察できる。         | 厳しい規律の中で自制心を養う意義を理解し、自らの生活態度を振り返り、主体的に責任ある行動をとろうとしている。       |                   |

## （2）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号          | メディア学習教材                | タイトル                                                                                  |
|-----------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>6/9  | オリジナル教材<br>※Moodle 上で視聴 | 1. 以下の動画を見てください。<br>「Civil Service II 野尻武敏先生 特別講座」<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。  |
| 視聴レポート②<br>9/29 | オリジナル教材<br>※Moodle 上で視聴 | 1. 以下の動画を見てください。<br>「Civil Service III 野尻武敏先生 特別講座」<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

## （3）面接指導

| 授業    | 教材                                                               | 単元の目標                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | ・ハンドアウト<br>「学校で奉仕活動を義務化すべきか」曾野綾子氏<br>2000年10月29日付<br>産経新聞「正論」に掲載 | ・作家の曾野綾子氏による記事「学校で奉仕活動を義務化すべきか」を読み、シビル・サービス（民役）の教育的な側面について考える。<br>・奉仕活動を義務化すべきかについての是非を考え、自分なりの見解を持つ。                              |
| 面接指導② | ・ハンドアウト<br>『自由と規律』抜粋                                             | ・池田潔著『自由と規律』（岩波文庫）からの文章の抜粋を読み、イギリスの次世代のリーダーを育てるパブリック・スクールの環境から、リーダーが育つ環境とはどのようなものかを学ぶ。<br>・「公への精神」とは何であり、どのように身につけられるものなのかについて考える。 |

#### (4) 評価方法

##### 【評価方法】

##### ① レポート

(主体的に学習に取り組む態度)

・問われたテーマについて、積極的に、真摯に考え、個人と集団の関係について学ぼうとしている。

(思考・判断・表現)

・様々な情報、状況を考慮した上で、問いに対しての自分の考えを構築し、的確な言葉で自分の考えを表現している。

(知識・技能)

・テキストやケーススタディを通して、「公の精神」とはどのようなものか、どのように身に付けるものなのかについて理解している。

##### ② スクーリング

(主体的に学習に取り組む態度)

・ボランティア活動やグループワークに積極的に参加している。自らにとっての「公の精神」とは何かについて考えを深め、実生活に活かそうとしている。

(思考・判断・表現)

・「公と私」について考える上で、課題となることを見出し、話し合いや主体的な学びを通して自らの考えを深め、表現している。

(知識・技能)

・テキストやケーススタディを通して、「公の精神」とはどのようなものか、どのように身に付けるものなのかについて理解している。

・グループワークにおける目的と個人の役割を理解し、目的達成のために必要な行動をしようとしている。自分の所属するグループ全体や他者に貢献をする上で、必要となる知識や技能を身に付けている。

##### ③ テスト

(思考・判断・表現)

・与えられたテーマについて、自分の意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。

(知識・技能)

・レポートやスクーリングで問われたテーマを理解している。

##### 【単位認定の基準】

・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

|        |     |      |    |     |         |   |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「教養国語」 | 単位数 | 3 単位 | 学科 | 普通科 | レポート課題数 | 9 |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 日本語の歴史についての知識を深め、国語を土台とした思考力とコミュニケーション能力、および、表現力を高めることを通して、国際教養人として相互尊敬のもとに意思疎通をはかることができる人間になる。 |
| 使用教科書, 副教材など | A I E 国際高等学校 「教養国語」<br>テレビ視聴「100 分 de 名著」                                                       |

| 評価の観点                                                             |                                                   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                             | 思考・判断・表現                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                   |
| テキストで書かれている概念や用語などが正しく理解できているかどうか。実際に文章を書いたり、コミュニケーションを取ろうとしているか。 | テキストにある、国語の歴史や名文などに関心を示したり、学んだスキルを実践しようとしているかどうか。 | コミュニケーションスキルや、論理的な思考法を実践し、自分の意見を書いたり、話そうとしているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容         | 学習のねらい                                          | 考査範囲              |
|----|-----------------|--------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 国語の歩み        | 漢字の伝来、仮名文字、日本語の文体創造など、表記の側面から日本語の歴史の理解を深める。     | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(6/9)      | 漢字とことわざ      | 漢字の成り立ち、漢字の音訓について理解する。故事成語、ことわざ慣用句の語彙を増やす。      |                   |
|    | 3<br>(7/14)     | 名文を読む        | 名文を音読することによって、美しい日本語の語感を養う。それぞれの文章の書かれた背景を知る。   |                   |
|    | 4<br>(7/14)     | 達意の言葉を使う     | 達意の言葉を使うための条件について学び、わかりやすく話すことを学ぶ。客観的な表現の方法を学ぶ。 |                   |
| 後期 | 5<br>(9/1))     | 文章スケッチのすすめ   | 事物を詳しく観察して描写することができるようになる。客観的な文章を書いてみる。         |                   |
|    | 6<br>(9/29)     | 論理的であるということ  | 論理学の基本概念について学ぶ。論理的推論の基本を学ぶ。論理的文章の構成法を知る。        |                   |
|    | 7<br>(10/27)    | 上手に会話する      | よい話し手が心がけるべき要点を学ぶ。また、よい聞き手の条件を知る。               |                   |
|    | 8<br>(11/24)    | コミュニケーションと笑い | 笑いがコミュニケーションの中で果たす役割を知る。笑いを生み出す表現法を学ぶ。          |                   |
|    | 9<br>(11/24)    | 状況に応じた言葉     | 敬語の種類、敬語における内と外や、いろいろな場面ごとの改まったものの言い方を知る。       |                   |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号             | メディア学習教材                      | タイトル                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | テレビ視聴<br>Eテレ<br>「100 分 de 名著」 | 視聴教材:テレビ視聴 Eテレ「100 分 de 名著」<br>視聴教材となっている番組を視聴し、下記について回答してください。<br>①視聴した日<br>②視聴した日のエピソード名 (例:デュルケーム『社会分業論』)<br>③映像を見て、メディア視聴レポート上の問いに合計 150～200 文字以上で書きなさい。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | テレビ視聴<br>Eテレ<br>「100 分 de 名著」 | 視聴教材:テレビ視聴 Eテレ「100 分 de 名著」<br>視聴教材となっている番組を視聴し、下記について回答してください。<br>①視聴した日<br>②視聴した日のエピソード名 (例:デュルケーム『社会分業論』)<br>③映像を見て、メディア視聴レポート上の問いに合計 150～200 文字以上で書きなさい。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                | 単元の目標                                                        |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 第一章 国語の歩み         | 私たちにとって国語である日本語がどのような歴史を経て現在の形となったかの歴史について学び、国語についての理解を深める。  |
| 面接指導② | 第四章 達意の言葉を使う      | 「達意」の定義を理解し、その実践のための言葉の使い方を知る。                               |
| 面接指導③ | 第五章 実践 文章スケッチのすすめ | 客観的な世界に関心を持ちながら言葉を使うことができるように、実践的なトレーニングを行い、客観的な文章を書けるようにする。 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・テキストで学んだ国語の歴史や名文の理解、考える・書く・話す上での技術や表現法を理解しているかどうか。(知識・技能)</li><li>・期限内にレポートを提出できているかどうか。(主体的に学習に取り組む態度)</li></ul> <p>②スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業で積極的に発言や質問をするなどして、参加しているか。(主体的に学習に取り組む態度)</li><li>・各章の学習目標をどれだけ実践・達成できているかどうか。(知識・技能)</li><li>・クラスを通して感じたことや考えたことを、聞き手にもわかるように話ができているかどうか。(主体的に学習に取り組む態度)</li><li>・学習した知識を活かして、授業で与えられたテーマに基づいて文章が書けるかどうか。(知識・技能)</li><li>・学習した知識を活かして、文章を書いたり、コミュニケーションをとることができるかどうか。(思考・判断・表現)</li></ul> <p>③テスト</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・レポートやスクーリングで学んだ学習項目を正しく理解しているかどうか。(知識・技能)</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |     |      |    |     |         |   |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「教養国語」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科 | レポート課題数 | 6 |
|--------|-----|------|----|-----|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 日本語の歴史についての知識を深め、国語を土台とした思考力とコミュニケーション能力、および、表現力を高めることを通して、国際教養人として相互尊敬のもとに意思疎通をはかることができる人間になる。 |
| 使用教科書, 副教材など | A I E 国際高等学校 「教養国語」<br>テレビ視聴「100 分 de 名著」                                                       |

| 評価の観点                                                             |                                                   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                             | 思考・判断・表現                                          | 主体的に学習に取り組む態度                                   |
| テキストで書かれている概念や用語などが正しく理解できているかどうか。実際に文章を書いたり、コミュニケーションを取ろうとしているか。 | テキストにある、国語の歴史や名文などに関心を示したり、学んだスキルを実践しようとしているかどうか。 | コミュニケーションスキルや、論理的な思考法を実践し、自分の意見を書いたり、話そうとしているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

※通信コースの生徒は、メディア視聴レポートを年1回実施する。

※加えて、年1回、集中スクーリングで1時間の面接指導がある。面接指導は、時期によって内容が異なる。

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                      | 学習のねらい                                          | 考<br>査<br>範<br>囲      |
|----|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 国語の歩み                     | 漢字の伝来、仮名文字、日本語の文体創造など、表記の側面から日本語の歴史の理解を深める。     | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | 漢字とことわざ                   | 漢字の成り立ち、漢字の音訓について理解する。故事成語、ことわざ慣用句の語彙を増やす。      |                       |
|    | 3<br>(7/14)     | 名文を読む                     | 名文を音読することによって、美しい日本語の語感を養う。それぞれの文章の書かれた背景を知る。   |                       |
| 後期 | 4<br>(9/29)     | 達意の言葉を使う<br>文章スケッチのすすめ    | 達意の言葉を使うための条件について学び、わかりやすく話すことを学ぶ。客観的な文章を書いてみる。 |                       |
|    | 5<br>(10/27)    | 論理的であるということ・上手に会話する       | 論理学の基本概念について学ぶ。よい話し手が心がけるべき要点を学ぶ。               |                       |
|    | 6<br>(11/24)    | コミュニケーションと<br>笑い・状況に応じた言葉 | 笑いを生み出す表現法を学ぶ。いろいろな場面ごとの改まったものの言い方を知る。          |                       |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号             | メディア学習教材                      | タイトル                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | テレビ視聴<br>Eテレ<br>「100 分 de 名著」 | 視聴教材:テレビ視聴 Eテレ「100 分 de 名著」<br>視聴教材となっている番組を視聴し、下記について回答してください。<br>①視聴した日<br>②視聴した日のエピソード名 (例:デュルケーム『社会分業論』)<br>③映像を見て、メディア視聴レポート上の問いに合計 150～200 文字以上で書きなさい。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | テレビ視聴<br>Eテレ<br>「100 分 de 名著」 | 視聴教材:テレビ視聴 Eテレ「100 分 de 名著」<br>視聴教材となっている番組を視聴し、下記について回答してください。<br>①視聴した日<br>②視聴した日のエピソード名 (例:デュルケーム『社会分業論』)<br>③映像を見て、メディア視聴レポート上の問いに合計 150～200 文字以上で書きなさい。 |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                | 単元の目標                                                        |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 第一章 国語の歩み         | 私たちにとって国語である日本語がどのような歴史を経て現在の形となったかの歴史について学び、国語についての理解を深める。  |
| 面接指導③ | 第五章 実践 文章スケッチのすすめ | 客観的な世界に関心を持ちながら言葉を使うことができるように、実践的なトレーニングを行い、客観的な文章を書けるようにする。 |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・テキストで学んだ国語の歴史や名文の理解、考える・書く・話す上での技術や表現法を理解しているかどうか。(知識・技能)</li><li>・期限内にレポートを提出できているかどうか。(主体的に学習に取り組む態度)</li></ul> <p>②スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業で積極的に発言や質問をするなどして、参加しているか。(主体的に学習に取り組む態度)</li><li>・各章の学習目標をどれだけ実践・達成できているかどうか。(知識・技能)</li><li>・クラスを通して感じたことや考えたことを、聞き手にもわかるように話ができているかどうか。(主体的に学習に取り組む態度)</li><li>・学習した知識を活かして、授業で与えられたテーマに基づいて文章が書けるかどうか。(知識・技能)</li><li>・学習した知識を活かして、文章を書いたり、コミュニケーションをとることができるかどうか。(思考・判断・表現)</li></ul> <p>③テスト</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・レポートやスクーリングで学んだ学習項目を正しく理解しているかどうか。(知識・技能)</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |     |     |    |         |         |   |
|--------------|-----|-----|----|---------|---------|---|
| 「Humanities」 | 単位数 | 2単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 4 |
|--------------|-----|-----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 色々な分野から「人間とは何か」について学ぶことを通して、「人文学」の世界に興味を広げる。<br>先人が遺してきた作品、考え、行動、そしてその生涯に目を向け、人間が創り上げてきた文化、人間の様々な活動について考える。この学習に取り組むプロセスを通して、今の時代が抱える諸問題、次への課題を見つけ、それに関わり、立ち向かう心を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | オリジナル教材(Moodle)、内村鑑三『後世への最大遺物』、ロマン・ロラン『ベートーベンの生涯』、ゴッホ書簡集、岡本太郎『自分の中に毒を持って』、NHK ONE「日曜美術館」、TED Talks                                                                    |

| 評価の観点                                         |                                                                        |                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                         | 思考・判断・表現                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                        |
| レポートやスクーリングで、投げかけられたテーマについて、積極的に考え、伝えようとしている。 | 自分の考えや意見を、聞き手にとってもわかりやすい言葉で表現している。また、他の生徒の発言もしっかりと受け止め、議論を発展させることができる。 | 与えられたテーマの意味や、スクーリングのディスカッションで他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握し、クラスに参加しようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容        | 学習のねらい                                                                                                                                                                                      | 考查範囲                  |
|----|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 芸術家の人生観     | ・昭和の時代を生きた芸術家・岡本太郎の人生と言葉から、芸術家の芸術観や人生観に触れる。<br>・岡本太郎氏の言葉を通して、「芸術とは何か」について考察する。                                                                                                              | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
|    | 2<br>(6/9)      | 言語と文化       | ・世界の中での日本語の位置づけについて理解し、その特異性について自覚する。<br>・「母語」と「母国語」の違いの認識を通して、人間にとって第1言語は精神であることを理解する。<br>・「英語に訳せない日本語」「言葉が変われば文化も変わる」のエッセイを通して、各文化において言語表現は多様であることを学ぶ。<br>・基本的な「ことわざ」について学び、その意味について理解する。 |                       |
|    | 3<br>(7/14)     | 音楽家の生涯      | ・ロマン・ロランを通してベートーヴェンの生涯、生き方、人生観について学ぶ。<br>・ベートーヴェンが作曲した『運命』『歓喜の歌』を鑑賞し、これらの曲にベートーヴェンがどのような思いを込めたのかを考察する。                                                                                      |                       |
| 後期 | 4<br>(9/29)     | 炎の画家<br>ゴッホ | ・ゴッホの生涯を通して、芸術家が作品を後世に残す意味を考える。                                                                                                                                                             |                       |
|    | 5<br>(10/27)    | 『後世への最大遺物』① | ・『後世への最大遺物』の著者である内村鑑三が生きた時代とその生涯について学ぶ。こういった時代、人生の中で、内村が「後世への最大遺物」という考えに至ったかを考察する。<br>・「後世への遺物」には何になり得るかを考える。                                                                               |                       |

|  |              |             |                                                                                        |  |
|--|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6<br>(11/24) | 『後世への最大遺物』② | ・内村鑑三氏の『後世への最大遺物』を紐解き、私たちは次の世代やまだ見ぬ世代の人に対して何ができるかを考える。<br>・内村が提唱する「高尚なる勇ましい生涯」について考える。 |  |
|--|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

(2)メディア視聴レポート課題:学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材             | タイトル                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(6/9)   | NHK サイト<br>「NHK ONE」 | 視聴教材:NHK ONE「日曜美術館」<br>視聴範囲:1 回分を視聴し、Moodle 内の問いに答えてください。                                                                             |
| 視聴レポート②<br>(10/27) | TED Talks            | 視聴教材:『TED Talks』(オンライン)<br>課題内容:<br>① 視聴日、タイトルを書いてください。<br>② 映像視聴を通してわかったことを、3 点書いてください(合計 100 文字以上)。<br>※Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3)面接指導について

| 授業    | 教材                       | 単元の目標                                                                                                              |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 芸術家の人生観                  | ・芸術家・岡本太郎の「太陽の塔」と彼の言葉から、芸術家が作品に込める意味や、それを探究するヒントを学ぶ。                                                               |
| 面接指導② | 言語と文化                    | ・「母語」と「母国語」の違いの認識を通して、人間にとって第 1 言語は精神であることを理解する。<br>・言語と文化は切っても切り離せないものであることを知る。                                   |
| 面接指導③ | 炎の画家 ゴッホ /<br>ベートーヴェンの生涯 | ・ゴッホの絵画、もしくはベートーヴェンの音楽を鑑賞し、芸術家とその作品に込めた意図について考察をする。                                                                |
| 面接指導④ | 『後世への最大遺物』               | ・『後世への最大遺物』の著者である内村鑑三が生きた時代とその生涯について学ぶ。どういった時代、人生の中で、内村が「後世への最大遺物」という考えに至ったかを考察する。<br>・内村が提唱する「高尚なる勇ましい生涯」について考える。 |

(4)評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【成績評価】</b></p> <p>レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。</p> <p>A. 知識・技能</p> <p>レポートやスクーリングで、投げかけられたテーマについて、積極的に考え、伝えようとしている。</p> <p>B. 思考・判断・表現</p> <p>自分の考えや意見を、聞き手にとってもわかりやすい言葉で表現している。また、他の生徒の発言もしっかりと受け止め、議論を発展させることができる。</p> <p>C. 主体的に学習に取り組む態度</p> <p>与えられたテーマの意味や、スクーリングのディスカッションで他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握し、クラスに参加しようとしている。</p> <p><b>【単位認定の基準】</b></p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学校設定教科 国際

AIE 国際高等学校

|              |     |      |    |         |         |   |
|--------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Enrichment」 | 単位数 | 1 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|--------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | ・内村鑑三著『代表的日本人』に描かれている人物から、国際日本人として涵養すべき日本人としての深い精神性について学ぶ。 |
| 使用教科書、副教材など | 岩波文庫 『代表的日本人』<br>オリジナル映像教材（Moodle）                         |

| 評価の観点                                                        |                                                                                                    |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                        | 思考・判断・表現                                                                                           | 主体的に学習に取り組む態度                                                    |
| 人物の生き方、考え方を理解する上で重要な言葉とその意味を理解している。日本人として涵養すべき精神性について理解している。 | レポートやスクリーニングで取り上げた人物の生き様から、日本人としての精神性に関心を持ち、主体的な学びを通して考えを深めている。日本人として涵養すべき精神性は何かについて、自分の言葉で表現している。 | レポートやスクリーニングを通して、人物の生き様に関心を持ち、自ら積極的に学び、自らの生きる姿勢について真摯に考えようとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号         | 授業時数 | 学習内容                                                                | 学習のねらい                                                                                        | 知識・技能                                                                                        | 思考・判断・表現                                                                             | 主体的に学習に取り組む態度                                                        | 考查範囲              |
|----|----------------|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート①<br>6/9   | 第一時限 | ・内村鑑三と『代表的日本人』<br>・第一章 西郷隆盛（新日本の創設者）<br>・第二章 上杉鷹山（封建領主）             | 内村鑑三が英語で著した『代表的日本人』の背景を理解し、西郷隆盛と上杉鷹山が生きた時代や生い立ち、彼らが成した偉業を支えた人生観（武士道精神、陽明学、天の道、民のための改革）について学ぶ。 | 西郷隆盛および上杉鷹山の生涯、主要な歴史的出来事、英語原文・和訳における重要表現や思想的キーワード（天の道、正義と公正、ノブレス・オブリージ等）を正しく理解している。（問題 1～18） | 西郷隆盛の維新における役割や「最後のサムライ」としての歴史的意義、上杉鷹山の統治・道徳改革の背景について自らの考えを深め、論理的な文章で表現できる。（問題 19～22） | 二人の指導者の生き様や高潔な精神性に関心を持ち、現代の日本や自己の生きる姿勢にどのように生かせるかを真摯に探究しようとしている。     | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 後期 | レポート②<br>10/27 | 第二時限 | ・日本農業の特質<br>・第三章 二宮尊徳（農民指導者）<br>・第四章 中江藤樹（近江聖人）<br>・第五章 日蓮上人（仏教改革者） | 日本の伝統的農業の特質を理解し、二宮尊徳の農村復興、中江藤樹の徳育、日蓮上人の独立と真理探究の生涯から、日本人が培ってきた勤勉・誠実・自律の精神性について学ぶ。              | 日本農業の特質、二宮尊徳・中江藤樹・日蓮上人の生涯と実践、原文・和訳の重要概念（親の愛情に近い農業、宇宙の法、徳と学識、独立心等）を正しく理解している。（第 1 部～第 4 部）    | 尊徳が自ら模範を示した行動の意義や、藤樹が説いた「知識よりも徳性を重んじる教育観」について多面的に考察し、自らの言葉で具体的に説明・記述できる。（第 5 部）      | 先人たちの実践的な生き方や高い倫理観に関心を持ち、国際人として備えるべき日本人の精神性について主体的に考え、実生活に生かそうとしている。 |                   |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号           | メディア学習教材                | タイトル                                                                                 |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>9/1   | オリジナル教材<br>※Moodle 上で視聴 | 1. 以下の動画を見てください。<br>「Enrichment ①」※Moodle 上で視聴できます<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>11/24 | オリジナル教材<br>※Moodle 上で視聴 | 1. 以下の動画を見てください。<br>「Enrichment ②」※Moodle 上で視聴できます<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

### （３）面接指導

| 授業    | 教材                                                                                                                       | 単元の目標                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ハンドアウト</li> <li>「・ 内村鑑三</li> <li>・ 第一章 西郷隆盛</li> <li>・ 第二章 上杉鷹山」</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ この書籍が書かれた背景にある、社会的状況、著者の置かれていた状況、著者がこの本を通して伝えようとした思いを捉えようとする。</li> <li>・ 内村鑑三が描く、西郷隆盛、上杉鷹山の姿から、内村がなぜ彼らを「代表的日本人」と見なしたかについて考え、自分の見解を持つ。</li> </ul>      |
| 面接指導② | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ハンドアウト</li> <li>「・ 第三章 二宮尊徳</li> <li>・ 第四章 中江藤樹</li> <li>・ 第五章 日蓮上人」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 内村鑑三が描く、二宮尊徳、中江藤樹、日蓮上人の姿から、内村がなぜ彼らを「代表的日本人」と見なしたかについて考え、自分の見解を持つ。</li> <li>・ 紹介された５名の代表的日本人の生き様から、「代表的日本人」となりうる要素について考え、自分なりの「代表的日本人」像を持つ。</li> </ul> |

※本科目の面接指導（スクーリング）の出席時間数は年間２時間です。メディア教材（視聴レポート２回提出）を適切に活用することにより、内１時間まで免除（減免）することができ、面接指導の出席すべき時間数は１時間となります。

### （４）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>① レポート</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問われているテーマについて、積極的に考えようとしている。</li> </ul> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人物の生き方、考え方を理解する上で重要な言葉とその意味を理解している。</li> <li>・ 人物や時代背景について、正しく把握している。</li> </ul> <p>②スクーリング</p> <p>（主体的に学習に取り組む態度）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人物の生き様に関心を持ち、自ら積極的に学び、自らの生きる姿勢について真摯に考えようとしている。</li> </ul> <p>（思考・判断・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人物の生き様から、日本人としての精神性に関心を持ち、主体的な学びを通して考えを深めている。日本人として涵養すべき精神性は何かについて、自分の言葉で表現している。</li> </ul> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人物の生き方、考え方を理解する上で重要な言葉とその意味を理解している。日本人として涵養すべき精神性について理解している。</li> <li>・ クラス内で取り上げられた人物や時代背景について正しく把握している。</li> </ul> <p>③テスト</p> <p>（知識・技能）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ レポートやスクーリングで取り上げられた人物が生きた時代やその人生観を正しく理解している。</li> </ul> <p>（思考・判断・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 与えられたテーマについて、自分の意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。</li> </ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |     |      |    |     |         |   |
|-------------------|-----|------|----|-----|---------|---|
| 「Applied English」 | 単位数 | 1 単位 | 学科 | 国際科 | レポート課題数 | 3 |
|-------------------|-----|------|----|-----|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | TED Talks の視聴を通じて、ネイティブスピーカーの実践的な英語に触れ、多様な語彙・表現を習得する。プレゼンテーションの内容を精緻に読解・聴解（リスニング）することにより、これまでに学習した英文法や構文が、生きた英語の文脈においてどのように機能しているかを体系的に理解し、自身でも活用できるようになる。 |
| 使用教科書、副教材など | TED Talks、BBC Our World                                                                                                                                    |

| 評価の観点                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                                   | 思考・判断・表現                                                                                                   | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                     |
| 映像教材（TED Talks）のリスニングおよびリーディングを通じて、内容を正確に把握し、理解することができる。<br>また、文脈の中で使用されている高度な英文法や語彙を修得し、プレゼンテーションの要旨や展開を正しく読み解くことができる。 | 教材のテーマに関して、自らの意見やその根拠等を論理的な英語（エッセイ・ライティング）で表現することができる。<br>また、他者の多様な意見や発言を傾聴し、それらを足がかりとして議論をさらに発展させることができる。 | 未知の語彙や表現、背景知識に対しても自発的に調査を行って理解を深めようとしている。<br>レポート課題やスクーリングにおいて、修得した表現を積極的に活用しながら、他者と英語を用いた協働的なコミュニケーションを図ろうとしている。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（1）学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                                                                                                         | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                               | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | TED Talks “Try something new for 30 days”<br><br>att Cutts<br>「マット・カットスの 30 日間チャレンジ」<br>※ 映像を視聴し、トランスクリプトの読解 | 言語的アプローチ（インプットの精密化）<br>・ ナチュラルスピードの英語を聴き、比較的わかりやすい英文構造となっている原稿を文法・語彙レベルで正確に分析・理解する。<br>論理的思考（コンテンツの理解）<br>・ 「30 日間で新しいことに挑戦する」という具体的かつ示唆に富むプレゼンテーションの要旨を正確に捉え、その論理展開（具体例の出し方や、持続可能な変化の重要性）を学ぶ。<br>自己表現・発信（アウトプットの訓練）<br>・ 学んだテーマに基づき、「自分ならどうするか」「自らの経験に照らし合わせてどう考えるか」を英語で表現できるようになる。 | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |

|    |             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | 2<br>(7/14) | <p>TED Talks “Grit: The power of passion and perseverance” Angela Lee Duckworth</p> <p>「成功のカギは、やり抜く力」</p> <p>アンジェラ・リー・ダックワース</p> <p>※ 映像を視聴し、トランスクリプトの読解</p> | <p><b>言語的アプローチ（専門的・学術的表現の修得）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>心理学や教育学の文脈で用いられる語彙や表現（grit, perseverance, growth mindset など）を正確に聴取・読解し、自然な英語のイントネーションや構文のつながりを体系的に理解する。</li></ul> <p><b>論理的思考（データと主張の構造把握）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>「才能や IQ の高さが必ずしも成功に直結しない」という、従来の固定観念を覆す学術的なプレゼンテーションの要旨を正確に捉える。また、データや具体例（学校、軍隊、企業での研究）から結論へと導く論理展開の構造を学ぶ。</li></ul> <p><b>自己表現・発信（自己の経験との結びつけ）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>「やり抜く力 (Grit)」というテーマに基づき、「これまでの人生で自らが何かをやり抜いた（あるいは挫折した）経験」や「今後どのように Grit を育むか」について、自らの見解を論理的かつ簡潔な英語で構築・発信する。</li></ul> |  |
| 後期 | 3<br>(9/29) | <p>Ted Talks “A promising test for pancreatic cancer ... from a teenager”</p> <p>「有望な膵臓がん検査 ティーンエージャーが開発」ジャック・アンドレイカ</p>                                     | <p><b>①言語的アプローチ（専門的・学術的表現の修得）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>科学・医療やイノベーションの文脈で用いられる語彙や表現を学ぶ。情熱的なプレゼンテーションにおける効果的な強調や構文のつながりを体系的に理解する。</li></ul> <p><b>②論理的思考（データと主張の構造把握）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>「15歳の少年が安価で画期的ながん検査法を開発した」という、科学的探究のプロセスと要旨を正確に捉える。また、既存の課題（検査の遅れ・高コスト）から、膨大な試行錯誤を経て解決策へと導く論理展開の構造を学ぶ。</li></ul> <p><b>③自己表現・発信（自己の経験との結びつけ）</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>「インターネットを活用した課題解決と情熱」というテーマに基づき、「自らが関心を持つ社会や身の回りの課題」や「年齢にとらわれず情熱を持って挑戦したいこと」について、自らの見解を論理的かつ簡潔な英語で構築・発信する。</li></ul>                                   |  |

（２）メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

以下のタイトルのプレゼンテーションを２回（日本語字幕と英語字幕）で視聴し、視聴レポート上の問いに 150～200 文字で回答してください。

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材  | タイトル                                                                 |
|--------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | TED Talks | ①「教育は創造性を殺してしまっているか」 サー・ケン・ロビンソン<br>②「与える人」と「奪う人」 ― あなたはどっち アダム・グラント |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | TED Talks | ①「ボディランゲージが人を作る」 エイミー・カディ<br>②「子供たちに食の教育を」 ジェイミー・オリバー                |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                                                                                                                | 単元の目標                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | TED Talks “Try something new for 30 days”<br>Matt Cutts<br>「マット・カッツの 30 日間チャレンジ」                                  | 日常の挑戦に関する語彙や表現を修得する。簡潔でテンポの良いプレゼンを手本に、自身の習慣や趣味の変更といった身近なテーマについて、明快な理由を添えて意見を述べるスピーキング力を養う。      |
| 面接指導② | TED Talks “Grit: The power of passion and perseverance” Angela Lee Duckworth<br>「成功のカギは、やり抜く力」<br>アンジェラ・リー・ダックワース | 教育や心理学の語彙を修得し、抽象的な概念を捉える。才能と努力を対比させる論理展開を学び、自身の学習やキャリアのあり方について、根拠を明確にしながら説得力のある英語で発信する力を養う。     |
| 面接指導③ | Ted Talks<br>“A promising test for pancreatic cancer ... from a teenager”<br>「有望な膵臓がん検査 ティーンエイジャーが開発」 ジャック・アンドレイカ | 科学・医療分野の重要語彙を修得し、熱意を伝えるイントネーションを学ぶ。課題解決のプロセスを示す構文を理解し、現代の技術や社会貢献といったテーマに対し、自分の意見を英語で即座に述べる力を養う。 |
| 面接指導④ | 面接指導①～③で使用した内容にもとづき<br>プレゼンテーション                                                                                  | テーマを決めて、プレゼンテーションを準備する。英語で意見を述べることは勿論、これまで見たプレゼンテーションから効果的な表現方法を実践する。                           |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>映像教材の内容を正確に把握し、使われている語彙や文法表現を正しく理解できているか。(知識・技能)</li><li>映像教材から学んだ内容やテーマを踏まえ、自らの見解や考えを論理的な英語で表現できているか。(思考・判断・表現)</li><li>未知の表現や背景知識に対して自発的に調べ、レポート課題に粘り強く取り組もうとしているか。(主体的に学習に取り組む態度)</li></ul> <p>②スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>映像教材を通じて学んだ適切な発音やイントネーションが身に付いているか。(知識・技能)</li><li>外国人講師や他者とのコミュニケーションにおいて、学んだ語彙・構文を活用して自分の意見を伝えたり、議論を発展させたりできているか。(思考・判断・表現)</li><li>映像教材から学んだ表現を、実際の英会話や協働的なコミュニケーションの中で積極的に活用しようとしているか。(主体的に学習に取り組む態度)</li></ul> <p>③テスト</p> <ul style="list-style-type: none"><li>学習した英文法の基本ルールや、映像教材中の日常的な英語表現を正しく理解できているか。(知識・技能)</li><li>学んだ語彙や英文法の知識を活用して、自分の意見を表現することができているか。(思考・判断・表現)</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学校設定教科 国際

AIE 国際高等学校

|                  |     |      |    |         |         |   |
|------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Social Science」 | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 5 |
|------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|             |                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標     | ・社会学、心理学、経済学、人類学、政治学などの多くの分野を含む「社会科学」を通して、自分を取り巻く社会や人々の行動について、意識して見方を変えてみようとする発想法を身に付ける。 |
| 使用教科書、副教材など | ハンドアウト「社会科学とは」／ハンドアウト「社会学」／ハンドアウト「心理学」等<br>テレビ視聴 NHK 総合テレビ「クローズアップ現代」                    |

| 評価の観点                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                                                                                                                                 | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>社会科学的な用語や概念を正しく理解し、実社会や身近なことに適用させて、事象を捉えようとしている。</p> <p>&lt;AIE Learner Profile 要素&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Knowledgeable</li> <li>・ Harmonious</li> </ul> | <p>学習した社会科学的な概念、理論を基に、新たな考え方の枠組みで自分の考えを構築し、的確な言葉で表現している。</p> <p>&lt;AIE Learner Profile 要素&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Self-determining</li> <li>・ Risk Taker</li> <li>・ Caring &amp; Humble</li> <li>・ Resilient</li> <li>・ Sensible</li> <li>・ Harmonious</li> </ul> | <p>常識や慣習を無条件に受け入れるのではなく、社会の在り方や人間の行動についての、社会科学的視点を積極的に学び、自ら考えて確かめようと試みている。クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。</p> <p>&lt;AIE Learner Profile 要素&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Self-determining</li> <li>・ Risk Taker</li> <li>・ Caring &amp; Humble</li> <li>・ Resilient</li> <li>・ Sensible</li> <li>・ Harmonious</li> </ul> |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号     | 授業時数 | 学習内容                                       | 学習のねらい                                                                                 | 知識・技能                                                                     | 思考・判断・表現                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                 | 考查範囲              |
|----|------------|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | レポート① 5/12 | 第一時限 | ・リベラルアーツ教育とは<br>・社会科学とは<br>(見田宗介『社会学入門』より) | リベラルアーツ教育の目的を理解し、社会科学を学ぶ意義について考える。専門分化の境界を越えて包括的に社会問題を捉える視点や、自らの切実な問題意識から探究する姿勢を身に付ける。 | 社会科学の定義や諸学問領域(政治・経済・法・社会・心理等)、専門分化の課題、ホモ・エコノミクスの概念など、基本概念を正しく理解している。(第1部) | 日常生活や時事問題における身近な違和感を社会科学の課題として捉え、複数の学問分野を横断した包括的な視点から分析・論述できる。(第2部・第3部) | 社会の諸現象に対して自ら問題意識を持ち、常識を問い直しながら主体的に探究しようとしている。 | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |

|    |                |      |                                                 |                                                                                         |                                                                     |                                                                           |                                                         |
|----|----------------|------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 前期 | レポート②<br>6/9   | 第二時限 | ・社会学①<br>「方法論的個人主義」と「方法論的集団主義」<br>(ウェーバーとデュルケム) | 社会学における二大アプローチである「方法論的個人主義」(ウェーバー)と「方法論的集団主義」(デュルケム)の違いを学び、個人と社会が相互に与える影響について理解を深める。    | 「方法論的個人主義」「方法論的集団主義」「社会事実」の定義やそれぞれの代表的学者の主張を正しく理解している。(第1部)         | 自身を縛る身近な「社会事実」の具体例を挙げるとともに、二つのアプローチに対する自らの見解を述べ、時事問題を包括的に分析できる。(第2部・第3部)  | 社会と個人の関係性に深い関心を持ち、既存の社会規範や自らの行動様式を客観的に見つめ直そうとしている。      |
| 前期 | レポート③<br>7/14  | 第三時限 | ・社会学②<br>「アノミー理論」<br>(デュルケムの共同体・連帯論)            | デュルケムの「アノミー理論」を通して、近代社会における道徳規制の弛緩や欲望の肥大化、無規制・無規範状態のリスクを学ぶ。人間における「連帯・つながり」の不可欠性について考える。 | アノミー状態の定義、機械的連帯の特徴、近代化に伴う社会的病理(孤独や自殺)に関するデュルケム理論の骨子を正しく理解している。(第1部) | 現代社会における「連帯の喪失」や「代わりの存在」という問題意識に対し、自らの経験を踏まえて考察し、時事問題を論理的に分析できる。(第2部・第3部) | 他者とのつながりやコミュニティの重要性を自覚し、現代社会の課題解決に向けて主体的に考察しようとしている。    |
| 後期 | レポート④<br>9/29  | 第四時限 | ・心理学①<br>「マズローの欲求階層説」<br>欠乏動機と成長動機              | マズローの自己実現理論を学び、人間のモチベーションの階層構造を理解する。第1～第4欲求である「欠乏動機」と第5欲求以上の「成長動機」の違いを捉え、自己のあり方を振り返る。   | マズローの欲求階層説(5段階+自己超越)、欠乏動機と成長動機の特徴、人間性心理学の基本概念を正しく理解している。(第1部)       | 自らの生活で満たした欲求や、欠乏動機による他者との衝突経験を客観的に分析し、時事問題の背景を欲求理論から考察できる。(第2部・第3部)       | 自己の欲求や成長のプロセスに関心を持ち、他者との関係性や自律的な自己成長に向けて主体的に取り組もうとしている。 |
| 後期 | レポート⑤<br>10/27 | 第五時限 | ・心理学②<br>「マズローの欲求階層説」<br>各階層の特徴と自己超越            | 生理的・安全・社会的・尊厳・自己実現の各欲求階層の詳細な特徴と、晩年に提唱された「自己超越欲求」について学び、自らが目指す「あるべき自分」と社会貢献について探究する。     | 各欲求階層(低次・高次の尊厳欲求を含む)の具体的内容や、自己超越欲求(他者貢献・没頭)の定義・特徴を正しく理解している。(第1部)   | 目標達成における自らの尊厳欲求のあり方や、自己超越に達した人物像について深く考察し、時事問題を多面的に分析できる。(第2部・第3部)        | 自己実現や社会貢献に向けた高い意欲を持ち、学んだ心理学的知見を実生活や進路選択に生かそうとしている。      |

単位認定試験(2月8日、9日実施)

## (2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号          | メディア学習教材                          | タイトル                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>5/12 | テレビ視聴<br>NHK 総合テレビ<br>「クローズアップ現代」 | 1. 「クローズアップ現代」を視聴してください。<br>※2025年4月以降に放送された番組を視聴すること<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>9/29 | テレビ視聴<br>NHK 総合テレビ<br>「クローズアップ現代」 | 1. 「クローズアップ現代」を視聴してください。<br>※2025年4月以降に放送された番組を視聴すること<br>2. Moodle 上の記述問題に回答し、提出してください。 |

(3) 面接指導

| 時限   | 単元名              | 概要                                                                                                     |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一時限 | リベラルアーツ教育と社会科学   | <p>〔題材内容〕 リベラルアーツ教育の意義、専門分化の壁と領域横断的アプローチ、素朴な問題意識からの探究</p> <p>〔活動〕 身近な疑問や違和感を社会科学的な問いへと昇華させるワークショップ</p> |
| 第二時限 | 社会学のアプローチ(個人と集団) | <p>〔題材内容〕 ウェーバーの「方法論的個人主義」とデュルケムの「方法論的集団主義」、社会事実</p> <p>〔活動〕 自分たちの生活を規定している「社会事実」の発見とグループディスカッション</p>  |
| 第三時限 | 共同体とアノミー理論       | <p>〔題材内容〕 デュルケムのアノミー理論、近代化に伴う無規範状態と連帯の喪失</p> <p>〔活動〕 現代社会における孤独や希薄化する人間関係について考え、必要な「つながり」を議論する</p>     |
| 第四時限 | 自己実現理論と動機づけ      | <p>〔題材内容〕 マズローの欲求階層説、欠乏動機と成長動機のメカニズム</p> <p>〔活動〕 自らの行動の動機を分析し、環境に左右されない「成長動機」への転換について考察する</p>          |
| 第五時限 | 欲求の階層と自己超越       | <p>〔題材内容〕 各欲求階層の詳細、高次の尊厳欲求と自己実現、他者貢献としての自己超越欲求</p> <p>〔活動〕 自らの目指す「あるべき自分」と社会貢献について考え、探究成果を発表・共有する</p>  |

(4) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>① レポート</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提示された社会科学的概念や理論について、正しく理解している。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科学的概念や理論を、自分を取り巻く社会や自らに照らし合わせて、真摯に考えている。</li> </ul> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを、文章で的確に表現している。</li> </ul> <p>スクーリング</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科学的概念や理論について関心を持ち、正しく理解している。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科学的概念や理論を、自分を取り巻く社会や自らに照らし合わせて、真摯に考えている。その考えを他者に伝えることができる。</li> </ul> <p>(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを、ワークシートやグループディスカッションを通して、的確に表現している。</li> </ul> <p>③ テスト</p> <p>(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習した概念や理論を正しく理解している。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現)(主体的に学習に取り組む態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられたテーマについて、自分なりに考えた意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを、社会科学的な視点を踏まえて述べる能够做到ている。</li> </ul> <p>【単位認定の基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |     |     |    |         |         |   |
|----------------|-----|-----|----|---------|---------|---|
| 「Study Skills」 | 単位数 | 1単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 3 |
|----------------|-----|-----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 学習に自信をもって取り組むための基本技術をスタディ・スキルと言います。整理・スケジュール管理・授業の受け方・ノートテイキング・意欲の喚起と維持・記憶・読書の技術について、具体的に学びます。 |
| 使用教科書, 副教材など | AIE 国際高等学校 「スタディスキルズ」<br>オリジナル映像教材                                                             |

| 評価の観点                                        |                                                        |                                                     |                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Knowledgeable<br>知性                          | Harmonious<br>協調性                                      | Sensible<br>感性                                      | Risk-Taker<br>挑戦                                 |
| 学習スキルについて、新しい考え方に対して、新しい習慣をつけようという姿勢があるかどうか。 | グループワークにおいて積極的に自分の意見を話し、他のメンバーの意見も聞いて議論を深めようという姿勢があるか。 | 現在の自分にとって価値を認識していなかったことでも意味がある、わかるようになりたいという姿勢かどうか。 | クラスの中でも、自分の意見を率直に述べているかどうか。積極的に自分の習慣を変えようとしているか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                        | 学習のねらい                                                                                       | 考查範囲              |
|----|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1. オーガニゼーション                | 物事がうまくいくように、環境を整え、計画し、準備することをオーガニゼーションという。それがどういったことが要点か、具体的な実践例とともに学ぶ。                      | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
|    |                 | 2. 学習意欲を高め、<br>学習習慣を形成するスキル | 学習には困難がある。継続、定着、上達、この3つが思うように進まないことである。これらを克服するために、学習意欲の原理、習慣形成の原理について学び、どう実践するかを考える。        |                   |
|    | 2<br>(7/14)     | 3. 知識獲得のスキル                 | 知識を学ぶための技術を真なう。理にかなった方法で学習することにより、より早く、多く、正確に知識を得ることができる。その学習方法について学ぶ。                       |                   |
| 後期 | 3<br>(9/29)     | 4. 記憶力を高める                  | 学習活動を困難に感じる原因の一つ、記憶することの難しさにどう向き合うかを考える。どうすれば、よく記憶することができるかを、脳の仕組みを知って、効果的な記憶法を学び実践できるようにする。 |                   |

(2) メディア視聴レポート課題: 学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材            | タイトル                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | オリジナル教材<br>(Moodle) | 視聴教材：オリジナル教材 『Study Skills #1』<br>課題内容：<br>動画をすべて見た上で、『Study Skills #1（主なトピック）』について分かったことを3点書きなさい（150～200文字）。<br>※視聴日も必ず記入し、Moodle上の記述問題に回答して提出してください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | オリジナル教材<br>(Moodle) | 視聴教材：オリジナル教材 『Study Skills #2』<br>課題内容：<br>動画をすべて見た上で、『Study Skills #2（主なトピック）』について分かったことを3点書きなさい（150～200文字）。<br>※視聴日も必ず記入し、Moodle上の記述問題に回答して提出してください。 |

（3）面接指導について

| 授業    | 教材           | 単元の目標                                                |
|-------|--------------|------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1章 オーガニゼーション | オーガニゼーションの要点を理解し、自分の学習習慣にも積極的に取り入れるようになる。            |
| 面接指導② | 3章 知識獲得のスキル  | 知識獲得のプロセスにおいて、そのプロセスを理解した上で、自分の学習習慣にも積極的に取り入れるようになる。 |

（4）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <p>（知性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・投げかけられたテーマについて、積極的に考えようとしている。</li></ul> <p>（挑戦）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・記述形式の課題では、問われたテーマについて自分の習慣を省み、変えようとしている。</li></ul> <p>（知性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・テキストの内容を正確に読み取ることができる。</li></ul> <p>②スクーリング</p> <p>（知性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・投げかけられたテーマについて、積極的に考え、発言しようとしている。</li></ul> <p>（協調性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えや意見を的確な言葉で表現している。聞き手にとってもわかりやすい表現で、自分の考えを述べている。</li></ul> <p>（感性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・与えられたテーマの意味や、他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握している。</li></ul> <p>（決断力）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業で学んだ視点や概念を、現実世界にも結び付け、行動に移そうとしている。</li></ul> <p>（知性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えを的確な言葉で表現することができる。</li></ul> <p>③テスト</p> <p>（知性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・与えられたテーマについて、自分なりに考えた意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学校設定教科 国際

AIE 国際高等学校

|                                   |     |      |    |         |         |   |
|-----------------------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Academic Skills」<br>(アカデミックスキルズ) | 単位数 | 2 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 3 |
|-----------------------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 自分自身の意見を、根拠を持って、論理的に展開する技術を習得します。パラグラフライティングを中心に、日本の大学はもちろんのこと、欧米の大学で学ぶために必須の学習技術を学ぶ。 |
| 使用教科書, 副教材など | AIE 国際高等学校 「アカデミックスキルズ」<br>NHK 高校講座 ロンリのちから                                           |

| 評価の観点                             |                                          |                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 知識・技能                             | 思考・判断・表現                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                           |
| 新しい物事の見方や考え方に対して、学ぼうという姿勢があるかどうか。 | 科目のゴールに対して現在の自分にとって何が課題かを理解し、解決しようとしている。 | 間違いから学ぶ。ポイントとなることな何だったのか、自分が間違えたのはなぜかを真剣に向き合い考えているかどうか。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                           | 学習のねらい                                                                                                                | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(5/12)     | 1 章 文章の目的と形式<br>2 章 パラグラフの構成   | 文章を書く際に、「読み手はだれか」「目的は何か」を考えることの大切さを学ぶ。また、段落（パラグラフ）がどのように構成され、どのような種類があるかを理解する。                                        | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
|    | 2<br>(7/14)     | 3 章 パラグラフの展開法                  | パラグラフ(段落)を展開する方法は9種類あることを学習し、それぞれの特徴を学び、どういったときにどの展開法を学ぶのがいいかがわかるようになる。                                               |                   |
| 後期 | 3<br>(9/1)      | 4 章 複数のパラグラフからなる文章<br>5 章 文の工夫 | 複数のパラグラフからなる文章も、基本的な構成はパラグラフと同じだということを理解し、使えるようになる。また、わかりやすい文章はどのように書くのかを学び、1 つでも実践できるようになる。                          |                   |
|    | 4<br>(10/27)    | 6 章 パラグラフの作成<br>7 章 小論文を書く     | 実際にパラグラフを書くための準備ができ、書き上げたパラグラフの初稿の見直しもポイントを押さえてできるようになる。また、小論文の構成が分かり、書くための視点が得られる。                                   |                   |
|    | 5<br>(11/24)    | 8 章 レポートを書く<br>9 章 読書の方法       | 小論文とレポートの違いを認識し、正式なフォーマットのレポートも書くための知識を得る。また、いい文章を書くためにはいい文章を読むこと、加えて、十分な議論をするためには十分な裏付けとなる客観的資料が必要である。そのための読書の方法も学ぶ。 |                   |

(2) メディア視聴レポート課題：学習方法と範囲

| レポート番号<br>(提出日)    | メディア学習教材            | 課題内容                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(9/1)   | NHK 高校講座<br>ロンリのちから | 視聴教材：NHK 高校講座 ロンリのちから<br>第2回 (2) 誤った前提・危険な飛躍<br>第4回 (4) 接続表現・ことばをつなぐ<br>第10回 (10) 合意形成<br>※指定された範囲の動画をすべて見てください。<br>その上でメディア視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。 |
| 視聴レポート②<br>(11/24) | NHK 高校講座<br>ロンリのちから | 視聴教材：NHK 高校講座 ロンリのちから<br>第14回 (14) 因果関係<br>第16回 (16) 事実・推測・意見<br>第20回 (20) 類比論法<br>※指定された範囲の動画をすべて見てください。<br>その上でメディア視聴レポート上の問いに 150～200 文字で答えてください。        |

(3) 面接指導について

| 授業    | 教材                           | 単元の目標                                                                                        |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 1章 文章の目的と形式<br>2章 パラグラフの構成   | 文章を書く際に、「読み手はだれか」「目的は何か」を考えることの大切さを学ぶ。また、段落（パラグラフ）がどのように構成され、どのような種類があるかを理解する。               |
| 面接指導② | 3章 パラグラフの展開法                 | パラグラフ(段落)を展開する方法は9種類あることを学習し、それぞれの特徴を学び、どういったときにどの展開法を学ぶのがいいかがわかるようになる。                      |
| 面接指導③ | 4章 複数のパラグラフからなる文章<br>5章 文の工夫 | 複数のパラグラフからなる文章も、基本的な構成はパラグラフと同じだということを理解し、使えるようになる。また、わかりやすい文章はどのように書くのかを学び、1つでも実践できるようになる。  |
| 面接指導④ | 6章 パラグラフの作成<br>7章 小論文を書く     | 実際にパラグラフを書くための準備ができ、書き上げたパラグラフの初稿の見直しもポイントを押さえてできるようになる。また、小論文の構成が分かり、書くための視点が得られる。          |
| 面接指導⑤ | 8章 レポートを書く<br>9章 読書の方法       | 小論文とレポートの違いを認識し、正式なフォーマットのレポートも書くための知識を得る。また、十分な議論をするためには十分な裏付けとなる客観的資料が必要である。そのための読書の方法も学ぶ。 |

(3) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>①レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・テキストの内容を正確に読み取ることができる。(知識・技能)</li><li>・投げかけられたテーマについて、積極的に考えようとしている。(知識・技能)</li><li>・記述形式の課題では、問われたテーマについて自分なりに考え、しっかりと言葉にしようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li></ul> <p>②スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・投げかけられたテーマについて、積極的に考え、発言しようとしている。(知識・技能)</li><li>・自分の考えや意見を的確な言葉で表現している。聞き手にとってもわかりやすい表現で、自分の考えを述べている。(思考・判断・表現)</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ・与えられたテーマの意味や、他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握している。(思考・判断・表現)
- ・授業で学んだ視点や概念を、実際の小論文作成にも結び付け、行動に移そうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

- ・自分の考えを的確な言葉で表現することが出来る。(知識・技能)

### ③テスト

- ・与えられたテーマについて、自分なりに考えた意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。(知識・技能)

### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

総合的な探究の時間

AIE 国際高等学校

|                    |     |      |    |         |         |   |
|--------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Philosophy I」(哲学) | 単位数 | 1 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|--------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 「考える」力をつける。まず、どのような考え方が今の自分に影響を与えているのかに気づき、自分にとって大切だと思える考えを探究する。また、哲学のテーマである「真理とは何か」「善とは何か」「友情とは何か」など、簡単には答えの出ない問題に向き合い、考え続ける力を身につける。 |
| 使用教科書, 副教材など | AIE 国際高等学校 「A Door To Philosophy」                                                                                                     |

| 評価の観点                                                                 |                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                 | 思考・判断・表現                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                                   |
| テキストを通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。 | テキストで扱われているテーマや、実社会や実生活の中での自己の在り方について考え、それを的確な言葉で表現することができる。 | クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。発言は勿論だが、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が創造されるように授業内の活動に参加している。 |

| 取り上げる学習者像の要素                                  |                                                                        |                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Knowledgeable<br>知性                           | Harmonious<br>協調性                                                      | Sensible<br>感性                                           | Risk-Taker<br>挑戦                                            |
| レポートやスクーリングで、投げかけられたテーマについて、積極的に考え、伝えようとしている。 | 自分の考えや意見を、聞き手にとってもわかりやすい言葉で表現している。また、他の生徒の発言もしっかりと受け止め、議論を発展させることができる。 | 与えられたテーマの意味や、スクーリングのディスカッションで他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握している。 | レポートやスクーリングで、問われた質問に対して、自分の意見を堂々と述べたり、はっきりと考えたことを伝えることができる。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容                     | 学習のねらい                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 考查範囲              |
|----|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(6/9)      | はじめに                     | ・この教科の目的を理解する。「考える」力をつける。まず、そのために自分が意識しないながらに大切にしている考え方に気づくこと、自分にとって大切だと思う考えを発見することの必要性を理解する。<br>・答えの出ない問いに対して真摯に向かい合い、考え続けることの大切さを認識する。<br>・4つのケーススタディを通して、自分が優先している考え方に気づく。<br>ケーススタディ<br>1. 自分の願望と社会のルール / 2. カッターナイフを返すべきか?<br>3. 友情とは? / 4. 誰を助けるべきか?<br>・「泣いた赤鬼」から、友情と自己中心性について考える。 | 単位認定試験(2月8日、9日実施) |
|    |                 | 第1章<br>ケース・スタディ<br>ーで考える |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|    |                 | 第2章<br>「あたりまえ」を<br>疑ってみる | ・毎日の生活の中で、周囲の人が当たり前のように思っていることや世の中で当然のように行われていることが、本当に正しいことなのかどうかを考える。<br>・『愛と認識の出発』(倉田百三)と『現代の青春～自立と挫折の青春像～』(高橋                                                                                                                                                                          |                   |

|  |              |                 |                                                                                                                 |  |
|--|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2<br>(10/27) | 第3章<br>ロジックで考える | 一巳) から、先人がどのように常識と対峙していたかを学ぶ。<br>・意見をしっかりと考える上で、正しく理由付けをするロジック（論理）のセンスを身につける。<br>・日常的にある理由付けの間違い（論理的な間違い）を確認する。 |  |
|--|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（２）面接指導について

| 授業    | 教材                                | 単元の目標                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | はじめに／<br>ケーススタディーで考える             | 本校における哲学のクラスの「考える力をつける」という目的を理解する。そのためにも、答えを出すこと自体よりも、「考えること」自体に価値があることを知る。<br>行動の背後には考え方があることを、実際にあり得る状況に基づいたケーススタディーを通して考察する。                               |
| 面接指導② | 第2章 「あたりまえ」を疑ってみる<br>第3章 ロジックで考える | 「あたりまえ」「常識」を鵜呑みにするのではなく、それらについて改めて自分自身で考える姿勢を身につける。<br>物事を筋道立てて考える「ロジック」のセンスを身に着けるため、日常的に陥りがちなロジカルファラシー（論理の誤謬）について学び、自分の思考の癖に気づき、物事を筋道立てて考える「ロジック」のセンスを身に着ける。 |

（３）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【評価方法】</p> <p>① レポート</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・投げかけられたテーマについて、積極的に考えようとしている。（主体的に学習に取り組む姿勢）</li><li>・記述形式の課題では、問われたテーマについて自分の言葉で意見を表現しようとしている。（思考・判断・表現）</li><li>・テキストの内容を正確に読み取ることができる。（知識・技能）</li></ul> <p>② スクーリング</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・投げかけられたテーマについて、的確にとらえ、質問をするなど自ら考えようとしている姿勢である。（主体的に学習に取り組む姿勢）</li><li>・グループディスカッションでは協働的な姿勢で取り組んでいる。自分の意見も話しながら、他者の意見にも傾聴し、課題解決に向けてその考えを取り入れることができる。（思考・判断・表現）</li><li>・自分の考えや意見を的確な言葉で表現している。聞き手にとってもわかりやすい表現で、自分の考えを述べている。（知能・技術）</li><li>・与えられたテーマの意味を正しく理解している。（知識・技能）</li><li>・授業で学んだ視点や概念を、現実世界にも結び付けようとしている。（思考・判断・表現）</li></ul> <p>③ テスト</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・与えられたテーマについて、自分なりに考えた意見を述べ、なぜそのように思うのかという理由付けを論理的に書いている。（思考・判断・表現）</li><li>・問われたことに対して、テキストの内容を正しく理解できている。（知識・技能）</li></ul> <p>【単位認定の基準】</p> <p>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。（万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。）</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

総合的な探究の時間

AIE 国際高等学校

|                     |     |      |    |         |         |   |
|---------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Philosophy II」(哲学) | 単位数 | 1 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|---------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 「考える」力をつける。まず、どのような考え方が今の自分に影響を与えているのかに気づき、自分にとって大切だと思える考えを探究する。また、哲学のテーマである「真理とは何か」「善とは何か」「友情とは何か」など、簡単には答えの出ない問題に向き合い、考え続ける力を身につける。 |
| 使用教科書, 副教材など | AIE 国際高等学校 「A Door To Philosophy」                                                                                                     |

| 評価の観点                                                                 |                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                 | 思考・判断・表現                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                                   |
| テキストを通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。 | テキストで扱われているテーマや、実社会や実生活の中での自己の在り方について考え、それを的確な言葉で表現することができる。 | クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。発言は勿論だが、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が創造されるように授業内の活動に参加している。 |

| 取り上げる学習者像の要素                                  |                                                                        |                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Knowledgeable<br>知性                           | Harmonious<br>協調性                                                      | Sensible<br>感性                                           | Risk-Taker<br>挑戦                                            |
| レポートやスクーリングで、投げかけられたテーマについて、積極的に考え、伝えようとしている。 | 自分の考えや意見を、聞き手にとってもわかりやすい言葉で表現している。また、他の生徒の発言もしっかりと受け止め、議論を発展させることができる。 | 与えられたテーマの意味や、スクーリングのディスカッションで他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握している。 | レポートやスクーリングで、問われた質問に対して、自分の意見を堂々と述べたり、はっきりと考えたことを伝えることができる。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習計画

| 学期 | レポート番号<br>(提出日) | 学習内容             | 学習のねらい                                                                                                                                                                          | 考查範囲              |
|----|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 前期 | 1<br>(6/9)      | 第4章<br>意味を考える    | 意味を考える<br>・「青春」「愛情」「友情」など、人間の生き方を決定する根源的な問いについて考える。<br>・先人が、それらの問いに対してどのような考えを持ち、若者にメッセージを投げかけているのかを学ぶ。<br><br>「青春とは？」倉田百三<br>「読書とは？」亀井勝一郎<br>「人生と青春 ― 愛について」久山康（元関西学院大学院長・理事長） | 単位認定試験（2月8日、9日実施） |
| 後期 | 2<br>(9/29)     | EQ<br>-こころの知能指数- | ・人間の「知性」を測るスケールがIQだけではないことを理解し、その中でも人の心に関する知性である「EQ（心の知能指数）」について学ぶ。<br>・EQ 診断テストを通して、EQ が実社会についてどのような現れ方をするかを考える。                                                               |                   |

(2) 面接指導について

| 授業    | 教材            | 単元の目標                                                                            |
|-------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 第 4 章 意味を考える  | ・ 先人たちの「青春」「友情」に対する考え方に触れることで、生徒自信が持っていた言葉の意味を見直すきっかけをつくる。                       |
| 面接指導② | EQ -こころの知能指数- | ・ 人間の知性について考察し、一般的に言われる学力というのは知性の一側面にしか過ぎないこと、他にも対人関係や社会の中で発揮される知性もあるということを理解する。 |

(3) 評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。</p> <p><b>【知識・技能】</b><br/>テキストを通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>テキストで扱われているテーマや、実社会や実生活の中での自己の在り方について考え、それを的確な言葉で表現することができる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。発言は勿論だが、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が創造されるように授業内の活動に参加している。</p> <p><b>【単位認定の基準】</b><br/>提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

総合的な探究の時間

AIE 国際高等学校

|                      |     |      |    |         |         |   |
|----------------------|-----|------|----|---------|---------|---|
| 「Philosophy III」（哲学） | 単位数 | 1 単位 | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | 2 |
|----------------------|-----|------|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | これまで当たり前だと思っていた考え方から自分を解放して「自分とは何か」を考えてみることを試みる。そのために、「知性」「幸福」「成功」「自己ルール」などのテーマについて、さまざまな見方を知ること、自分のものの見方の偏りに気づき、よりさまざまな観点から物事をとらえられるようになること。 |
| 使用教科書, 副教材など | なし                                                                                                                                            |

| 評価の観点                                                                 |                                                              |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                 | 思考・判断・表現                                                     | 主体的に学習に取り組む態度                                                                   |
| テキストを通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。 | テキストで扱われているテーマや、実社会や実生活の中での自己の在り方について考え、それを的確な言葉で表現することができる。 | クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。発言は勿論だが、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が創造されるように授業内の活動に参加している。 |

| 取り上げる学習者像の要素                                  |                                                                        |                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Knowledgeable<br>知性                           | Harmonious<br>協調性                                                      | Sensible<br>感性                                           | Risk-Taker<br>挑戦                                            |
| レポートやスクーリングで、投げかけられたテーマについて、積極的に考え、伝えようとしている。 | 自分の考えや意見を、聞き手にとってもわかりやすい言葉で表現している。また、他の生徒の発言もしっかりと受け止め、議論を発展させることができる。 | 与えられたテーマの意味や、スクーリングのディスカッションで他の生徒が何を言おうとしているかを正しく把握している。 | レポートやスクーリングで、問われた質問に対して、自分の意見を堂々と述べたり、はっきりと考えたことを伝えることができる。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

（１）学習計画

| 学期 | レポート<br>提出日<br>番号 | 学習内容     | 学習のねらい                                                                                                                                  | 考查範囲                  |
|----|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 前期 | 1<br>(6/9)        | 「自分とは何か」 | ・習慣的になっている考え方から離れ、異なる観点から「知性」「幸福」「成功」などの概念について考える。<br>・「自分とは何か」について考える。<br>・無意識にある自分自身の考えに気づく。                                          | 単位認定試験<br>(2月8日、9日実施) |
| 後期 | 2<br>(10/27)      | 「自己ルール」  | ・自分が持っている基本的な考え方をはっきり見直す。<br>・「なぜそう思うのか」と、その理由を考えることで、自分の考え方のルールを知る。<br>・さまざまな人の「考え方のルール」と自分のルールとの違いを理解し、そこではじめて自分の「自己ルール」の偏りや課題を受け止める。 |                       |

（２）面接指導について

| 授業    | 教材       | 単元の目標                                                                               |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 面接指導① | 「自分とは何か」 | ・「知性」「幸福」「成功」など、身近な概念に対して、全く異なるものの見方を提示したり、いろいろな生徒とディスカッションをすることを通して、自分の考え方について気づく。 |
| 面接指導② | 「自己ルール」  | ・ディスカッションで自分の考えをまとめて発言したり、他の生徒の発言に耳を傾けることで、自分の考え方を客観視する。                            |

### (3) 評価方法

レポート、スクーリング、テストの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。

#### 【知識・技能】

テキストを通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。

#### 【思考・判断・表現】

テキストで扱われているテーマや、実社会や実生活の中での自己の在り方について考え、それを的確な言葉で表現することができる。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

クラス内の探究活動に主体的・協働的に取り組んでいる。発言は勿論だが、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が創造されるように授業内の活動に参加している。

#### 【単位認定の基準】

提出する必要がある全てのレポート課題にて 30 点以上、既定の時間数以上のスクーリング参加、単位認定試験において 30 点以上を取得すること。(万一、30 点以下となった場合は、再提出レポート課題、再試験を受ける必要がある。)

特別活動

AIE 国際高等学校

|        |     |    |    |         |         |   |
|--------|-----|----|----|---------|---------|---|
| 「特別活動」 | 単位数 | なし | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | — |
|--------|-----|----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 自己の所属する集団に所属感や連帯感をもち、より向上させるために進んで力を尽くそうとすることを通して、変容をもたらす。<br>2. 協力して目標を設定し、役割や責任を進んで遂行すること、また、諸問題への対応や解決に積極的に取り組むことを通して、生涯にわたり、常に主体者として在り続ける姿勢を養う。<br>3. 自らの生き方に目覚め、将来を見据えて自己を実現するための能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | なし                                                                                                                                                                                               |

| 評価の観点                                                                  |                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                            |
| 課題に対して多面的、多角的に考えるために必要な知識・技能。<br>各活動において求められる知識やスキルを自覚し、伸ばす努力ができていますか。 | 課題解決のために求められる思考・判断・表現。<br>各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができていますか。 | 答えのない問いに対して探究しようとする主体的に学ぶ姿勢。正解が必ずしも 1 つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習指導計画 通学スタイル 面接指導 10 回

| 回  | 活動名              | 内容                                                             |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | 入学式              | 校長・提携大学・来賓からのお祝い、先輩からの挨拶・学校紹介、校歌斉唱を通して、学校コミュニティの一員としての所属感を高める。 |
| 2  | 新年度オリエンテーション     | 本校での卒業要件、評価、学習に関する理解と高校生活へ導入する。                                |
| 3  | 進路ガイダンス①         | 進路について考えるために、自己理解を深める。                                         |
| 4  | Performing Arts① | 演劇ワークショップを通して、身体を使って表現することを学ぶ。                                 |
| 5  | Performing Arts② | 舞台作品を協働して仕上げる。(レジデンス、週 5 日、週 3 日通学スタイルは出演、週 1 日通学スタイルは鑑賞)      |
| 6  | 大学進学奨学金説明会       | 進学時に必要な学費を支払くために奨学金があることを知ることで、進路選択の視野を広げる。                    |
| 7  | 球技大会             | 体育で継続的に練習しているバレーボール、その他競技にチームで取り組む。                            |
| 8  | 進路ガイダンス②         | 社会に目を向け、各社会課題をどの学部を通して解決できるかを考える。                              |
| 9  | 卒業式              | お世話になった最上級生を見送る儀式的行事。翌年から自身も先輩の立場になり、後輩を迎えることの意識づけ。            |
| 10 | 修了式              | 1 年間を振り返り、自分の学びや変化を言語化する。                                      |

(2) 学習指導計画 通信スタイル

『NHK アカデミア』を見て、以下の質問項目に答えてください。

- ① 視聴日
- ② 人物名
- ③映像の中で、講師が語った言葉やキーワードの中から最も印象に残ったものを 1 つ挙げ、それがどのような意味・文脈で語られていたか説明しなさい。
- ④映像を見て学んだことを 3 点挙げ、それらを自分の今後の学校生活や将来にどのように活かしていきたいか、あなたの考えをまとめなさい。(合計 150～200 文字)
- ⑤この映像を視聴して、新たに興味を持ったことや、今後自分でも調べてみたい・行動してみたいと思ったことを書きなさい。

| レポート番号            | メディア学習教材               | タイトル                                                        |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：篠田謙一（国立科学博物館館長）                      |
| 視聴レポート②<br>(6/9)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：岡田匡史（JAXA 理事 / H3 ロケット プロジェクトマネージャー） |
| 視聴レポート③<br>(7/14) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：千玄室（茶道裏千家前家元）                        |

|                    |                        |                                           |
|--------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 視聴レポート④<br>(9/29)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：野村萬斎（狂言師）          |
| 視聴レポート⑤<br>(10/27) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：坂井正人（文化人類学者）       |
| 視聴レポート⑥<br>(11/24) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：久石譲（作曲家・指揮者・ピアニスト） |

面接指導

| 回 | 活動名         | 内容                                        |
|---|-------------|-------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション   | 自己紹介、1 週間のスクーリングの理解。                      |
| 2 | 現代に影響を与えた人物 | 選んだ人物についてリサーチを行う。（リサーチスキル）                |
| 3 | 現代に影響を与えた人物 | 調べたことを言葉や画像でまとめる。（思考力）                    |
| 4 | 現代に影響を与えた人物 | iPad やオンラインのスライドを活用し、表現をする。（プレゼンテーションスキル） |

（3）評価方法

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レポート、スクーリングでの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。                                                                                                                  |
| <p>【知識・技能】</p> <p>スクーリングでのディスカッションや個別の活動を通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。</p>                                       |
| <p>【思考・判断・表現】</p> <p>スクーリングでの各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができているか。</p> <p>また、レポートでは、与えられた情報を深く捉え、自分の言葉で感じたことを言語化できているか。</p> |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>スクーリングにおいて、正解が必ずしも 1 つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。</p>                               |

特別活動

AIE 国際高等学校

|         |     |    |    |         |         |   |
|---------|-----|----|----|---------|---------|---|
| 「特別活動Ⅱ」 | 単位数 | なし | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | — |
|---------|-----|----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 自己の所属する集団に所属感や連帯感をもち、より向上させるために進んで力を尽くそうとすることを通して、変容をもたらす。<br>2. 協力して目標を設定し、役割や責任を進んで遂行すること、また、諸問題への対応や解決に積極的に取り組むことを通して、生涯にわたり、常に主体者として在り続ける姿勢を養う。<br>3. 自らの生き方に目覚め、将来を見据えて自己を実現するための能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | なし                                                                                                                                                                                               |

| 評価の観点                                                                  |                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                            |
| 課題に対して多面的、多角的に考えるために必要な知識・技能。<br>各活動において求められる知識やスキルを自覚し、伸ばす努力ができていますか。 | 課題解決のために求められる思考・判断・表現。<br>各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができていますか。 | 答えのない問いに対して探究しようとする主体的に学ぶ姿勢。正解が必ずしも 1 つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習指導計画 通学スタイル 面接指導 10 回

| 回  | 活動名             | 内容                                                                                           |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 入学式             | 学校コミュニティに新入生を迎えるために、企画し、実行する。                                                                |
| 2  | 新年度オリエンテーション    | 新学年になり、1 年の目標を設定し、学習計画を立てる。                                                                  |
| 3  | 進路ガイダンス①        | 進路について具体的な知識を得て、将来を見据えて学習を進められるようにする。                                                        |
| 4  | 模擬授業            | 大学教授からの授業を受け、大学での学びをイメージできるようになる。                                                            |
| 5  | Performing Arts | 舞台作品を協働して仕上げる。また、2 年目として、自分の演技だけではなく全体の中での役割を果たす。(レジデンス、週 5 日、週 3 日通学スタイルは出演、週 1 日通学スタイルは鑑賞) |
| 6  | 留学フェア           | 海外大学も進路選択の 1 つとして情報を得て、進路選択の幅を広げる。                                                           |
| 7  | スポーツ大会          | 体育で継続的に練習しているバレーボール、その他競技にチームで取り組む。全体の中での役割を果たす。                                             |
| 8  | 進路ガイダンス②        | 自分の課題意識や関心から、具体的な学部選択を行う。                                                                    |
| 9  | 球技大会            | 学年対抗で、これまで取り組んできた競技に打込む。                                                                     |
| 10 | 卒業式             | 3 年間の高校生活を振り返り、お世話になった人や後輩に挨拶をすることで、高校生活を締めくくる。                                              |

(2) 学習指導計画 通信スタイル

視 (2) 学習指導計画 通信スタイル

『NHK アカデミア』を見て、以下の質問項目に答えてください。

- ① 視聴日
- ② 人物名
- ③映像の中で、講師が語った言葉やキーワードの中から最も印象に残ったものを 1 つ挙げ、それがどのような意味・文脈で語られていたか説明しなさい。
- ④映像を見て学んだことを 3 点挙げ、それらを自分の今後の学校生活や将来にどのように活かしていきたいか、あなたの考えをまとめなさい。(合計 150～200 文字)
- ⑤この映像を視聴して、新たに興味を持ったことや、今後自分でも調べてみたい・行動してみたいと思ったことを書きなさい。

| レポート番号            | メディア学習教材               | タイトル                                                        |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：篠田謙一（国立科学博物館館長）                      |
| 視聴レポート②<br>(6/9)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：岡田匡史（JAXA 理事 / H3 ロケット プロジェクトマネージャー） |

|                    |                        |                                           |
|--------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 視聴レポート③<br>(7/14)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：千玄室（茶道裏千家前家元）      |
| 視聴レポート④<br>(9/29)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：野村萬斎（狂言師）          |
| 視聴レポート⑤<br>(10/27) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：坂井正人（文化人類学者）       |
| 視聴レポート⑥<br>(11/24) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：久石譲（作曲家・指揮者・ピアニスト） |

面接指導

| 回 | 活動名         | 内容                                                             |
|---|-------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション   | 自己紹介、1 週間のスクーリングの理解。                                           |
| 2 | 社会課題に取り組む企業 | 選んだ企業についてリサーチを行う。（リサーチスキル）                                     |
| 3 | 社会課題に取り組む企業 | 調べたことを言葉や画像でまとめる。iPad やオンラインのスライドを活用し、表現をする。（思考力、プレゼンテーションスキル） |
| 4 | 進路ガイダンス     | 進路についての情報を得て、具体的な進路選択について考え始める。                                |

（3）評価方法

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| レポート、スクーリングでの取り組みを、以下の 3 つの観点から評価する。                                                                                                                |
| <p>【知識・技能】</p> <p>スクーリングでのディスカッションや個別の活動を通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。</p>                                       |
| <p>【思考・判断・表現】</p> <p>スクーリングでの各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができているか。</p> <p>また、レポートでは、与えられた情報を深く捉え、自分の言葉で感じたことを言語化できているか。</p> |
| <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>スクーリングにおいて、正解が必ずしも 1 つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。</p>                               |

特別活動

AIE 国際高等学校

|         |     |    |    |         |         |   |
|---------|-----|----|----|---------|---------|---|
| 「特別活動Ⅲ」 | 単位数 | なし | 学科 | 国際科・普通科 | レポート課題数 | — |
|---------|-----|----|----|---------|---------|---|

1. 学習の到達目標

|              |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習の到達目標      | 1. 自己の所属する集団に所属感や連帯感をもち、より向上させるために進んで力を尽くそうとすることを通して、変容をもたらす。<br>2. 協力して目標を設定し、役割や責任を進んで遂行すること、また、諸問題への対応や解決に積極的に取り組むことを通して、生涯にわたり、常に主体者として在り続ける姿勢を養う。<br>3. 自らの生き方に目覚め、将来を見据えて自己を実現するための能力を育てる。 |
| 使用教科書, 副教材など | なし                                                                                                                                                                                               |

| 評価の観点                                                                  |                                                                                          |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能                                                                  | 思考・判断・表現                                                                                 | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                          |
| 課題に対して多面的、多角的に考えるために必要な知識・技能。<br>各活動において求められる知識やスキルを自覚し、伸ばす努力ができていますか。 | 課題解決のために求められる思考・判断・表現。<br>各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができていますか。 | 答えのない問いに対して探究しようとする主体的に学ぶ姿勢。正解が必ずしも1つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。 |

2. 学習指導計画及び評価方法等

(1) 学習指導計画 通学スタイル 面接指導 10 回

| 回  | 活動名             | 内容                                                                                     |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 入学式             | 最上級生として新入生を迎えるために、企画し、実行する。                                                            |
| 2  | 新年度オリエンテーション    | 新学年になり、1年の目標を設定し、学習計画を立てる。                                                             |
| 3  | 進路ガイダンス①        | 志望校に出願する選抜方法について確認し、必要な手続きを調べ、計画を立てる。                                                  |
| 4  | 進路ガイダンス②        | 入試における英語資格試験の利用や奨学金などの仕組みを確認する。                                                        |
| 5  | 進路ガイダンス③        | 志望理由書の作成。志望理由の明確化。                                                                     |
| 6  | 進路ガイダンス④        | 面接対策の実施。自分の意見を明言できるようになる。                                                              |
| 7  | 進路ガイダンス⑤        | 課外活動・ボランティア活動の総括。活動レポートの作成。                                                            |
| 8  | Performing Arts | 舞台作品を協働して仕上げる。また、最上級生として、自分の演技だけではなく全体の中での役割を果たす。(レジデンス、週5日、週3日通学スタイルは出演、週1日通学スタイルは鑑賞) |
| 9  | 球技大会            | 学年対抗で、これまで学んできた競技に打込む。                                                                 |
| 10 | 卒業式             | 3年間の高校生活を締めくくる。                                                                        |

(2) 学習指導計画 通信スタイル

『NHK アカデミア』を見て、以下の質問項目に教えてください。

- ① 視聴日
- ② 人物名
- ③映像の中で、講師が語った言葉やキーワードの中から最も印象に残ったものを1つ挙げ、それがどのような意味・文脈で語られていたか説明しなさい。
- ④映像を見て学んだことを3点挙げ、それらを自分の今後の学校生活や将来にどのように活かしていきたいか、あなたの考えをまとめなさい。(合計 150～200 文字)
- ⑤この映像を視聴して、新たに興味を持ったことや、今後自分でも調べてみたい・行動してみたいと思ったことを書きなさい。

| レポート番号            | メディア学習教材               | タイトル                                                        |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 視聴レポート①<br>(5/12) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：篠田謙一（国立科学博物館館長）                      |
| 視聴レポート②<br>(6/9)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：岡田匡史（JAXA 理事 / H3 ロケット プロジェクトマネージャー） |
| 視聴レポート③<br>(7/14) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：千玄室（茶道裏千家前家元）                        |

|                    |                        |                                           |
|--------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 視聴レポート④<br>(9/29)  | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：野村萬斎（狂言師）          |
| 視聴レポート⑤<br>(10/27) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：坂井正人（文化人類学者）       |
| 視聴レポート⑥<br>(11/24) | NHK サイト<br>「NHK ラーニング」 | 視聴教材：NHK アカデミア<br>視聴範囲：久石譲（作曲家・指揮者・ピアニスト） |

面接指導

| 回 | 活動名       | 内容                                 |
|---|-----------|------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | 自己紹介、1 週間のスクーリングの理解。               |
| 2 | 進路指導      | 進路希望調査。大学入試の選抜方法・スケジュールについてのガイダンス。 |
| 3 | 進路指導      | 進路希望調査を受けての個別面談。                   |
| 4 | 進路指導      | 出願に向けて必要な準備の確認。志望理由書作成／志望理由の確認。    |

（3）評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>レポート、スクーリングでの取り組みを、以下の3つの観点から評価する。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>スクーリングでのディスカッションや個別の活動を通して、課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につけ、課題に関わる概念について学習し、自らその概念を用いて思考することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>スクーリングでの各活動において、さまざまな観点から思考・判断、自分の意見を的確に表現し、他者と効果的に合意形成ができ、協働ができているか。</p> <p>また、レポートでは、与えられた情報を深く捉え、自分の言葉で感じたことを言語化できているか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>スクーリングにおいて、正解が必ずしも 1 つではない問いに対して自分の考えを明言し、他者の意見にも積極的に耳を傾け、よりよい価値が生み出せるように授業内の活動に参加している。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|